



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및  
학부모의 인식에 관한 연구



제주대학교 교육대학원

교육행정전공

양 창 홍

2007년 8월

석사학위논문

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및  
학부모의 인식에 관한 연구



제주대학교 교육대학원

교육행정전공

양 창 홍

2007년 8월

# 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 연구

지도교수 양 진 건

양 창 홍

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2007년 8월

양창홍의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 박 종 필 ①

위 원 양 진 건 ①

위 원 박 정 환 ①

제주대학교 교육대학원

2007년 8월

<국문 초록>

## 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 연구

양 창 홍

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공

지도교수 양 진 건

본 연구는 제주특별자치도 및 제주국제자유도시를 성공적으로 추진하기 위한 국제화된 전문 인력을 양성하기 위해 설립을 추진하고 있는 제주국제고등학교에 대한 교사 및 학부모의 인식을 조사한 것이다. 더불어 국내외 국제고등학교 설립·운영 사례와 국내 및 도내 외국인 유학생 현황을 고찰하고 제주국제고등학교 설립·운영 및 외국인 유학생 유치·홍보 문제를 파악하여, 제주지역 교육발전에 대한 중요한 시사점을 제시하고자 하였다.

이러한 목적을 달성하기 위해 본 연구에서는 제주특별자치도 내에 소재하고 있는 초·중등학교 교사와 학부모를 대상으로 총 900부의 설문지를 배부하여 697부를 회수하였으며, 그 중 답변이 불성실하다고 판단된 3부를 제외한 694부를 분석대상으로 활용하였다. 본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 10.0 version 프로그램을 이용하여 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였다.

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 제주국제고등학교 설립에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모 사이에 선발 학생의 국적, 내외국인 학생 선발 비율은 차이가 없는 것으로 나타난 반면, 진학목표 대학 및 사용 언어, 가장 필요한 국제화 항목, 내국인 학생 위주의 문제점, 내국인 학생 위주의 장점, 내국인 학생 포함 이유 등에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 제주국제고등학교 운영에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모 사이에 학교

운영 방향에 대해 차이가 없는 반면, 외국인 부재 시 운영 방안, 학교를 설립할 때 가장 중요하게 인식해야 할 사항에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모 사이에 외국인 유치 홍보 방안에 대해 차이가 없는 반면, 외국인 유치 우선 과제, 외국인 유치 장애요인, 외국인 홍보 주체, 홍보활동 우선순위 등에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 제주국제고등학교 발전에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모 사이에 도내 학생 배려 방안에 대해 차이가 없는 반면, 향후 초·중학교 설립 방안, 성공여부 관점, 제주 교육발전 기여 등에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다.



# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	3
II. 이론적 고찰 .....	4
1. 국내외 국제고등학교 설립·운영 .....	4
2. 제주국제고등학교 설립·운영 .....	19
3. 국내 외국인 유학생 유치 현황 .....	22
III. 연구방법 .....	29
1. 연구대상 .....	29
2. 조사도구 .....	29
3. 자료처리 .....	30
IV. 연구결과 .....	31
1. 제주국제고등학교 설립에 대한 인식 .....	31
2. 제주국제고등학교 운영에 대한 인식 .....	35
3. 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식 .....	38
4. 제주국제고등학교 발전에 대한 인식 .....	42
V. 결론 .....	45
1. 요약 .....	45
2. 결론 .....	46
참고문헌 .....	48
<Abstract> .....	50
<부록> .....	52



## 표 목차

<표 II-1> 국제고와 외국어고 및 외국인학교의 비교 .....	8
<표 II-2> 2007년도 동경도립국제고등학교 입시요강 .....	12
<표 II-3> 2001/2002년 고등교육기관 국제학생 유치 실적 .....	23
<표 II-4> 유학형태별 외국인 유학생 수 .....	24
<표 II-5> 유학과정별 외국인 유학생 수 .....	25
<표 II-6> 출신지역별 전공별 외국인 유학생 수 .....	25
<표 II-7> 주요 국가별 외국인 유학생 수 .....	26
<표 II-8> 제주도내 외국인 근로자 학생 수 .....	26
<표 II-9> 제주도내 연도별 외국인 유학생 수 .....	27
<표 II-10> 제주도내 교육기관별 외국인 유학생 수 .....	27
<표 II-11> 제주도내 유학형태별 외국인 유학생 수 .....	28
<표 III-1> 설문지 현황 .....	29
<표 III-2> 설문지 구성 .....	30
<표 IV-1> 진학목표 대학 및 사용 언어 .....	31
<표 IV-2> 가장 필요한 국제화 항목 .....	32
<표 IV-3> 선발 학생의 국적 .....	32
<표 IV-4> 내국인 학생 위주의 문제점 .....	33
<표 IV-5> 내국인 학생 위주의 장점 .....	34
<표 IV-6> 내외국인 학생 선발 비율 .....	34
<표 IV-7> 내국인과 외국인 학생 혼합 이유 .....	35
<표 IV-8> 외국인 학생 출신 지역 .....	36
<표 IV-9> 외국인 부재 시 운영 방안 .....	37
<표 IV-10> 가장 중요하게 인식해야 될 사항 .....	37
<표 IV-11> 학교 운영 방향 .....	38
<표 IV-12> 외국인 유치 우선 과제 .....	39
<표 IV-13> 외국인 유치 장애 요인 .....	39



<표 IV-14> 외국인 유치·홍보 주체 .....	40
<표 IV-15> 홍보활동 우선순위 .....	41
<표 IV-16> 외국인 유치·홍보 방안 .....	41
<표 IV-17> 향후 초·중등 국제학교 설립 방안 .....	42
<표 IV-18> 성공여부 관점 .....	43
<표 IV-19> 제주도내 학생 배려 방안 .....	43
<표 IV-20> 제주 교육발전 기여 .....	44



## 그림 목차

[그림 II-1] 국제고등학교의 성격 .....	9
[그림 II-2] 연도별 외국인 유학생 수 .....	24



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

21세기를 맞이하여 국제 교육 환경은 급격하게 변하고 있다. 우리가 맞이한 21세기의 지식정보화시대는 과거 산업화시대와는 다른 새로운 시대를 예고하고 있으며, 더 나아가 우리는 지구촌시대에서 무한경쟁의 삶을 영위하고 있다. 이제는 경제뿐만 아니라 학술, 문화, 환경 등 세계 공동의 이슈를 위해 서로 협력하는가 하면 때로는 서로 경쟁해야 하는 상태로 돌입하고 있는 것이다. 따라서 우리는 각국의 정치, 경제, 사회 현상을 파악하고 다양한 이문화(intercultural)에 대한 이해를 높이며, 세계적 가치관을 함양해야 한다. 또한 우리의 교육적 위상을 높여 국제적 경쟁 환경에서 역량을 발휘할 인재를 양성하는 등 국제화의 현실을 이해하고 국가경쟁력(national competitive)을 높이는 것이 절대적 과제로 부상하였으며, 이는 국가, 교육기관, 민간 부문의 총체적 협력을 요구하고 있다(김중섭 외, 2002).

이러한 흐름에 따라 1998년 제주국제자유도시의 개발방침이 표명된 이래, 2002년 1월에는 제주국제자유도시 특별법(이하 ‘특별법’)이 제정되고, 같은 해 4월 1일에 공포되어 사람, 상품, 자본이 자유롭게 이동하고 기업 활동의 편의가 최대한 보장되는 동북아 중심도시로 제주국제자유도시를 발전시키겠다는 방침이 천명되었다(최재현, 2005). 이렇게 정부가 추진하는 제주국제자유도시 추진계획은 동북아시대를 맞이하여 제주도를 매력적인 공간으로 탈바꿈함으로써 관광, 휴양, 비즈니스, 첨단지식, 물류, 의료, 교육 등이 친환경적이고 복합적인 국제자유도시로 육성시키겠다는 전략적 차원에서 이해될 수 있으며, 제주의 미래를 바꿀 수 있는 기회가 되고 있다.

이에 대한 후속조치로서 2005년에는 제주특별자치도 설치를 위한 3개의 특별법안이 국무회의에서 의결되었다. 그리고 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법이 2006년 2월 9일 국회 본회의에서 통과되어 같은 해 7월 1일 도제(道制) 실시 60년 만에 특별자치도 시대를 맞게 되었다. 이 특별법의 기본 방향은 자치

입법권과 조직·인사의 자율성 등 고도의 자치권 부여를 토대로 주력 핵심 산업을 육성하여 제주국제자유도시를 만들겠다는 비전을 제시하는 데 있다. 이들 핵심 산업은 관광, 교육, 의료, 청정 1차 산업과 정보통신(IT), 생명공학(BT) 등이며, 이를 육성하기 위한 실천전략의 주요 골자는 시장개방과 규제완화, 지원 인센티브 강화로 압축할 수 있다. 특히 교육 분야에서는 공교육의 경쟁력 향상을 위한 자율학교가 운영되어 초·중등교육법의 적용이 배제되게 되었고 원어민교사의 확대 등 외국어교육이 강화되고 국제고등학교의 설립·운영이 가능하게 되었다. 외국교육기관의 설립·운영과 대학의 설립·운영에 대해서도 특례가 주어지게 되었다. 더욱이 제주특별자치도 실시예 따른 교육 산업화 전략의 내용에서는 초·중등 교육기관의 자율성을 경제자유구역 이상으로 신장하여 외국의 유명 대학(원) 유치 여건 강화, 국내 대학 등에 대한 규제 완화 및 각종 지원 강화 등이 제시되고 있다(특별법 제187조).

이 특별법에서는 국제자유도시의 여건 조성(제13장)을 위한 국제화 교육환경 조성(제4절)을 위해 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 국제고등학교를 설립·운영할 수 있도록 규정하고 있다(특별법 제187조). 이 규정에 의해 제주도교육청은 국제적 감각을 지닌 인재 양성을 위한 ‘(가칭)제주국제고등학교’를 2009년 3월 설립하기로 결정하였고, 그에 대한 필요성과 목적을 다음과 같이 제시하고 있다. 우선, 설립의 필요성으로는 ① 국제화시대에 국제적 안목과 감각을 갖추고, 세계 각 지역의 정치·경제·사회·문화 등에 대한 이해력을 배양하여 국제교류와 인류공영의 실현을 주도할 미래 인력의 양성 ② 국제자유도시에 근무할 외국인 자녀와 해외 귀국자에게 국제적 수준의 교육기회 제공을 제시하고 있으며, 설립의 목적은 ① 국제화시대를 선도할 유능한 전문인력 양성 ② 우수인재 양성으로 국제자유도시 성공적 추진 ③ 해외 귀국자 및 외국인 자녀의 교육기회 제공을 제시하고 있다.

따라서 본 연구는 국제화시대를 선도할 유능한 국제 전문인력 양성이라는 설립 목적에 부응하고 그 목적이 충실히 운영될 수 있도록 국제고등학교 설립에 대한 인식을 탐색하고자 한다. 이를 위해 국제화 흐름에 따른 국내외 국제고등학교 설립·운영 사례 및 국내 외국인 유학생 현황을 파악하고 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을 수렴하여 효과적인 국제고등학교 운영을 위한 시사점을 제시하고자 한다.

## 2. 연구문제

본 연구의 목적은 국내외 국제고등학교 설립·운영에 관한 사례 및 국내 외국인 유학생 현황을 살펴보고 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관해 고찰한 뒤, 제주국제고등학교 설립에 중요한 시사점을 제공하는 데 있다.

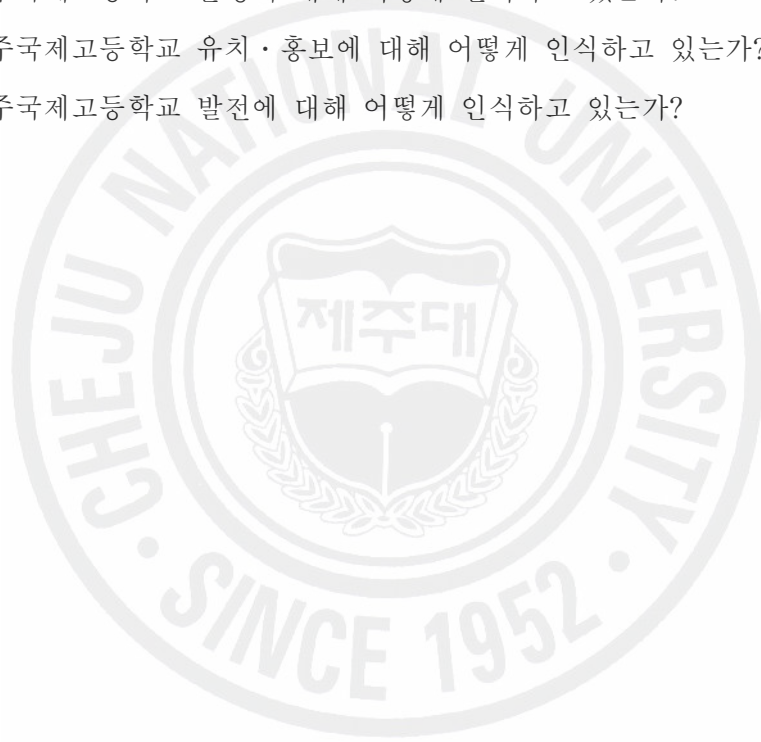
이러한 연구목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 제주국제고등학교 설립에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

둘째, 제주국제고등학교 운영에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

셋째, 제주국제고등학교 유치·홍보에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

넷째, 제주국제고등학교 발전에 대해 어떻게 인식하고 있는가?



## Ⅱ. 이론적 고찰

### 1. 국내외 국제고등학교 설립·운영

#### 가. 국제교육의 개념과 목적

국제교육(international education)은 모든 종류의 국제관계를 다루는 교육을 포괄적으로 함축하고 있다는 점에서 가장 광범위한 교육개념이라 할 수 있다. 국제교육의 개념에 포괄될 수 있는 용어에는 국제이해교육(education for international understanding), 국제화 교육(education for internationalization), 비교교육(comparative education), 세계교육(global education), 국제연구(international studies), 지역연구(area studies), 외국어 연구(foreign language studies), 교육 및 문화 교류(educational and cultural exchange), 다문화 교육(multicultural education), 평화교육(peace education) 등이 해당된다. 이들 용어는 강조하고 있는 분야가 무엇이나에 따라 조금씩 다른 의미로 사용되고 있다. 이처럼 여러 관련 용어들이 국제교육에서 사용되고 있는 것은 국제교육의 포함 대상이 매우 많고, 관련 부문이 많을 뿐만 아니라 국제교육에 접근하는 국가·사회적 배경도 서로 달라 내용과 방법상의 차이가 존재하기 때문으로 여겨진다(김중섭 외, 2002). 그런 의미에서 국제교육이라는 개념은 여러 용어들을 모두 포함하는 보다 광범위하고 보편적인 용어라고 할 수 있다.

최근 관련 문헌을 보면 교육 전문가나 학자들이 국제교육이라는 용어를 보다 빈번하고 광범위하게 사용하고 있는 경향을 살펴볼 수 있다. 특히 Postlethwaite와 Husen(1985)은 국제교육의 개념에 학습자의 국제적 성향을 육성시키는 모든 형식적, 비형식적 교육활동을 모두 포함하여야 한다고 주장하고 있다. 이것은 총체적인 국제교육을 통해 학습자의 태도와 지식에 있어서 국제성을 함양할 수 있다고 보고 있기 때문이다.

이렇게 교육을 통해 세계 번영을 이룩하고자 하는 국제교육의 목적은 다음과 같다(김중섭 외, 2002).

첫째, 세계시민을 양성함과 동시에 각국의 국민성과 문화를 존중하고 각 국민 상호 간의 이해를 촉진함으로써 폭넓은 세계관을 가진 국민을 형성한다.

둘째, 학습자의 지식과 태도에 있어서 국제적 안목과 태도를 지닌 인간을 육성한다.

셋째, 국제사회가 복잡해지고 국가 간의 상호 의존성이 증대하는 데 대해 교육적으로 부응한다.

넷째, 특정 국가나 지역에 관한 전문가를 양성한다.

다섯째, 국제협력과 국제기구에 관한 이해를 도모한다.

이와 같이 국제교육은 교육을 통해 세계의 평화를 이룩하고 인간존중 정신을 함양하며, 타국에 대한 이해와 평화애호 정신을 기르고 국제협력 및 국제기구에 관한 이해를 높이고자 하는 국제이해교육의 목적을 포괄하는 보다 광의의 의미를 가진다. 이러한 측면에서 국제이해교육은 가장 널리 사용되고 있는 보다 넓은 개념인 국제교육의 범주 안에 포함시킬 수 있다.

따라서 국제교육은 ‘국제적인 관심사에 대한 국가 간의 상호작용과 관련된 모든 교육으로서 비교교육, 지역연구, 외국어 연구, 교육 및 문화 교류 등을 통해 국제적인 안목과 태도를 지닌 인간을 육성하고 인간존중 정신을 함양하여, 국가 간의 협력과 세계평화를 도모하려는 교육’으로 정의할 수 있다(김중섭 외, 2002).

#### 나. 국내 국제고등학교 설립·운영

##### 1) 국제고등학교의 배경 및 개념

최근 국제 간의 교류가 날로 빈번해지고 국가 간의 무한 경쟁과 다양한 변화가 요구되는 시대를 맞아 부존자원이 빈약한 국가로서는 생존과 번영에 필요한 국제경쟁력을 높이는 인적자원의 양성이 무엇보다도 시급하다. 이를 위해서는 외국어를 능숙하게 구사하고 목표 국가의 문화를 올바르게 이해하여 활용할 수 있는 국제 분야 전문 인력 양성을 위한 교육이 무엇보다도 중요하다.

이러한 관점에서 국제화된 전문 인력은 고등교육단계에서 양성하는 것이 더 효과적이고 효율적이라는 견해가 가능하다. 고등학교는 전문적인 교육보다는 보통교육의 성격이 강하기 때문이다(신세호 외, 1992). 그러나 능숙한 외국어 구사능력이나 국제화 마인드, 국제적인 관습과 규범에 익숙해질 수 있는 기초교육은 고등학교에서부터



시작하는 것이 바람직하다고 여겨진다. 또한 고등학교에서 양성한 인력이 대학의 전공학과나 국제 전문인력 양성을 위한 대학원에서 계속하여 세계적 수준의 완성된 교육을 받을 수 있도록 연계하는 것도 가능하기 때문이다(김중섭 외, 2002).

2001년 말 제정된 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법률」(이하 ‘경제특구법’)에 따르면 국제고등학교란 경제자유구역에 소재하는 학교로서 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육 등으로 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 고등학교를 말한다(이하 ‘국제고등학교라’ 한다).

이 법의 주된 내용을 살펴보면 다음과 같다(경제특구법 제22조).

첫째, 외국인 교원 임용은 대통령이 정하는 바에 따라 임용자격, 임용기간, 급여, 근무조건, 업적 및 성과 등 계약조건을 정하여 교육과정 운영에 필요한 외국인 교원을 임용할 수 있다(경제특구법 제22조 제7항).

둘째, 국제고등학교에 대하여는 초·중등교육법 제23조·제24조·제26조·제29조 및 제46조의 규정을 적용하지 아니할 수 있다(경제특구법 제22조 제8항).

셋째, 국제고등학교의 장은 초·중등교육법 제47조의 규정에 불구하고 중학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 외국인의 입학할 수 있다(경제특구법 제22조 제9항).

결국 국제고등학교는 외국대학 진학을 목표로 영어로 모든 교육과정이 이루어지는 자율학교로서 국내대학 진학을 목표로 한국어로 교육과정이 이루어지는 외국어고등학교와는 기본적으로 그 성격상 차이가 있다고 할 수 있다(양진건, 2007). 그리고 국내에 거주하는 외국인들의 자녀들을 위하여 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육 등을 실시함으로써 국제화된 전문 인력의 양성을 목적으로 하는 국제학교와도 그 개념이 다르다고 할 수 있다.

## 2) 국제고등학교의 성격 및 목적

국제고등학교의 기본 성격은 지금까지의 국제고등학교의 관련 법령에 따른 개념, 목적 및 설립 배경에 관한 논의를 종합할 때 전문성, 포괄성, 자율성 등으로 요약할 수 있다(김중섭 외, 2002).

첫째, 전문성은 외국어 능력을 구비한 자를 선발하여 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육을 실시함으로써 국제화된 전문 인력을 양성하는 것을 의미한다. 그리고 국내외의 국제 전문인력 양성을 담당하는 고등교육기관과의 연계 협력을 통하여

우수인재를 조기부터 육성하고 체계적으로 양성하자는 것이다.

둘째, 포괄성은 다국어교육을 통하여 외국어능력을 심화시키고 국제이해교육과 기본적인 지역교육(area study)을 실시하며, 경제특구 내 국내에 거주하는 외국인 자녀의 교육도 담당하는 종합적인 국제교육기관의 역할을 담당하는 것을 말한다. 이는 기존의 외국어고나 외국인학교의 한계를 보완하고 종합한 것이다.

셋째, 자율성은 교육과정, 교원임용, 등록금 책정 등 학교 운영 전반에 관하여 자율성을 최대한 보장하는 것을 의미한다. 기존의 교육법 규정에 얽매이지 않고 행정기관의 규제를 최소화하여 자율적인 학교운동을 최대한 보장함으로써 수월성과 책무성을 추구할 수 있도록 하는 것이다. 필요한 경우 행정기관의 규제범위를 구체적으로 명시하고 그 이외의 사항에 대해서는 학교에 자율성을 부여하며, 일정기간이 지난 뒤 목표달성 여부만을 점검하는 자율운영학교(opt-out school) 혹은 계약학교(contract school)를 지향할 수도 있다.

국제화된 전문 인력의 양성을 골자로 하는 국제고등학교의 목적은 기존 외국어고(특수목적고), 외국인학교(각종 학교)뿐만 아니라 특성화고, 자립형사립학교, 대안학교 등의 설립 목적 및 운영 형태에서 파악할 수 있다.

먼저 특수목적고인 외국어고는 영어, 불어, 독어, 일본어, 중국어 등과 같이 특정 국가의 외국어에 능통한 어학 영재를 양성하는 데 그 설치목적이 있으므로 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 전문인 양성을 목적으로 하는 국제고와는 교육목적이 다르다. 초·중등교육법 시행령에서도 교육감이 지정·고시할 수 있는 특수목적고의 종류로 외국어계열과 국제계열의 고등학교를 별도로 언급하고 있고(초·중등교육법 시행령 제90조), 이를 근거로 하여 이미 1997년에 부산국제고등학교가 설치·운영되고 있다. 또한 각종 학교 형태로 운영되고 있는 외국인학교는 외국인에 의해 설립·운영되는 학교로서 자국민 자녀교육에 목적이 있어 그 역시 국제고와는 다르다고 하겠다.

초·중등교육법에 근거하여 운영되고 있는 부산국제고등학교의 경우, 공립학교로서 부산광역시 교육청의 관리와 지원을 받고 있으나 교원 인사와 졸업생 진로, 학부모의 명문대 진학욕구, 그리고 학교 운영 및 시설관리를 위한 재정지원의 제약 등으로 학교 경영에 여러 가지 어려움을 겪고 있다. 더욱이 이 학교는 일차적으로 부산광역시 소재 중학교 졸업자를 교육대상으로 하고 있다.

또한 특정지역에서 특수한 교육목적 하에 선별된 학생을 대상으로 하는 고등학교

의 설치에 대해서는 교육의 기회균등을 저해하는 귀족학교의 출현, 입시위주의 교육과정 운영 등에 대해 교육계와 학부모의 우려와 반대가 있을 수 있다. 하지만 국제고등학교는 대학진학을 주요 목적으로 하는 일반계 고등학교가 아니라 특수 분야의 전문인력 양성에 목적이 있고, 이미 자립형 사립고가 대학진학을 위해 설치·운영되고 있음을 고려해 볼 때 교육기회 균등의 저해나 고등학교 교육의 파행화(跛行化)에 대한 우려만으로 국제고 설립의 타당성 자체를 부정하기는 어려울 것으로 보인다.

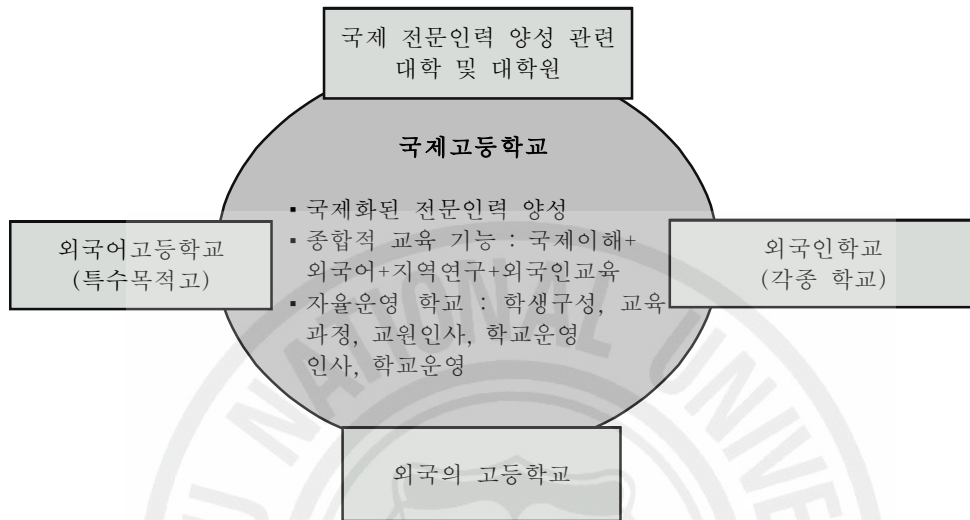
이렇게 경제자유구역에 설치될 국제고등학교는 외국어고나 외국인학교와는 교육목적의 차이가 있으며, 기존 학교의 한계를 보완하여 장점을 종합할 수 있는 새로운 유형의 자율학교라 할 수 있다.

이러한 국제고등학교와 외국어고(특수목적고) 및 외국인학교(각종 학교)의 차이점을 제시하면 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 국제고와 외국어고 및 외국인학교의 비교

구분	외국어고(특수목적고)	국제고	외국인학교(각종 학교)
설립 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>어학영재 양성(학과편제 : 영어, 불어, 독어, 중국어, 일본어 등 특정언어 전공)</li> <li>중등교육 및 기초적인 전문교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육 등으로 국제화된 전문인력 양성</li> <li>외국인 생활여건 개선→외국인 투자 촉진(경제자유구역에 소재)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인의 자국민 자녀 교육</li> </ul>
설립자	정부·지자체·학교법인	정부·지자체·학교법인	외국인(학교법인)
학생 선발권	자율	자율	자율
입학 자격	한국인	외국인+한국인+외국거주경험 한국인	외국인+외국거주 경험 한국인
등록금 책정권	<ul style="list-style-type: none"> <li>공립 : 교육감</li> <li>사립 : 교장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율</li> </ul>
교육과정 편성·운영권	<ul style="list-style-type: none"> <li>부분 자율</li> <li>교육과정 교육인적자원부 고시</li> <li>국정 혹은 검·인정 교과서 사용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율</li> </ul>
교원 임용	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법(21조), 교육공무원법(6조, 32조의 1), 사립학교법(52조, 54조의 4 제1항·제3항) 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인 계약 임용(대통령령)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율</li> </ul>
학사 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년도 : 3월1일-익년 2월 말</li> <li>학년제 원칙</li> <li>초·중등교육법시행령 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년도, 학기, 수업일수, 휴업일, 수업연한, 학년제(진급/졸업), 학급편성 등 자율 결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율(좌동)</li> </ul>
근거 법령	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법</li> <li>사립학교법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법</li> <li>각종 학교에 관한 규칙</li> <li>외국법령</li> </ul>

또한 [그림 II-1]에서 보는 것과 같이 교원 인사 등의 자율성을 포함한 제반 사항은 국내 외국인학교 및 외국의 고등학교는 물론 국제 전문 인력 양성과 관련된 대학 및 대학원과도 많은 점을 공유하면서 다른 한편으로는 연계·협력 하에 다양한 운영모형에 의하여 설치·운영될 수 있다.



[그림 II-1] 국제고등학교의 성격

자료 : 김종섭 외(2002), 국제고등학교 설립·운영방안 연구, 서울: 교육인적자원부, p.67.

국제고등학교의 설치 목적은 국제화된 전문 인력을 양성하는 데 있으나 경제특구법의 국제고등학교에 관한 조항들은 외국인 생활여건의 개선이나 학제상 고등학교의 새로운 유형이라는 점에서 그 목적을 설명하면 다음과 같이 정리할 수 있다.

- ① 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육 등으로 국제화된 전문 인력 양성
- ② 경제자유구역에 소재하여 외국인 생활여건 개선 등으로 외국인투자 촉진
- ③ 우수한 인재 양성으로 국가경쟁력 제고
- ④ 학생 및 학부모의 교육 선택권을 확대하여 다양하고 특성화된 교육 제공

결국 경제특구법상 국제고등학교는 외국어교육을 비롯한 지역교육, 국제이해교육, 외국인교육을 통합하는 종합적인 교육기능을 담당하면서 기존 교육법 규정에 얽매이지 않고 행정기관의 규제를 최소화하여 자율적인 학교운명을 최대한 보장받음으로써 수월성과 책무성을 추구할 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다고 할 수 있다(양진건, 2007).

### 3) 국내 국제고등학교 설립·운영 현황

현재 널리 알려져 있는 국제고등학교에는 사립인 청심국제고등학교와 공립인 부산국제고등학교가 있다. 여기서는 이들 두 학교를 중심으로 살펴본다.

우선, 청심국제고등학교는 2006년 3월 국제인재 양성을 목표로 통일교회 재단인 학교법인 청심학원에 의해 설립된 사립 국제고등학교이다. 개교 2주년을 맞이하고 있는 청심국제고교는 “국제고의 모델이 되겠다.”는 포부처럼 2007년도 입학 경쟁률 53 대 1을 기록하며 유명세를 톡톡히 치렀다. 이 학교에는 학급당 25명씩 총 392명의 학생이 재학하고 있다. 학생 전원이 기숙사 생활을 하며 1년 학비는 1인당 기숙사 비용을 포함해 1,000만 원 정도이다. 그러나 교재구입비와 방과 후 수업을 수강할 경우 비용은 추가되어 수강 여부에 따라 학비가 다르다. 작년 청심학원은 재단 전입금 40억 원을 투자해 학생 1인당 2,000만 원을 지원하는 등 학생들을 위한 지원을 아끼지 않았다. 국어, 국사를 제외한 모든 수업을 영어로 진행하며 교재 역시 외국원서를 사용한다. 교사들은 모두 석·박사 출신으로 일반 학교 교사 월급의 1.5배를 받으며 주택자금 지원과 안식년제 등을 실시하고 있다. 또한 학생들은 모두 아침에 태권도를 하며 매주 2시간씩 외부강사로부터 악기 레슨도 받는다. 또 이 학교에서는 미국 대학 진학을 위한 SAT(Scholastic Aptitude Test)와 미국 대학의 학점을 미리 이수하는 AP(Advance Placement) 프로그램을 운영하고 있다.

결국 2006년 개교한 청심국제고등학교는 외국인 학생이 없는 내국인을 위한 자립형 사립고로서 국제고등학교라고는 하지만 기존의 민족사관고등학교 등과 전혀 차별화되지 않는 학교이다.

다음으로 부산국제고등학교는 국제화·정보화시대를 선도할 인문사회계열의 유능한 인재 양성과 해외 귀국자 및 외국인 자녀에게 필요한 교육여건과 기회를 제공하기 위해 1998년 3월 설립된 전국 최초의 국제계열 고등학교이다. 이 학교의 설립 목적은 국제사회에서 활동할 인재를 양성하기 위한 기초교육을 담당하여 인문사회계열의 영재를 교육하는 데 있다. 그리고 이 학교는 전체 8학급으로 총 160명(일반전형 80명, 특별전형 80명)의 학생이 재학하고 있으며 일반전형은 부산광역시 및 김해, 울주(蔚州) 지역에서 일부를 모집하며 특별전형은 전국지역(부산 포함)에서 모집하고 있다. 그리고 특례대상 귀국자(초·중등교육법 시행령 제82조 제3항)는 정원의 25% 이내, 국가유공자 자녀는 정원의 3% 이내, 외국인 학생은 정원의 10% 이내에서 정원



외로 모집하고 있다. 특히 외국인 학생은 외국 현지에 홍보가 부족하고 국제학력이 인정되지 않는 교과과정 등의 문제로 인해 초기 160명 가운데 3, 4명에 머물렀던 것이 2007년에는 30~40명의 외국인 학생을 유치하여 외국인 학생 비율이 크게 높아진 상태이다.

한편 2001년 3월 8일 착공한 송도국제학교의 경우는 ‘경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립 운영에 관한 특별법’에 따라 설립될 최초의 외국교육기관이라는 점에서 주목된다. 이 학교는 유치원과 초·중고 총 2,100명 규모로 2008년에 개교 예정이며, 국제학력이 인증되는 교육과정을 영어로 진행하고, 교사 1인당 학생 비율을 10명 수준으로 맞출 계획이다. 여기서 가장 주목되는 것은 외국인 학생 비율을 개교 이후 5년까지는 70%로 하다가 5년 후에는 90%를 원칙으로 한다는 내용이다. 부산국제고등학교와 비교해 볼 때 엄청난 수준이며, 이들 학교가 모두 국제고등학교라고는 하지만 학교의 정체성 자체가 다르다고 볼 수 있다.

이처럼 내년 개교할 송도국제학교를 제외하고는 외국인 학생이 희소한 국제고등학교들이 앞으로 공통적으로 겪을 가장 큰 문제는 학생과 학부모들이 국내 명문대학 진학을 선호하는 국내 교육 현실을 감안할 때 입시준비를 하지 않을 수 없다는 점이다. 이로 인해 기존의 특목고처럼 입시명문고로 전략할 가능성이 절대적으로 강하다는 것은 우려할 만한 일이다.

## 다. 외국의 국제고등학교 설립·운영

### 1) 도쿄도립국제고등학교(東京都立國際高等學校)

#### (1) 학교 성격과 교육 목표

이 학교는 1989년 4월 세계적인 도시인 도쿄도(東京都)에 설립된 국제고등학교이다. 이 학교는 국제적 관점을 겸비한 학생의 양성에 초점을 맞추고 있으며, 학생들이 국제 사회의 능동적이고 훌륭한 구성원이 될 수 있도록 사고 능력 신장과 외국어 능력 강화에 힘쓰고 있다. 또한 이러한 국제 감각을 익히기에 앞서 자국의 문화와 전통을 이해하고 존경하는 태도가 우선시되어야 한다는 것을 강조하고 있다. 그리고 이 학교는 국제적 이해를 위한 교육 방식과 자료를 계발(啓發)하고, 그 성과를 도쿄의

다른 도립고등학교와 나누는 역할을 담당하는 특수학교라고 할 수 있다.

이를 위한 교육 목표는 첫째, 학생들의 깊은 인류애와 깨어있는 정신, 창조적인 능력을 육성하는 것이다. 둘째, 일본의 문화나 전통과 다른 나라의 인종, 문화에 대한 존중과 이해를 신장하는 것이다. 셋째, 국제 사회에 능동적인 참여가 가능한 신체와 정신이 건강한 젊은이를 육성하는 것이다.

(2) 학생 선발

이 학교는 다양한 배경을 가진 학생들 즉, 도쿄도 중학교 졸업자, 도쿄 거주 외국인 자녀, 그리고 외국의 현지 학교나 일본 국제학교에서 교육을 받은 일본인 학생들을 대상으로 선발하고 있다. 학과 과목은 학생들의 수요를 최대한 수용하여 다문화 체험을 통해 국제적 관점을 키우거나 외국어 능력과 같은 특별한 자질을 신장시키는 데에 초점이 맞추어져 있다. 이처럼 학교 관계자와 교사들은 역동적이면서도 조화로운 학교 분위기 속에서 세계 시민으로 자라날 학생들에게 맞는 최적의 교육 환경을 제공하기 위해 노력을 아끼지 않고 있다.

<표 II-2> 2007년도 동경도립국제고등학교 입시요강

지원 자격	일본인 학생			도쿄 거주 외국인 자녀		
	일본 학교	해외 현지 혹은 국제 학교				
지원 시기	4월	4월	9월	9월	4월	
정원	15	25	15		25	
입학 시험	시험일자	2007년 2월 16일	2007년 2월 16일	7월 초		2007년 1월 27일
	지원 시기	2007년 2월 7, 8일	2007년 2월 7, 8일	7월 초		2007년 1월 24, 25일
	논술	없음	있음(일본어 혹은 영어)			
	일본어, 영어, 수학, 필기시험	있음	없음	없음		없음
	인터뷰	있음	있음	있음		있음
	서류 전형	졸업했거나 재학 중인 학교의 성적표				



<표 II-2>에서 나타나 있는 것과 같이 학교 입시는 4월과 9월 일정으로 나누어져 있다. 입시 유형은 추천, 학력시험, 해외귀국자녀 일본인학교 출신자, 해외귀국자녀 국제학교 출신자, 재경외국인 학생 등을 위한 입시 등 다양한 형태로 이루어지고 있다. 입학 자격은 전학기 중학교 졸업 예정자이면서 국제학과 지망 이유와 국제학에 대해 흥미가 있어야 하고, 학교 성적 및 외국어 성적이 우수해야 한다.

### (3) 교과 과정

이 학교의 교과과정은 능력 있는 학생들이 풍부하고 균형 있는 국제적인 시각과 우수한 외국어 능력을 배양할 수 있도록 제작되었고, 이를 토대로 선정된 다양한 특수 과목의 수업들은 다양한 배경 속에서 학생들이 지식의 지평을 넓힐 수 있도록 한 것이다. 이렇게 학교의 교육 목표를 효과적으로 달성하기 위해 제작된 교과과정은 일반 교과과정과 특수 교과과정으로 나뉜다.

1학년 과정은 주로 일반 교과과정으로 이루어져 있으며, 2·3학년부터는 미래의 직업 선택에 도움이 될 수 있도록 학생 스스로가 일반 교과나 특수 교과에서 자유롭게 자신의 수업을 선택할 수 있는 권한을 부여하고 있다. 이 교육과정의 특징은 외국어, 국제이해, 과제연구 등 일반 학교와 차별화된 교육과정으로 구성되어 있다는 점이다. 먼저 외국어 과정은 원어민 교사에 의해 높은 수준의 영어교육을 실시하고 있으며, 교재는 주로 해외 출판물을 사용하고 있다. 그리고 학생들의 희망에 따라 원어민 교사에게 독일어, 프랑스어, 스페인어, 러시아어, 중국어, 한국어 등 다른 나라 언어도 배울 수 있다. 다음으로 국제이해 과정은 문화이해, 사회이해, 정보 및 표현 등의 세 분야로 구성되어 있다. 끝으로 과제연구 과정은 학생들이 관심분야의 주제를 택하여 1년 동안 담당 선생님의 지도하에 한편의 논문으로 완성하도록 구성되어 있다.

### (4) 진로

졸업 후의 진로는 국내 4년제 대학을 중심으로 단기대학 또는 전문학교에 진학하거나 해외 대학으로 진학하기도 한다. 대학 진학률은 2002년도 입시의 경우 약 73%의 학생이 현역으로 합격을 했고, 그 중 외국어학부에 진학하는 학생이 국공사립 대학을 합쳐 전체 18명을 차지하였으며, 이 외에도 법학부, 경제학부, 국제관계학부 등 다양한 학과에 진학한 것으로 나타났다.

해외 진학을 원하는 학생은 TOEFL수업 및 SAT(Scholastic Aptitude Test) 대비 수업을 마련하여 지도하고 있으며, 이들은 Princeton University, Brown University, Pennsylvania University 등에 진학하고 있다.

#### (5) 시설

이 학교는 1989년 4월 1일 개교하였으며, 도쿄에서 설립하고 유지하는 남녀 공학 공립학교의 성격을 지니고 있다. 수업은 국제적 이해에 초점을 맞춘 전인 교육에 중점을 두고 있다. 교실 수는 18개(한 학년 당 6학급)이며, 학년 당 학생 수는 240명(그 중 80명이 해외 귀국 자녀이거나 동경 거주 외국인 자녀)으로 구성되어 있다.

교육 시설은 각 40개의 좌석이 마련된 학급(18개), 외국어 특별실(2개), 컴퓨터실(1개), 과학실(4개), 세미나실(12개), 유도·검도부실, 수영장(25m<sup>2</sup>), 테니스장, 다목적 강당, 학생 전용 라운지(2개) 등으로 설치되어 있다.

### 2) 관동국제고등학교(關東國際高等學校)

#### (1) 학교 성격과 교육 목표

이 학교는 여러 나라의 민족 문화를 이해하고 존경하며 모두가 더불어 살아가는 자세를 가진 국제전문인을 양성하는 것을 목표로 삼아 새로운 국제화를 지향하는 데 있으며, 세부 목표는 진리(Truth), 호기심(Curiosity), 현명한 판단(Good Judgment)을 키우는 데 두고 있다. 그래서 학생들을 적극적으로 세계의 공존과 평화를 소망하는 국제전문인으로 양성하고자 한다.

이에 맞춰 이 학교에서는 국제교류를 통해 넓은 세계를 경험할 기회를 제공하고, 특히 International Award(국제 수상자)를 선정하여 국제 청소년 캠프에 참석하여 낯선 환경에서 살아가는 힘을 키울 수 있도록 하고, 신체단련을 위해 연수시설에서 다양한 프로그램을 통해 건강한 신체를 유지할 수 있도록 하고 있다.

#### (2) 학생 선발

입시는 1년에 한번 실시되며 1월 말에서 2월 초에 진행된다. 추가모집은 입시가 끝난 후인 2월 말경에 진행되며, 모집 인원은 각 과목별 10명 미만으로 한정되어 있다.

또한 편입 및 전학은 특별한 일정 없이 수시로 가능하다.

응시자격은 3월 기준으로 중학교 졸업 예정자라면 누구나 응시할 수 있고, 귀국 자녀의 경우는 초·중학교 시절에 1년 이상 영어권 국가에서 거주한 경험이 있는 학생이어야 한다는 규정이 있다.

입시 유형은 추천을 통한 입시, 일반A, 일반B, 귀국 자녀를 위한 입시 등 4가지 유형이 있지만 지원하는 학과에 따라 입시 전형이 달리 적용되고 있다. 그 중 일반A는 모든 학과에 해당하는 입시 유형이고, 일반B는 외국어과에 지원하는 학생들이 치러야 하는 입시 유형이다.

### (3) 교육과정

이 학교의 교육과정은 외국어과와 연극과, 보통과로 나누어 수업을 진행하고 있다.

외국어과는 영어, 중국어, 러시아어, 한국어 수업이 있고, 각 언어 코스마다 원어민 교사가 직접 가르치고 있어서 자연스럽게 유창한 외국어 실력을 기르는 것에 힘쓰고 있다. 이 학교의 가장 큰 특징은 방학을 이용하여 현지 연수를 35일에서 60일까지 실시하고 있다는 점이다. 영어와 러시아 코스의 졸업생의 경우, 학교의 추천을 받은 학생들은 링컨 메모리얼 대학과 극동대학에 무시험으로 입학할 수 있다. 이런 점을 통하여 국제적인 인재양성을 위한 지속적인 학교의 배려를 엿볼 수 있다.

연극과는 수도권에 있는 고등학교 중 유일하게 설치된 교육과정으로 현재 연극계의 전문 인력이 많이 동원되어 전문적인 교육을 진행하고 있으며, 이렇게 고등학교에서 연극과를 설치하고 전문적인 교육과정을 통해 인재를 양성하고 있는 것은 교육계의 많은 주목을 받고 있다. 이 과정은 1984년 연극단체 '사계'의 전면적인 협조를 받아 개설되었으며, 연극을 통해 지식, 감정, 체력 등 균형 잡힌 풍부한 젊은 인력 육성을 목표로 삼고 있다.

보통과는 세계 보편적인 교육내용을 제시하여 국제 감각이 풍부한 인재를 키우고자 개설하였다. 이 과정에서는 기초적인 지식을 충분히 학습할 수 있도록 배려하고, 진학지도에 중점을 두어 방학 동안에도 진학을 위해 보충수업을 진행하는 등 학생들의 장래를 대비하여 지도하고 있다.

#### (4) 진로

2002년 3월 졸업생 진학 현황을 보면 총 40개 학교에 213명이 진학하였고 이 중 10명 이상 합격한 대학을 보면 早稻田大學(10명), 靑山學院大學(10명), 上智大學(11명), 法政大學(13명), 明治學院大學(15명), 櫻美林大學(10명), 大東文化大學(10명) 등으로 대부분 국내 유명대학임을 확인할 수 있다.

### 3) Dallas International School (DIS)

#### (1) 학교 성격과 교육 목표

1991년 설립된 Dallas International School은 여러 국적을 가진 학생들에게 다양한 문화를 통해 풍부한 이중 언어 환경을 제공함으로써 세계 시장에서도 손색없는 미래 지도자를 양성하여 배출하는 것을 교육목표로 삼고 있다. 이 학교는 여러 개의 언어 구사가 가능한 다문화 환경을 학생들에게 제시하고 있으며, 프랑스 교육부의 교육 프로그램 기준에 엄격하게 맞추어져 있다. 이런 환경적 조건은 미래의 세계와 Dallas의 지도자가 될 학생들에게 실속 있는 교육 기반과 외국어 능력을 제공한다.

그 어느 때보다도 접근성이 발달한 국제화 사회는 다양한 언어와 문화를 수용하여 이해할 수 있는 인간상을 요구하고 있으며, 그런 점에서 이 학교 학생들은 다문화, 다언어 환경에서 교육을 받는 대단한 이점을 가지고 있다.

#### (2) 학생 선발

이 학교는 학생들이 입학하는 데 그 어떤 차별도 두지 않고 모든 성별, 인종, 국가, 종교의 학생들을 받아들이고 있다. 이는 학교 내에서 교육 정책, 장학금 제도, 기타 학교 활동, 그리고 교사 임용에 있어서도 마찬가지로 적용된다(김중섭 외, 2002).

입학 과정은 유아부·유치부와 초·중고등부로 나누어 시행한다.

유아부·유치부는 스스로 대소변을 가릴 수 있는 만 3세 이상의 아동을 대상으로 하며, 입학 전 평가 시험을 치른다. 초·중고등부의 경우 1학년 이외의 학년으로 입학하려는 학생들의 경우는 학교 수업을 받을 수 있을 정도의 프랑스어 실력이 요구되지만 이외의 모든 학생들은 입학 전 평가 시험을 치른다. 다만 1학년 중 프랑스어 능력이 없는 학생들은 우선 '이행 학급'이라고 불리는 곳에서 프랑스어를 배우게 된

다. 이 ‘이행 학급’에서는 일반 교과 과정보다 주당 2시간 더 프랑스어 수업을 제공하며, 학급 규모는 다른 일반 학급에 비해 더 작다. 이것은 학생 각자에게 더욱 관심을 쏟기 위함이고 이 프로그램을 통해서 프랑스어를 모르던 학생들도 졸업할 때에는 다른 학생들과 같은 수준의 프랑스어를 구사할 수 있는 이점이 있다. 또한 프랑스어로 교육을 받아온 학생들 중 영어로 수업을 받은 경험이 없는 학생들의 경우도 따로 ESL(English as an Second Language) 프로그램을 제공하고 있다. 결국 이 학교는 학교 활동에서 능동적인 참여를 저해하는 인종, 종교, 성별, 국가, 민족적 차별을 지양함으로써 학생들 각자의 장점을 살리는 입학, 채용, 그리고 학교 프로그램에의 접근을 유도하고 있다.

서류지원은 학기 중이면 언제든지 가능하나 학생이 입학하기 전 가을 혹은 겨울 학기에 시작하는 것이 좋으며, 지원비로 한 학생당 150달러를 부과한다. 필요 서류는 사진, 출생신고서, 여권 사본과 비자, 이전 학교의 성적표, 표준 시험 성적 등이다. 지원 서류 검토 후 학생들은 인터뷰와 별도의 평가 시험을 치르게 된다.

이 학교의 학업 평가를 보면 유아부·유치부는 30분간의 학업 평가, 초등부는 1시간의 학업 평가, 중고등부는 프랑스 교육부에서 인정하는 학교 이외의 학교를 졸업한 학생들의 경우 학업 평가와 외국어 평가 이외에 별도로 ISEE(International Student Exchange & Education)라는 학업 평가를 치르게 된다.

그 외 적응력 평가를 보면 유아부·유치부는 같은 나이 또래의 다른 학생들과 만나질 수업을 받는 것으로 적응력을 평가하며 초등부는 이 학교의 일반 수업 프로그램을 하루 받는 것으로 평가한다.

이와 같이 서류 전형과 평가 전형에 모두 합격한 학생들에게는 합격 통지서가 전달되며, 이를 받은 학생들은 2주 내에 1,000달러의 학비를 우선 지불하고, 이후 추가로 학비의 60% 내지 40%를 정해진 기간 내에 따로 지불해야 한다.

또한 이 학교는 한 해 2번의 오픈하우스 이벤트를 개최하며 이 행사에 참여하기 위해서는 사전 예약이 필요하다. 특히 학교에 관심이 있는 가족들은 이 기회를 통해 학교의 시설과 교육 자료를 살펴볼 수 있으며, 모든 학년의 담당 교사와 이야기를 나누는 시간도 가질 수 있다.



### (3) 교과 과정

학교 과정은 프랑스어와 영어를 공용어로 하고 있으며, 프랑스 교육부의 교육 프로그램을 준수하며 프랑스 정부로부터 매년 기준 합격 검사를 받고 있다. 외국어 교육에서 유아부·유치부는 프랑스어(50%), 영어(50%)를 교육하며, 스페인어는 일주일에 한번 정도의 교육을 실시하고 있다. 초등부는 프랑스어(80%), 영어(20%)를 교육하며, 중·고등부는 프랑스어(75%), 영어(25%), 혹은 다른 외국어로 교육하고 있다.

유아부는 앞으로 아동들의 학업 활동에 기본이 되는 능력들을 신장시키는 데에 초점을 두고 있다. 기본 교과 과정은 쓰기, 어휘 학습, 기본 수학 개념, 아동들의 주변 관찰에 초점을 맞춘 과학 수업, 가족과 친구에 초점을 둔 사회 공부, 체육 수업으로 이루어진다.

유치부에서 초등부 2학년의 경우, 이 단계에서의 수업은 학생들의 기본적인 능력의 이해와 지도에 초점을 맞추고 있다. 이때부터 학생들은 프랑스어와 영어를 사용하여 읽고 쓰고 말하는 능력을 본격적으로 단련하게 된다. 기본 교과 과정은 영어, 프랑스어, 수학, 과학, 사회, 시민 교육, 음악, 연극, 체육으로 이루어진다.

초등부 3학년에서 5학년인 경우, 이 단계의 학생들은 그들의 지식과 기본적인 언어, 수학 능력을 더욱 향상시키게 된다. 여기서 학생들은 중·고등부 진학에 필요한 기술인 그들의 지식과 경험을 개인적인 학습 습관에 효과적으로 결합시키는 능력을 발달시키게 된다. 기본 교과 과정은 영어, 프랑스어, 수학, 과학과 기술, 역사, 지리, 시민교육, 음악, 연극, 고전 예술, 체육으로 이루어진다.

중등부 6학년에서 9학년의 경우, 초등부에서 고등부로 이어지는 발판인 중등부에서 학생들은 초등부에서 배운 지식을 바탕으로 고등부에서 효과적인 학습을 할 수 있는 심화된 능력을 기른다. 기본 교과 과정은 프랑스어, 영어, 스페인어, 수학, 생물학, 역사, 지리, 기술, 미술, 음악, 체육, 물리(7학년 이후), 라틴어(7학년 이후)로 이루어진다.

고등부 10학년에서 12학년인 경우, 학생들은 고등부 10학년으로 진학하면서부터 앞으로의 진로 선택을 고민하게 되고 이에 맞춘 교육을 받을 수 있게 된다. 11학년이 되면 학생들은 자신의 관심사, 학업 성취도, 그리고 교사의 추천에 의해서 특정 수업을 선택할 수 있게 된다. 보편적으로 학생들은 ES바칼로레아(경제와 사회), S바칼로레아(과학), L바칼로레아(문학) 중 하나를 선택하고, 11학년 말 학생들은 첫 바칼로레

아 시험을 치름으로써 그들의 학업 능력을 점검하게 된다. 12학년으로 진학한 학생들은 대학 입학 준비를 하고, 최종적으로 바칼로레아 시험을 통해 학위를 받는다. 이후 학생들은 프랑스 바칼로레아 학위를 인정하는 유럽, 미국, 캐나다 등의 대학으로 진학할 수 있게 된다. 기본 교과 과정은 프랑스어, 영어, 스페인어, 수학, 생물, 지질학, 역사, 지리, 물리, 화학, 체육, 경제(10학년 필수과목), 철학(12학년)으로 이루어진다. 이 과정에서 학생들은 불문학, 영문학, 과학, 문학, 경제, 체육 등 다방면에 대해서도 학습한다.

#### (4) 진로

이 학교는 10학년부터 12학년의 고등학생을 위하여, 프랑스 대학 예비 프로그램(French Baccalaureate)을 통한 국제대학 예비프로그램(International Baccalaureate)을 운영하여 많은 학생들이 대학에 진학하도록 하고 있다.

#### (5) 학교 시설

학교의 개요를 보면 재학생 수는 456명(프랑스인 40%, 미국인 40%, 기타 20%)으로 구성되어 있다.

이 학교는 교실 (24개), 컴퓨터실(1개), 컴퓨터(15대), 매점(2개), 의무실(1개), 도서관(1개), 에어컨, 운동장(1개) 등의 시설을 보유하고 있다.

## 2. 제주국제고등학교 설립·운영

### 가. 제주국제고등학교 설립 배경

제주국제고등학교 설립은 제주특별자치도 출범에 따른 제주교육의 위상 변화, 교육부문의 자율적 역량 제고, 제주교육의 지역적 특수성을 살리고 자율과 책임, 창의성과 다양성을 바탕으로 한 교육자치 실현을 배경으로 하고 있다. 특히 교육 분야에서 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 자율학교와 외국인 투자자 및 국내·외 해외 유학 수요를 흡수하기 위한 국제고등학교 설립이 가능해지기 때문이다. 이런 가운데



교육의 제주시 집중화와 국제화 환경조성에 따라 양극화 문제가 조성될 우려가 있어서 이에 대한 해소방안을 모색하고자 다음과 같은 특별법을 제정하였다.

국무총리실 제주특별자치도추진기획단은 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」의 하위법령인 시행령을 2006년 6월 29일 입법 예고하였다.

2006년 입법 제정된 시행령의 내용은 국제화 교육환경 조성을 위해 특별자치도내에 설립되는 국제고등학교와 자율학교 운영의 특례 등에 관한 학교 운영의 자율성을 대폭 부여하는 한편, 투자유치 활성화를 위한 조세감면 혜택, 자치경찰장비의 사용 기준 등을 골자로 하고 있다.

특별법 시행령은 도내에 설립될 국제고등학교의 경우 전체 교원의 2분의 1을 넘지 않는 범위 내에서 교원 자격증이 없는 국내 민간 인력을 교장 및 교감, 교사로 임용할 수 있도록 했고, 외국인도 외국어 과목에 한해 교사자격증 없이 해당 국가의 학사 학위만으로도 교원 임용이 가능하도록 자격 기준을 완화하였다. 또한 이 시행령은 교원배치 기준에 대해서도 현행 초·중등교육법에 규정된 기준 이상으로 교원을 배치할 수 있도록 하였고 교원을 추가 배치할 경우 외국어 수업 능력이 있는 자를 우선 임용하도록 했다. 학교장의 권한을 확대하는 차원에서 교장이 학교운영위원회의 구성 비율도 자율적으로 정할 수 있도록 했다.

특히, 이 시행령은 투자유치 활성화를 위해 법인세 등 조세감면 혜택을 받을 수 있는 사업 범위를 총 사업비 1,000만 달러에서 500만 달러로 낮췄고, 투자진흥지구 지정대상 사업도 관광·문화 등의 한정된 분야에서 교육원, 외국교육기관, 자율학교, 국제학교, 전자·정보·생명공학 관련 사업 등으로 추가 확대했다.

#### 나. 제주국제고등학교의 특징

본 절에서는 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령을 중심으로 살펴본다. 국제고등학교의 특징은 다음과 같이 설명할 수 있다.

교육과정 및 교과 운영의 특례는 학교장에게 자율권을 부여하여 국제적 수준의 교육과정 편성·운영이 가능하도록 한 점이다. 그리고 특수목적 고등학교 규정을 준용하며(특별법시행령 제34조 제10항), 특정 계열이 지정되지 않은 국제학교의 고등학교 과정의 성격을 갖는다. 이러한 점들은 국내 제주특별자치도 지역에서 설립·운영하는 국제고등학교만 법률적으로 특수한 자율권이 부여된 자율학교의 성격을 띠는 뜻한다.

국제고등학교 운영의 특례 등 자율학교의 운영은 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령」에 의거하여 시행한다(특별법 시행령 제34조). 학교장이 자율적으로 정할 수 있는 사항은 교육과정 및 교과(국어교과 및 사회교과(국사 포함) 제외), 학년도, 학기 및 수업일수(100분의 20 범위 내에서 감축 가능), 학년제, 학교운영위원회 위원의 구성 비율과 위원정수(100분의 20 범위), 수업연한(1년의 범위 안에서 단축 가능) 등이다(특별법 시행령 제34조 제1항). 그리고 교육인적자원부장관은 학교 특성이 반영될 수 있도록 학교 평가 기준 및 절차를 달리 정할 수 있다(특별법 시행령 제34조 제2항). 외국어를 사용하여 수업할 수 있는 능력자를 교원의 배치기준 이상으로 교원으로 배치할 수 있으며(특별법 시행령 제34조 제3항), 교육감은 전문상담교사를 배치할 수 있다(특별법 시행령 제34조 제4항). 그리고 전체 2분의 1 이내에서 자격증 없는 자도 교장, 교감 또는 교사로 임용될 수 있다(특별법 시행령 제34조 제5항).

외국인 입학의 자격 및 방법에 관한 사항은 학교장이 정하며(특별법 시행령 제34조 제6항), 외국인을 기간제 교원으로 임용할 수도 있다(특별법시행령 제34조 제7항). 외국인 기간제 교원의 임용 및 보수 등에 관한 사항은 도 조례로 정한다(특별법시행령 제34조 제8항). 그리고 교과용 도서의 사용(국어 및 사회 제외, 국내외 도서), 교원의 임용 요청, 특별수당 등에 관한 사항은 자율학교 운영의 특례 항목을 준용하며(특별법 시행령 제34조 제9항), 초·중등교육법 시행령 제3장 제5절 고등학교에 관한 규정의 적용에 있어서 특수목적고의 규정을 제한적으로 준용한다(특별법 시행령 제34조 제10항).

외국교육기관이 설립하는 국제학교는 기존의 외국인학교와는 다른 개념이다. 외국인학교는 원칙적으로 내국인 입학이 불가능하며, 내국인은 영주권(시민권) 소유자 또는 5년 이상 해외 거주자로 국한되고, 국내 학력도 인정되지 않는다. 그러나 학력을 인정하는 외국교육기관이 지정하는 국제학교는 내국인 입학이 가능하고, 내국인의 경우 국민공통교육과정의 국어와 사회(국사 포함)를 이수하게 되면 국내 학력도 인정되기 때문에 국내대학 진학도 가능하다(특별법 시행령 제9조).

국제학교의 설립취지가 외국인 투자자를 위한 것이라는 점에서 보면 학교설립은 인천·부산·광양 등 3곳의 경제자유구역 및 제주특별자치도 안에서만 가능하다(특

별법 제182조). 그리고 학생의 정원에서 국제학교의 내국인 비율은 재학생수의 10%로 제한하며 학생 수가 많지 않을 초기 5년간은 30%까지 허용한다(특별법 시행령 제7조 제3항).

제주국제고등학교는 외국교육기관인 국제학교와는 그 성격이 다른 내국인을 위한 국내 교육기관으로서 유일한 국제학교로서의 고등학교로 국가, 제주특별자치도, 또는 학교법인이 설립·운영할 수 있는 정규 고등학교이다. 국제화 교육환경 조성을 목적으로 설립·운영되는 학교로 내국인을 대상으로 하며, 외국인도 입학이 가능하다(외국인 입학 자격 및 방법은 학교장이 정한다). 그리고 국제학교의 고등학교 과정으로 운영할 수 있으며, 제주특별자치도 특별법(제187조) 및 동법 시행령(제32조~제34조)에 의해 법률적 특례로 자율권이 부여된 자율학교이다. 이처럼 제주국제고등학교는 국제적 수준의 교육과정 운영이 가능하므로 고등학교 단계에서 외국으로의 조기유학 수요를 제주지역으로 흡수할 수 있는 교육환경 여건 조성이 가능하다(양진건 외, 2007).

### 3. 국내 외국인 유학생 유치 현황

국내 외국인 유학생에 대한 연구는 홍기형(1994), 허춘영(1998), 임천순(1999), 윤성원(2000), 이해영(2001), 여박동(2003) 등에 의하여 진행되었으며, 그 대부분은 유학생 현황에 관한 연구와 한국어 교육 및 유학 정책에 관한 연구들이 차지하고 있다. 그리고 정부가 발간하는 일부 보고서에서 대학의 외국인 유학생 유치 방안에 관한 연구보고서가 발표되고는 있지만 지역적 관점에서 국제고등학교 설립에 대한 외국인 유학생 유치·홍보에 관련된 연구는 거의 찾아볼 수 없는 실정이다. 그런 의미에서 본 논문에서는 도내 외국인 대학교 유학생 관련 자료를 통하여 도내 외국인 고등학교 유학생 유치·홍보 문제를 유추 해석하고자 한다.

## 가. 국내 외국인 유학생 현황

### 1) 고등교육기관 국제학생 유치실적

세계 고등교육시장은 매년 7%씩 성장하면서 2백만 명 이상의 유학생이 수업료만으로 매년 3백억 달러를 지출하고 있으며, 그 중 미국은 세계 유학생의 약 30%를 차지할 정도로 가장 큰 교육시장이다. 반면 한국의 유학생 유치는 세계시장의 1%도 안 되는 12,314명(2003년 기준)에 불과하고 재적생 대비 유학생 비율도 0.38%에 그침으로써 10%를 상회하는 호주, 영국, 독일과 대조를 이룬다(<표 II-3>참조).

<표 II-3> 2001/2002년 고등교육기관 국제학생 유치 실적

(단위 : 명, %)

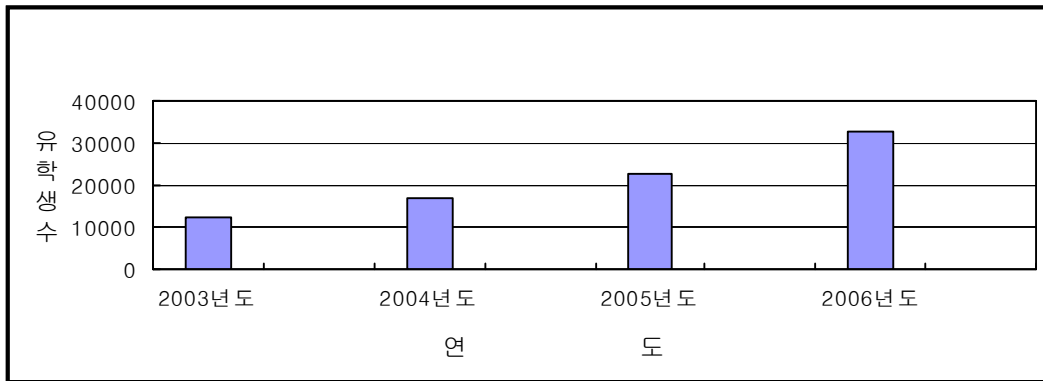
국가	미국	영국	독일	프랑스	호주	일본	한국
외국인 학생 수	582,996	225,722	219,039	147,402	120,997	74,892	12,314
유학생/재적생	4	10	10	9	14	2	0.38

자료 : 대한상공회의소(2005), 의료 및 교육서비스업의 글로벌 산업화 전략.

### 2) 국내 외국인 유학생 현황

#### (1) 연도별 외국인 유학생 수

연도별 외국인 유학생 수는 [그림 II-2]에 제시되어 있다. 2005년 국내 대학교와 전문대학에서 유학 중인 외국인인 2004년보다 5,694명 늘어난 22,526명이었고, 2006년에는 전년 대비 44.5% 증가한 32,557명으로 나타났다. 이것은 2001년 국내 체류 중인 외국인 유학생 수가 11,646명이었던 것에 비하면 5년 사이에 약 3배 정도 크게 증가된 것이다. 앞으로도 이런 경향은 외국인 유학생들의 국내 수용이 증가하는 추세에 힘입어 더욱 가속화될 전망이다.



[그림 II-2] 연도별 외국인 유학생 수

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.

### (2) 유학형태별 외국인 유학생 수

유학형태별 외국인 유학생 수는 <표 II-4>에 제시되어 있다. 2006년도 유학형태별 유학생 수는 자비유학생 80.9%, 대학초청장학생 12%, 기타(교환학생 등) 4% 순으로 나타났다. 특히 자비유학생 수는 2003년 이후 최근 2006년까지 지속적으로 증가한 반면, 대학초청장학생은 2005년까지도 큰 변화는 없었으나 2006년에는 전년 대비 30% 정도 크게 증가하였다.

<표 II-4> 유학형태별 외국인 유학생 수

(단위 : 명)

유학형태별	2003년	2004년	2005년	2006년
자비유학생	9,102	12,842	17,599	26,342
정부초청장학생	358	391	388	614
대학초청장학생	2,028	2,527	2,873	3,892
자국정부과견장학생	85	198	309	465
기타(교환학생 등)	741	874	1,357	1,244
합계	12,314	16,832	22,526	32,557

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.

### (3) 유학과정별 외국인 유학생 수

유학과정별 외국인 유학생 수는 <표 II-5>에 제시되어 있다. 2006년도 학위과정 유학생 수는 전체 32,557명에서 22,624명(69.5%)을 차지하여 대부분의 유학생이 대학



과 대학원에 재학하고 있다. 특히 정규 학위과정 외국인 유학생 수는 2001년 37.2%에서 2006년 69.5%까지 증가하여 어학연수나 학점교류보다는 학위과정 학생 수가 많이 나타났다.

<표 II-5> 유학과정별 외국인 유학생 수

(단위 : 명, %)

구분	어학연수	대학	대학원	학점교류 등	계
학생 수	7,938	15,268	7,356	1,995	32,557
비율	24.38	46.9	22.59	6.13	100

자료 : 교육인적자원부(2007), 2006년도 국내 외국인 유학생 통계.

#### (4) 출신지역별 전공별 외국인 유학생 수

출신지역별 전공별 외국인 유학생 수는 <표 II-6>에 제시되어 있다. 2006년 출신지역별 유학생 수는 아시아 89.8%, 북미 5.3%, 유럽 3.31% 순으로 나타났다. 그 중 아시아 출신이 2003년 84.7%에서 2006년 89.8%까지 해마다 증가하여 압도적인 비율을 차지하고 있다. 반면 외국의 아시아 유학생 비율은 일본 91.8%(2004년), 미국 53.8%(2005년)로 나타나 한국의 경우 일본과 마찬가지로 높은 비중을 차지하고 있다.

한편 전공분야별 현황을 보면 인문사회계 45.8%, 어학연수 24%, 이공계 19.9% 순으로 나타나 인문사회계가 다른 전공 분야에 비해 높은 비중을 차지하고 있다.

<표 II-6> 출신지역별 전공별 외국인 유학생 수

(단위 : 명)

지역	어학연수	과정별				기타	합계
		이공계	인문사회	예체능	계		
아시아	6,945	6,158	13,509	1,134	20,801	1,481	29,227
아프리카	28	45	137	-	182	1	211
오세아니아	23	15	61	11	87	15	125
북미	548	114	763	59	936	233	1,717
남미	36	29	117	6	152	12	200
유럽	358	105	342	19	466	253	1,077
합계	7,938	6,466	14,929	1,229	22,624	1,995	32,557

자료 : 교육인적자원부(2007), 2006년도 국내 외국인 유학생 통계.

**(5) 주요 국가별 외국인 유학생 수**

주요 국가별 외국인 유학생 수는 <표 II-7>에 제시되어 있다. 주요 국가별 유학생 수는 중국 61.7%, 일본 11.4%, 미국 4.5% 순으로 나타나 중국이 다른 국가에 비해 압도적인 비중을 차지하고 있다. 이 외에도 베트남 3.6%, 대만 2.9%, 몽골 2.5% 등은 아직 미미한 수준이지만 점차 다른 아시아 지역으로 다양화되고 있음을 알 수 있다.

<표 II-7> 주요 국가별 외국인 유학생 수

(단위 : 명, %)

국가	중국	일본	미국	베트남	대만	몽골	기타	합계
유학생수	20,080	3,712	1,468	1,179	944	809	4,365	32,557
비율	61.7	11.4	4.5	3.6	2.9	2.5	13.4	100

자료 : 교육인적자원부(2007), 2006년도 국내 외국인 유학생 통계.

**나. 제주도내 외국인 유학생 현황**

**(1) 제주도내 외국인 근로자 학생 수**

<표 II-8>에서 제주도내 외국인 근로자 학생 수를 보면 2003년 이후 지속적인 증가세를 보이고 있다. 2006년에는 전년 대비 3배 이상 증가한 70명으로 나타났다.

<표 II-8> 제주도내 외국인 근로자 학생 수

(단위 : 명)

년도	2003년	2004년	2005년	2006년
합계	8	11	23	70

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.

**(2) 제주도내 연도별 교육기관별 외국인 유학생 수**

제주도내 연도별 외국인 유학생 수는 <표 II-9>에 제시되어 있다. 외국인 유학생 비율은 전국 수준에 비해 극히 낮고 그것도 대부분 중국 및 일본 지역이 대부분을 차지하고 있다. 2005년 도내 대학교와 전문대학에서 유학 중인 외국인은 2003년보다



8명 늘어난 101명이었고, 2006년에는 전년 대비 50% 이상 증가한 219명으로 나타났다.

<표 II-9> 제주도내 연도별 외국인 유학생 수

(단위 : 명)

연도별	2003	2004	2005	2006
유학생 수	17	93	101	219

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.

제주도내 교육기관별 외국인 유학생 수는 <표 II-10>에 제시되어 있다. 2006년도 도내 학교별 유학생 수는 전체 219명 중에서 제주대학교 125명, 제주관광대학 85명이 차지하고 있으며 그외 다른 대학은 거의 없거나 10명 이하인 것으로 나타났다.

<표 II-10> 제주도내 교육기관별 외국인 유학생 수

(단위 : 명)

교육기관별	2003	2004	2005	2006
제주대학교	0	57	77	125
탐라대학교	2	0	3	0
제주관광대학	11	20	16	85
제주산업정보대학	2	1	1	1
제주한라대학	2	15	4	8
합계	17	93	101	219

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.

### (3) 제주도내 유학형태별 외국인 유학생 수

제주도내 유학형태별 외국인 유학생 수는 <표 II-11>에 제시되어 있다. 2006년도 유학형태별 유학생 수는 자비유학생 192명, 기타(교환학생 등) 24명, 정부초청장학생 3명 순으로 나타났다. 특히 자비유학생 수는 2003년 16명, 2004년 29명, 2005년 25명 이던 것이 2006년에는 192명으로 크게 증가하였다.

<표 II-11> 제주도내 유학형태별 외국인 유학생 수

(단위 : 명)

유학형태별	2003	2004	2005	2006
자비유학생	16	29	25	192
정부초청장학생	-	5	1	3
대학초청장학생	1	13	3	-
자국정부파견장학생	-	-	-	-
기타(교환학생 등)	-	46	72	24
합계	17	93	101	219

자료 : 교육인적자원부(각 년도), 국내 외국인 유학생 통계.



### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 국제화시대를 선도할 국제 전문인력 양성을 목적으로 설립이 추진되고 있는 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을 탐색하고자 한 것이다. 본 연구는 2007년 4월 15일부터 2007년 4월 30일까지 설문지 총 900부(교사 400부, 학부모 500부)를 배부하여 697부(교사 336명, 학부모 361명)를 회수하였으며, 그 중 답변이 불성실하다고 판단된 교사 4부, 학부모 6부를 제외하고 687부를 분석대상으로 활용하였다(<표 Ⅲ-1> 참조).

<표 Ⅲ-1> 설문지 현황

(단위 : 명, %)

구분	교사		학부모	
	빈도	백분율	빈도	백분율
제주시	244	73.5	181	51.0
서귀포시	88	26.5	174	49.0
합계	332	100	355	100

#### 2. 조사도구

본 연구에 사용한 설문지는 한국교육개발원(1992), 교육인적자원부(2002), 제주도교육청(2007)이 작성한 설문지 및 교육인적자원부의 외국인 유학생 유치 확대 종합방안(안), 외국인 유학생 유치정책 내용 등을 참고하고 지도교수의 자문을 받아 작성하였다. 설문지의 구성 내용은 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 III-2> 설문지 구성

영역	설문지 내용	문항 수
제주국제고등학교 설립에 대한 인식	진학 목표 대학 및 사용 언어	7
	가장 필요한 국제화 항목	
	선발 학생의 국적	
	내국인 학생 위주의 문제점	
	내국인 학생 위주의 장점	
	내외국인 학생 선발 비율	
	내외국인 학생 포함 이유	
제주국제고등학교 운영에 대한 인식	외국인 학생 출신 지역	4
	외국인 부재 시 운영 방안	
	운영 시 가장 중요한 사항	
	학교 운영 방향	
제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식	외국인 유치 우선 과제	5
	외국인 유치 장애 요인	
	외국인 유치 홍보 주체	
	홍보활동 우선순위	
	외국인 유치 홍보 방안	
제주국제고등학교 발전에 대한 인식	향후 초·중등학교 설립 여부	4
	국제고 성공 여부 관점	
	도내 학생 배려 방안	
	제주지역 교육발전 기여	
계		20

### 3. 자료처리

본 연구를 위해 수집된 자료는 통계 프로그램 SPSS 10.0 version을 이용하여 처리하였으며, 사용된 통계기법은 조사대상인 교사 및 학부모를 지역별로 나누어 백분율을 산출하고 빈도분석을 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 제주국제고등학교 설립에 대한 인식

#### 가) 진학목표 대학 및 사용언어

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교 설립에 따른 진학목표 대학 및 희망하는 사용 언어에 대한 반응은 <표 IV-1>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-1>에 나타나 있는 것과 같이 교사(68.3%)와 학부모(49.3%) 모두 외국대학 진학을 목표로 영어를 사용해야 한다고 응답한 비율이 가장 높았다. 특히 학부모의 경우는 국내대학 진학을 목표로 영어를 사용해야 한다고 응답한 비율도 34.7%로 비교적 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립되면 외국대학과 국내대학의 진학을 목표로 영어를 사용해야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-1> 진학목표 대학 및 사용 언어

(단위 : 명, %)

대상	지역	진학목표 대학 및 사용 언어			합계
		외국대학 영어	국내대학 한국어	국내대학 영어	
교사	제 주 시	169(52.5)	11(3.4)	59(18.3)	239(74.2)
	서귀포시	51(15.8)	1(0.3)	31(9.6)	83(25.8)
	합계	220(68.3)	12(3.7)	90(27.9)	322(100)
학부모	제 주 시	92(26.2)	23(6.6)	65(18.5)	180(51.3)
	서귀포시	81(23.1)	33(9.4)	57(16.2)	171(48.7)
	합계	173(49.3)	56(16.0)	122(34.7)	351(100)

#### 나) 가장 필요한 국제화 항목

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 가장 필요하다고 생각하는 국제화 항목에 대한 반응은 <표 IV-2>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-2>에 나타나 있는 것과 같이 교사(59.3%)와 학부모(60.3%) 모두 교육과정의 국제화라고 응답한 비율이 가장 높

았다. 교사들은 교사의 국제화(22.6%)라고 응답한 비율이 두 번째로 높은 반면, 학부모의 경우는 학생의 국제화, 교사의 국제화, 교육시설의 국제화라고 응답한 비율이 고르게 나타났다. 정리하면, 교사나 학부모 모두 제주국제고등학교의 가장 필요한 국제화 항목은 교육과정이라는 데 인식을 같이하고 있었다.

<표 IV-2> 가장 필요한 국제화 항목

(단위 : 명, %)

대상	지역	가장 필요한 국제화 항목				합계
		학생	교사	교육과정	교육시설	
교사	제 주 시	30(9.0)	54(16.3)	141(42.5)	19(5.7)	244(73.5)
	서귀포시	7(2.1)	21(6.3)	56(16.8)	4(1.2)	88(26.5)
	합계	37(11.1)	75(22.6)	197(59.3)	23(6.9)	332(100)
학부모	제 주 시	22(6.2)	34(9.6)	109(30.7)	16(4.5)	181(51.0)
	서귀포시	30(8.5)	16(4.5)	105(29.6)	23(6.5)	174(49.0)
	합계	52(14.7)	50(14.1)	214(60.3)	39(11.0)	355(100)

#### 다) 선발 학생의 국적

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교 설립에 대한 선발학생의 국적에 대한 반응은 <표 IV-3>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-3>에 나타나 있는 것과 같이 내국인과 외국인을 함께 선발해야 한다는 의견이 교사(78.0%)와 학부모(75.8%) 모두 높게 나타났다. 반면 내국인만으로 선발해야 한다는 의견은 교사(14.4%)와 학부모(15.8%) 모두 낮게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립되면 내국인과 외국인을 함께 선발해야 한다는 데 인식을 같이하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-3> 선발 학생의 국적

(단위 : 명, %)

대상	지역	선발 학생의 국적			합계
		내국인	외국인	내국인과 외국인	
교사	제 주 시	29(8.7)	23(6.9)	192(57.8)	244(73.5)
	서귀포시	19(5.7)	2(0.6)	67(20.1)	88(26.5)
	합계	48(14.4)	25(7.5)	259(78.0)	332(100)
학부모	제 주 시	28(7.9)	22(6.2)	131(36.9)	181(51.0)
	서귀포시	28(7.9)	8(2.3)	138(38.9)	174(49.0)
	합계	56(15.8)	30(8.5)	269(75.8)	355(100)



**라) 내국인 학생 위주의 문제점**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 내국인 학생 위주로 선발·운영될 경우의 문제점에 대한 반응은 <표 IV-4>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-4>에 나타나 있는 것과 같이 특목고로 전락한다고 응답한 비율이 교사(79.2%)와 학부모(59.8%) 모두 가장 높았다. 특히 학부모의 경우는 국제화 경험과 마인드 부족 현상을 불러올 거라고 응답한 비율도 29.4%로 비교적 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 내국인 학생 위주로 선발·운영될 경우, 특목고로 전락하거나 국제화 경험과 마인드 부족 현상을 초래할 것으로 인식하고 있었다.

<표 IV-4> 내국인 학생 위주의 문제점

(단위 : 명, %)

대상	지역	내국인 학생 위주의 문제점			합계
		특목고로 전락	국제화 경험과 마인드 부족	도내 학생 위주	
교사	제 주 시	190(57.2)	36(10.8)	18(5.4)	244(73.5)
	서귀포시	73(22.0)	10(3.0)	5(1.5)	88(26.5)
	합계	263(79.2)	46(13.8)	23(6.9)	332(100)
학부모	제 주 시	115(32.9)	49(14.0)	17(4.9)	181(51.7)
	서귀포시	94(26.9)	54(15.4)	21(6.0)	169(48.3)
	합계	209(59.8)	103(29.4)	38(10.9)	350(100)

**마) 내국인 학생 위주의 장점**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 내국인 학생 위주로 운영될 경우의 장점에 대한 반응은 <표 IV-5>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-5>에 나타나 있는 것과 같이 교사는 수준이 일정한 학생 선발이라고 응답한 비율이 40.9%로 가장 높았고, 학부모는 도내학생의 진학기회 증대라고 응답한 비율이 43.7%로 가장 높았다. 그리고 교사의 경우, 도내학생의 진학기회 증대가 37.2%, 학부모의 경우는 수준이 일정한 학생선발이 33.7%로 교사와 학부모 간의 인식이 대동소이하게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 어느 정도의 차이는 있지만 제주국제고등학교가 설립되면 도내학생의 진학기회를 높이거나 수준이 일정한 학생 선발이 가능하다고 공통되게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-5> 내국인 학생 위주의 장점

(단위 : 명, %)

대상	지역	내국인 학생 위주의 장점			합계
		수준이 일정한 학생 선발	외국인 학생 선발 방지	도내 학생 진학기회 증대	
교사	제 주 시	103(31.7)	47(14.5)	91(28.0)	241(74.2)
	서귀포시	30(9.2)	24(7.4)	30(9.2)	84(25.8)
	합계	133(40.9)	71(21.9)	121(37.2)	325(100)
학부모	제 주 시	70(20.0)	42(12.0)	68(19.4)	180(51.4)
	서귀포시	48(13.7)	37(10.6)	85(24.3)	170(48.6)
	합계	118(33.7)	79(22.6)	153(43.7)	350(100)

**바) 내외국인 학생 선발 비율**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 내국인 대 외국인 학생 선발 비율에 대한 반응은 <표 IV-6>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-6>에 나타나 있는 것과 같이 내국인 대 외국인의 비율이 70 대 30이라고 응답한 비율이 교사(45.6%)와 학부모(53.1%) 모두 가장 높게 나타났다. 그리고 내국인과 외국인의 비율을 같게 선발하자는 의견도 교사(43.8%)와 학부모(39.0%) 모두 다소 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 외국인 위주의 선발보다는 내국인 대 외국인 비율을 70 대 50, 또는 동등하게 선발하자는 데 의견을 같이하고 있었다.

<표 IV-6> 내외국인 학생 선발 비율

(단위 : 명, %)

대상	지역	내국인 대 외국인 학생 선발 비율			합계
		70 대 30	50 대 50	30 대 70	
교사	제 주 시	107(32.5)	103(31.3)	31(9.4)	241(73.3)
	서귀포시	43(13.1)	41(12.5)	4(1.2)	88(26.7)
	합계	150(45.6)	144(43.8)	35(10.6)	329(100)
학부모	제 주 시	96(27.1)	68(19.2)	17(4.8)	181(51.1)
	서귀포시	92(26.0)	70(19.8)	11(3.1)	173(48.9)
	합계	188(53.1)	138(39.0)	28(7.9)	354(100)

**사) 내국인과 외국인 학생 혼합 이유**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 내국인과 외국인 학생을 혼합해야 하는 이유에 대한 반응은 <표 IV-7>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-7>에 나타나 있는 것과 같이 국제 전문 인력 양성을 위한 환경조성이라고 응답한 비율이 교사(74.1%)와 학부모(63.7%) 모두 가장 높게 나타났다. 다음으로 특목고 전략의 억제라고 응답한 비율도 교사(22.0%)와 학부모(20.6%)가 비슷한 결과로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 국제 전문 인력 양성을 위해서는 내국인과 외국인 학생을 혼합해야 한다는 데 인식을 같이 하고 있었다.

<표 IV-7> 내국인과 외국인 학생 혼합 이유

(단위 : 명, %)

대상	지역	내국인과 외국인 학생 혼합 이유			합계
		국제전문 인력양성	특목고 전략 억제	외국어 실력 향상	
교사	제 주 시	177(54.0)	54(16.5)	9(2.7)	240(73.2)
	서귀포시	66(20.1)	18(5.5)	4(1.2)	88(26.8)
	합계	243(74.1)	72(22.0)	13(3.9)	328(100)
학부모	제 주 시	106(30.0)	40(11.3)	34(9.6)	180(51.0)
	서귀포시	119(33.7)	33(9.3)	21(5.9)	173(49.0)
	합계	225(63.7)	73(20.6)	55(15.5)	353(100)

**2. 제주국제고등학교 운영에 대한 인식**

**가) 외국인 학생 출신 지역**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 외국인 학생의 출신 지역에 대한 반응은 <표 IV-8>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-8>에 나타나 있는 것과 같이 국적 불문이라고 응답한 비율이 교사(63.3%)와 학부모(51.4%) 모두 가장 높았다. 다음으로 유

럽 및 미국이라고 응답한 비율이 각각 28.2%, 40.4%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교의 외국인 학생의 국적은 그리 중요하지 않거나, 만약 고려한다면 유럽이나 미국 출신의 학생의 입학에 선호하는 것으로 나타났다.

<표 IV-8> 외국인 학생 출신 지역

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 학생 출신 지역			합계
		아시아	유럽 및 미국	국적 불문	
교사	제 주 시	20(6.1)	73(22.1)	149(45.1)	242(73.3)
	서귀포시	8(2.4)	20(6.1)	60(18.2)	88(26.7)
	합계	28(8.5)	93(28.2)	210(63.3)	330(100)
학부모	제 주 시	17(4.8)	71(20.1)	93(26.3)	181(51.1)
	서귀포시	12(3.4)	72(20.3)	89(25.1)	173(48.9)
	합계	29(8.2)	143(40.4)	182(51.4)	354(100)

#### 나) 외국인 학생 부재 시 운영 방안

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 외국인 학생이 입학하지 않았을 시 운영 방안에 대한 반응은 <표 IV-9>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-9>에 나타나 있는 것과 같이 외국인이 없는 초기에는 내국인 위주로 운영하다가 조속한 시일 내에 외국 학생을 유치하는 형태로 바뀌어야 한다고 응답한 비율이 교사(69.0%)와 학부모(70.0%) 모두 가장 높게 나타났다. 다음으로 교사의 경우는 운영을 보류해야 한다는 의견과 내국인만으로 운영해야 한다는 의견이 각각 16.2%, 14.6%로 나타났다. 반면 학부모의 경우는 그와는 반대로 각각 11.6%, 18.6%로 나타났다. 정리하면 교사나 학부모는 제주국제고등학교의 운영은 외국인 학생이 있어야 한다는 데 인식을 같이하며, 만약에 없다면 내국인 위주로 운영하다가 조속한 시일 내에 외국인 학생 유체에 힘써야 한다는 데 인식을 같이하고 있었다.

<표 IV-9> 외국인 부재 시 운영 방안

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 부재 시 운영 방안			합계
		내국인만	초기 내국인과 초기 외국 학생	운영 보류	
교사	제 주 시	34(10.3)	162(49.2)	45(13.5)	241(73.3)
	서귀포시	14(4.3)	65(19.8)	9(2.7)	88(26.7)
	합계	48(14.6)	227(69.0)	54(16.2)	329(100)
학부모	제 주 시	31(8.7)	131(37.0)	19(5.4)	181(51.0)
	서귀포시	35(9.9)	117(33.0)	22(6.2)	174(49.0)
	합계	66(18.6)	248(70.0)	41(11.6)	355(100)

다) 가장 중요하게 인식해야 될 사항

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교 설립 시 가장 중요하게 인식해야 될 사항에 대한 반응은 <표 IV-10>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-10>에 나타나 있는 것과 같이 교사는 운영의 자율성이라고 응답한 비율이 40.0%로 가장 높은 반면, 학부모는 우수 학생 및 교사 유치라고 응답한 비율이 36.9%로 가장 높았다. 다음으로 교사의 경우는 우수 학생 및 교사 유치와 재정적 지원이라고 응답한 비율이 각각 33.9%, 26.1%로 나타난 반면, 학부모의 경우는 운영의 자율성과 재정적 지원이라고 응답한 비율이 각각 35.5%, 28.0%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립되면 운영의 자율성을 확보하면서 우수한 학생 및 교사를 유치해야 한다고 공통되게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-10> 가장 중요하게 인식해야 될 사항

(단위 : 명, %)

대상	지역	가장 중요하게 인식해야 될 사항			합계
		재정적 지원	운영의 자율성	우수 학생 및 교사 유치	
교사	제 주 시	65(19.7)	93(28.2)	84(25.5)	242(73.3)
	서귀포시	21(6.4)	39(11.8)	28(8.4)	88(26.7)
	합계	86(26.1)	132(40.0)	112(33.9)	330(100)
학부모	제 주 시	52(14.6)	59(16.6)	70(19.7)	181(51.0)
	서귀포시	46(13.0)	67(18.9)	61(17.2)	174(49.0)
	합계	98(28.0)	126(35.5)	131(36.9)	355(100)

**라) 학교 운영 방법**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 학교 운영 방법에 대한 반응은 <표 IV-11>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-11>에 나타나 있는 것과 같이 컨소시엄을 구성해야 한다고 응답한 비율이 교사(62.1%)와 학부모(56.7%) 모두 가장 높았다. 다음으로 학교법인에 위탁해야 한다고 응답한 비율이 교사와 학부모 각각 29.4%, 32.1%로 다소 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립되면 컨소시엄을 구성하거나 학교법인에 위탁하여 학교를 운영해야 한다고 공통되게 인식하고 있었다.

<표 IV-11> 학교 운영 방향

(단위 : 명, %)

대상	지역	학교 운영 방법			합계
		교육청 독자적	학교법인 위탁	컨소시엄 구성	
교사	제 주 시	22(6.7)	67(20.5)	152(46.5)	241(73.7)
	서귀포시	6(1.8)	29(8.9)	51(15.6)	86(26.3)
	합계	28(8.5)	96(29.4)	204(62.1)	327(100)
학부모	제 주 시	21(6.0)	63(17.9)	95(27.1)	179(51.0)
	서귀포시	18(5.1)	50(14.2)	104(29.6)	172(49.0)
	합계	39(11.1)	113(32.1)	199(56.7)	351(100)

**3. 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식**

**가) 외국인 유치 우선 과제**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 외국인을 유치하기 위한 우선 과제에 대한 반응은 <표 IV-12>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-12>에 나타나 있는 것과 같이 외국어 의사소통 기반 마련이라고 응답한 비율이 교사(47.5%)와 학부모(52.8%) 모두 높게 나타났다. 다음으로 전담기구 신설이라고 응답한 비율이 각각 47.0%, 34.7%로 비교적 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 외국인을 유치하기 위한 우선 과제는 외국어 의사소통의 기반을 마련하는 것과 전담기구를 신설



해야 한다고 공통되게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-12> 외국인 유치 우선 과제

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 유치 우선 과제			합계
		장학금 확충	외국어 의사소통	전담기구 신설	
교사	제 주 시	13(4.0)	109(33.2)	118(36.0)	240(73.2)
	서귀포시	5(1.5)	47(14.3)	36(11.0)	88(26.8)
	합계	18(5.5)	156(47.5)	154(47.0)	328(100)
학부모	제 주 시	24(6.8)	94(26.5)	63(17.8)	181(51.1)
	서귀포시	20(5.6)	93(26.3)	60(16.9)	173(48.9)
	합계	44(12.4)	187(52.8)	123(34.7)	354(100)

#### 나) 외국인 유치 장애요인

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 외국인 유학생 유치 장애 요인에 대한 반응은 <표 IV-13>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-13>에 나타나 있는 것과 같이 교사와 학부모 모두 홍보 부족이라고 응답한 비율이 각각 52.3%, 48.9%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 교사의 경우는 지역적 거리감과 의사소통 기반 미흡이라고 응답한 비율이 각각 27.1%, 20.5%로 나타난 반면, 학부모의 경우는 그와 반대로 의사소통 기반 미흡과 지역적 거리감이라고 응답한 비율이 각각 26.9%, 24.3%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교의 외국인 유학생을 유치하는 데 장애요인으로 제주국제고등학교에 대한 홍보 부족일 것이라고 공통되게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-13> 외국인 유학생 유치 장애 요인

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 유학생 유치 장애 요인			합계
		의사소통기반 미흡	홍보 부족	지역적 거리감	
교사	제 주 시	48(14.5)	127(38.4)	68(20.5)	243(73.4)
	서귀포시	20(6.0)	46(13.9)	22(6.6)	88(26.6)
	합계	68(20.5)	173(52.3)	90(27.1)	331(100)
학부모	제 주 시	47(13.3)	94(26.6)	40(11.3)	181(51.1)
	서귀포시	48(13.6)	79(22.3)	46(13.0)	173(48.9)
	합계	95(26.9)	173(48.9)	86(24.3)	354(100)

**다) 외국인 유치 홍보 주체**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교가 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 적합한 홍보 주체에 대한 반응은 <표 IV-14>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-14>에 나타나 있는 것과 같이 제주특별자치도교육청이라고 응답한 비율이 교사(40.1%)와 학부모(43.2%) 모두 가장 높게 나타났다. 다음으로 제주특별자치도청이라고 응답한 비율도 교사와 학부모 각각 39.8%, 32.5%로 상당히 높게 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 외국인을 성공적으로 유치하기 위해서는 제주특별자치도교육청과 제주특별자치도청이 합심해서 적극적인 홍보에 나서야 한다고 공통되게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-14> 외국인 유치 홍보 주체

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 유치 홍보 주체			합계
		도교육청	도청	제주국제고	
교사	제주시	99(30.1)	95(28.9)	47(14.3)	241(73.3)
	서귀포시	33(10.0)	36(10.9)	19(5.8)	88(26.7)
	합계	132(40.1)	131(39.8)	66(20.1)	329(100)
학부모	제주시	75(21.2)	62(17.5)	43(12.1)	180(50.8)
	서귀포시	78(22.0)	53(15.0)	43(12.1)	174(49.2)
	합계	153(43.2)	115(32.5)	86(24.2)	354(100)

**라) 홍보활동 우선순위**

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 홍보활동 우선순위에 대한 반응은 <표 IV-15>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-15>에 나타나 있는 것과 같이 홍보시스템 구축이라고 응답한 비율이 교사(83.9%)와 학부모(66.4%) 모두 가장 높게 나타났다. 다음으로 해외 박람회라고 응답한 비율도 각각 12.7%, 21.7%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교를 홍보하기 위해서는 우선적으로 홍보시스템을 구축해야 하고 차선책으로 해외박람회를 개최해야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-15> 홍보활동 우선순위

(단위 : 명, %)

대상	지역	홍보활동 우선순위			합계
		해외 박람회	상징물 제작	홍보시스템구축	
교사	제 주 시	28(8.5)	7(2.1)	207(62.7)	242(73.3)
	서귀포시	14(4.2)	4(1.2)	70(21.2)	88(26.7)
	합계	42(12.7)	11(3.3)	277(83.9)	330(100)
학부모	제 주 시	37(10.4)	20(5.6)	124(34.9)	181(51.0)
	서귀포시	40(11.3)	22(6.2)	112(31.5)	174(49.0)
	합계	77(21.7)	42(11.8)	236(66.4)	355(100)

마) 외국인 유치·홍보 방안

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 외국인 유학생을 유치하기 위한 가장 적합한 홍보 방안에 대한 반응은 <표 IV-16>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-16>에 나타나 있는 것과 같이 교사는 현지 언론 매체를 통한 홍보라고 응답한 비율이 43.7%로 가장 높은 반면, 학부모는 현지학교 방문이라고 응답한 비율이 36.7%로 가장 높았다. 다음으로 교사의 경우는 현지학교 방문과 인터넷이라고 응답한 비율이 각각 30.7%, 25.5%로 나타난 반면, 학부모의 경우는 현지 언론 매체와 인터넷이라고 응답한 비율이 각각 31.9%, 31.3%로 나타났다. 결국 제주국제고등학교를 외국인에게 유치, 홍보하기 위한 전략은 현지 언론 매체 및 현지학교 방문, 인터넷을 통해 통합적으로 이루어져야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-16> 외국인 유치·홍보 방안

(단위 : 명, %)

대상	지역	외국인 유치·홍보 방안			합계
		현지 언론	인터넷	현지학교 방문	
교사	제 주 시	108(32.8)	64(19.4)	69(21.0)	241(73.3)
	서귀포시	36(10.9)	20(6.1)	32(9.7)	88(26.7)
	합계	144(43.7)	84(25.5)	101(30.7)	329(100)
학부모	제 주 시	66(18.6)	55(15.5)	60(16.9)	181(51.1)
	서귀포시	47(13.3)	56(15.8)	70(19.8)	173(48.9)
	합계	113(31.9)	111(31.3)	130(36.7)	354(100)

#### 4. 제주국제고등학교 발전에 대한 인식

##### 가) 향후 초·중등 국제학교 설립 방안

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 설립 후 초등학교 및 중학교 과정의 국제학교 설립 방안에 대한 반응은 <표 IV-17>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-17>에 나타나 있는 것과 같이 시기상조라고 응답한 비율이 교사(67.2%)와 학부모(72.1%) 모두 가장 높게 나타났다. 그리고 교사와 학부모 각각 전혀 불필요하다고 응답한 비율도 23.8%, 12.1%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립된 이후 향후 초등학교 및 중학교 과정의 국제학교 설립에 대한 필요성은 아직 시기상조라고 인식을 같이하고 있었다.

<표 IV-17> 향후 초·중등 국제학교 설립 방안

(단위 : 명, %)

대상	지역	향후 초·중등 국제학교 설립 방안			합계
		전혀 불필요	시기상조	매우 필요	
교사	제 주 시	62(18.7)	163(49.1)	19(5.7)	244(73.5)
	서귀포시	17(5.1)	60(18.1)	11(3.3)	88(26.5)
	합계	79(23.8)	223(67.2)	30(9.0)	332(100)
학부모	제 주 시	22(6.2)	127(35.8)	32(9.0)	181(51.0)
	서귀포시	21(5.9)	129(36.3)	24(6.8)	174(49.0)
	합계	43(12.1)	256(72.1)	56(15.8)	355(100)

##### 나) 성공여부 관점

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교 성공 여부 관점에 대한 반응은 <표 IV-18>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-18>에 나타나 있는 것과 같이 장기적으로 판단해야 한다고 응답한 비율이 교사(71.5%)와 학부모(60.2%) 모두 가장 높게 나타났다. 그리고 교사와 학부모 각각 외국어 실력이라고 응답한 비율이 14.8%, 27.6%로 나타났다. 결국 제주국제고등학교 설립의 성공 여부는 장기적으로 판단해야 한다고 공통되게 인식하고 있었으며, 외국어 실력의 향상 여부로 판단할 수 있다는 의견도 있었다.

<표 IV-18> 성공여부 관점

(단위 : 명, %)

대상	지역	성공여부 관점			합계
		유명대학 진학	외국어 실력	장기적 판단	
교사	제 주 시	32(9.7)	35(10.6)	176(53.3)	243(73.6)
	서귀포시	13(3.9)	14(4.2)	60(18.2)	87(26.4)
	합계	45(13.6)	49(14.8)	236(71.5)	330(100)
학부모	제 주 시	23(6.5)	49(13.8)	108(30.5)	180(50.8)
	서귀포시	20(5.6)	49(13.8)	105(29.7)	174(49.2)
	합계	43(12.1)	98(27.6)	213(60.2)	354(100)

다) 제주도내 학생 배려 방안

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 제주도내 학생 배려 방안에 대한 반응은 <표 IV-19>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-19>에 나타나 있는 것과 같이 일정 비율을 할당해야 한다고 응답한 비율이 교사(52.4%)와 학부모(52.4%) 모두 가장 높게 나타났다. 다음으로 교사와 학부모 각각 내국인 자율 경쟁이라고 응답한 비율이 38.2%, 41.1%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 도내 학생을 일정 비율로 선발하거나 내국인 자율 경쟁을 통해 선발하여 도내 학생을 배려해야 한다는 데 인식을 같이하고 있었다.

<표 IV-19> 제주도내 학생 배려 방안

(단위 : 명, %)

대상	지역	제주도내 학생 배려 방안			합계
		일정 비율	내국인 자율경쟁	불필요	
교사	제 주 시	120(36.3)	99(30.0)	24(7.3)	243(73.6)
	서귀포시	53(16.1)	27(8.2)	7(2.1)	87(26.4)
	합계	173(52.4)	127(38.2)	31(9.4)	330(100)
학부모	제 주 시	93(26.2)	76(21.4)	12(3.4)	181(51.0)
	서귀포시	93(26.2)	70(19.7)	11(3.1)	174(49.0)
	합계	186(52.4)	146(41.1)	23(6.5)	355(100)

라) 제주지역 교육발전 기여

교사 및 학부모들이 제주국제고등학교의 제주지역 교육발전 기여에 대한 반응은 <표 IV-20>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-20>에 나타나 있는 것과 같이 교사는 보통이라고 응답한 비율이 49.9%로 가장 높은 반면, 학부모는 기여하는 바가 많다고 응답한 비율이 59.0%로 가장 높았다. 또한 교사의 경우는 기여하는 바가 많다고 응답한 비율이 36.9%로 나타난 반면, 학부모의 경우는 보통이라고 응답한 비율이 35.9%로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 제주국제고등학교가 설립되면 제주지역 교육발전에 어느 정도는 기여할 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-20> 제주지역 교육발전 기여

(단위 : 명, %)

대상	지역	제주지역 교육발전 기여			합계
		많은 기여	보통	기여 못함	
교사	제 주 시	87(26.3)	125(37.8)	32(9.7)	244(73.7)
	서귀포시	35(10.6)	40(12.1)	12(3.6)	87(26.3)
	합계	122(36.9)	166(49.9)	44(13.3)	331(100)
학부모	제 주 시	103(29.1)	71(20.1)	7(2.0)	181(51.1)
	서귀포시	106(29.9)	56(15.8)	11(3.1)	173(48.9)
	합계	209(59.0)	127(35.9)	18(5.1)	354(100)



## V. 결론

### 1. 요약

본 연구에서는 제주특별자치도 및 제주국제자유도시를 성공적으로 추진하기 위한 국제화된 전문 인력을 양성하기 위해 설립을 추진하고 있는 제주국제고등학교에 대한 교사 및 학부모의 인식을 조사하여 제주교육에 시사점을 제시하고자 하였다.

이러한 목적을 달성하기 위해 본 연구에서는 제주특별자치도 내에 소재하고 있는 초·중등학교 교사와 학부모를 대상으로 총 900부의 설문지를 배부하여 697부를 회수하였으며, 그 중 답변이 불성실하다고 판단된 3부를 제외한 694부를 분석대상으로 활용하였다.

본 연구에 사용된 설문지는 기존의 연구 자료를 바탕으로 제시하였으며, 설문지 내용은 국제고등학교 설립에 대한 인식, 제주국제고등학교 운영에 대한 인식, 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식, 제주국제고등학교 발전에 대한 인식 등 4가지 영역으로 구성하였다. 본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 10.0 version 프로그램을 이용하여 빈도분석을 실시하였다.

이상의 설문 분석을 통해 나타난 결과는 다음과 같다.

첫째, 제주국제고등학교 설립에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 선발 학생의 국적, 내외국인 학생 선발 비율 등에 대해 차이가 없는 것으로 나타난 반면, 진학목표 대학 및 사용 언어, 가장 필요한 국제화 항목, 내국인 학생 위주의 문제점, 내국인 학생 위주의 장점, 내국인 학생 포함 이유 등에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 국제자유도시 추진에 따른 국제고등학교 설립 내용(진학목표 대학 및 사용 언어, 가장 필요한 국제화 항목, 내국인 학생 위주의 장점 및 문제점, 내국인 학생 포함 이유 등)에 대해 서로 다른 인식을 갖고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 제주국제고등학교 운영에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 학교 운영 방향에 대해 차이가 없는 반면, 외국인 부재 시 운영 방안, 학교 설립 시 가장 중요하게 인식해야 될 사항에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 교사나 학부모들은 국제자유도시 추진에 따른 국제고등학교 운영 내용(외국인 부재 시 운영 방안, 학교 설립 시 가장 중요하게 인식해야 될 사항)에 대해 서로 다른 인식을 갖고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 외국인 유치 홍보 방안에 대해 차이가 없는 반면, 외국인 유치 우선 과제, 외국인 유치 장애요인, 외국인 홍보 주체, 홍보활동 우선순위에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 교사와 학부모들은 국제고등학교 유치·홍보(외국인 유치 우선 과제 및 장애요인, 외국인 홍보 주체, 홍보활동 우선순위)에 대해 서로 다른 인식을 갖고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 제주국제고등학교 발전에 대한 인식을 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 도내 학생 배려 방안에 대해 차이가 없는 반면, 향후 초·중등 국제학교 설립 방안, 성공여부 관점, 제주지역 교육발전 기여에 대해서는 차이가 있는 것으로 나타났다. 결국 교사와 학부모들은 국제고등학교 발전 방안(향후 초·중등학교 설립 방안, 성공여부 관점, 제주지역 교육발전 기여)에 대해 서로 다른 인식을 갖고 있는 것으로 나타났다.

## 2. 결론

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 연구에서 앞의 분석 결과를 토대로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 제주국제고등학교 설립 문제를 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 선발 학생의 국적, 내외국인 학생 선발 비율 등이 유사하고 진학목표 대학 및 사용 언어, 가장 필요한 국제화 항목, 내국인 학생 위주의 문제점, 내국인 학생 위주의 장점, 내국인 학생 포함 이유 등이 차이가 있는 것으로 나타났다. 원래 제주국제고등학교 설립의 기본 취지는 우수한 전문 인력을 양성하는 데 있다. 따라서 도교육청은 국제고등학교

설립과 관련된 특별법 및 특별법 시행령에 대해 적극적인 홍보를 통하여 교사와 학부모 간의 인식 차이를 줄여나가야 할 것이다.

둘째, 제주국제고등학교 운영 문제를 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 학교 운영 방향이 유사하고 외국인 부재 시 운영 방안, 학교 설립 시 가장 중요하게 인식해야 될 사항 등이 차이가 있는 것으로 나타났다. 당초 도교육청이 공립으로 국제고등학교를 설립·운영한다고 밝혔지만 최근 우수 교사 확보와 재정 문제 등으로 인해 사립으로 설립·운영되어야 한다는 주장이 제기되고 있다. 따라서 도교육청은 외국어고등학교와 차별화된 국제고등학교가 설립·운영될 수 있도록 도민들의 의견을 충분히 수렴하여 결정해야 할 것이다.

셋째, 제주국제고등학교 유치·홍보 문제를 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 외국인 유치 홍보 방안이 유사하고 외국인 유치 우선 과제, 외국인 유치 장애요인, 외국인 홍보 주제, 홍보활동 우선순위 등이 차이가 있는 것으로 나타났다. 이런 차이는 외국인 유학생 유치·홍보 주제에 대한 이견을 가져와 유학생 유치업무 전담조직 및 관련기관 간의 연계 체제가 흔들릴 수 있다. 따라서 도교육청은 유학생 유치를 위한 해외 네트워크 구축, 해외 유학박람회 개최, 예비교육과정 실시, 제주유학안내 시스템을 통한 홍보활동에 적극적으로 나서야 할 것이다.

넷째, 제주국제고등학교 발전 방안을 살펴보면, 교사와 학부모의 경우, 도내 학생 배려 방안이 유사하고 향후 초·중등 국제학교 설립 방안, 성공여부 관점, 제주지역 교육발전 기여 등이 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교 설립의 본질적 의미가 훼손되지 않는 범위 내에서 도내 학생을 일정 비율로 선발하고, 또한 저소득층 학생들에게도 입학 기회를 제공해야 한다. 따라서 도교육청은 제주국제자유도시 추진에 따라 다국적 교육기업들의 진입으로 교육시장이 지나치게 상업화되거나 공교육의 근간이 흔들리지 않도록 제주도 교육 발전을 위해 제주국제고등학교가 자율적이고 효율적으로 운영되는 학교가 될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

따라서 본 연구는 제주도를 포함한 국내 교육체계의 세계화 및 경쟁력 제고에 기여할 것이며, 국제사회에 대한 지적 영향력 강화 및 대학체계의 개선에 도움을 줄 것이다. 또한 제주도가 유학하고 싶은 지역으로의 이미지 개선을 위하여 한류열풍을 적극적으로 활용한다면 유학 환경 개선에도 도움을 줄 것이다. 결국 국제고등학교 설립은 제주특별자치도의 생존과 발전 전략의 기초가 되기 때문에 국제자유도시의 특성에 부합되게 자율적으로 정립하고 추진해 나갈 수 있도록 노력해야만 한다.

## 참 고 문 헌

- 공영태·나성은(2005). 이공계 외국인 유학생을 위한 한국과 일본의 예비교육에 관한 고찰. **일본학보**. 62. 267~282.
- 교육인적자원부 국제교육정보화국(2005). 『Study Korea 프로젝트』 세부 추진 계획. 서울: 교육인적자원부
- 교육인적자원부(2003). 제주국제자유도시 및 경제자유구역 내 외국교육기관설립·운영에 관한 특별법 제정을 위한 제2차 공청회.
- 교육인적자원부(2004). 외국인 유학생 유치확대 종합방안(Study Korea 프로젝트). 서울: 교육인적자원부
- 교육인적자원부(각 년도). **국내외 유학생 통계**.
- 김부찬·김여선(2004). 제주국제자유도시특별법상의 국제화 교육제도에 관한 연구. **중앙법학**. 1. 97~124.
- 김중섭 외(2002). **국제고등학교 설립·운영방안 연구**. 서울: 교육인적자원부.
- 대한상공회의소(2005). **의료 및 교육서비스업의 글로벌 산업화 전략 보고서**.
- 부산국제고등학교(1999). **국제계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구**.
- 송석언(2003). 제주국제자유도시 추진기구에 대한 검토. **중앙법학**. 4(3). 153~185.
- 양진건 외(2007). **국제화와 제주특별자치도 하의 제주교육의 비전과 운영방안**. 제주: 제주도교육청.
- 양진건(2002). 국제자유도시 추진과 제주고등교육의 재구조화. **백록논총**. 4(2). 235-257.
- 양진건(2002). **제주국제자유도시 추진과 고등교육의 변화**. 제주국제자유도시 추진과 대응방안. 제주도의회 정책세미나 자료집.
- 양진건(2003). 제주국제자유도시 추진과 싱가포르 고등교육정책의 시사. **東아시아 研究論叢**. 13. 167-187.
- 양진건(2004). 제주국제자유도시와 지역인적자원개발(RHRD)의 전략. **東아시아 研究論叢**. 15(2). 141-164.
- 양진건(2005). 제주대 사대부고의 국제고등학교로의 전환과 과제. **백록논총**. 7(1). 259-273.
- 여박동(2003). **일본의 국제화와 유학생 정책**. 제66회 국제학술대회 Proceedings. 한

국일본학회.

윤성원(2000). **주한 외국 유학생의 한국에 대한 이미지 조사연구**. 석사학위논문. 서강대학교.

이해영(2001). 대학의 외국인 유학생을 위한 한국어 교육. **이중언어학**. 18. 279~301.

임천순(1999). 국비유학생 정책의 개선과 융자제도 운영에 관한 연구. **교육학연구**. 37(2). 423~442.

제주대학교(2005). **국립제주대학교 통계연보**. 제주: 제주대학교

제주도교육청(2000). **21세기 제주교육 기본구상**. 제주: 제주도교육청

제주도교육청(2000). **제주교육발전전략 비전 2000**. 제주: 제주도교육청.

제주도교육청(2000). **제주교육의 추진방향**. 제주: 제주도교육청.

제주도교육청(2006). **제주국제고등학교 설립계획**. 제주: 제주도교육청.

제주도교육청(2006). **제주국제고등학교(안) 요약본**. 제주: 제주도교육청.

제주발전연구원(2002). **제주국제자유도시종합계획(안)**. 제주: 제주발전연구원

제주발전연구원(2005). **제주특별자치도 기본 방향 및 실천전략 최종보고서**.

최영균 외(1992). **국제고등학교 설립 방안 연구**. 서울: 한국교육개발원

최재현(2005). 제주국제자유도시의 과제와 발전전략 모색. **한국도시지리학회지**. 8(3). 9~20.

허춘영(1998). **재한 중국유학생의 문화적응과 정신건강 실태 : 한족, 조선족 유학생간의 비교연구**. 박사학위논문. 한양대학교.

홍기영(1994). 조기유학생들의 해외유학에 관한 문제점 및 시사점. **교육논총**. 9. 129~147.

홍성화(2003). 제주국제자유도시 추진정책에 대한 지역이해집단의 협력방안. **관광학연구**. 27(2). 177~195.

Postlethwaite, T. & Husen, T.(1985). *The International Encyclopedia of Education : Research and Studies*. New York : Pergamon Press.

Available: Worldwide Web <http://www.csia.hs.kr>

Available: Worldwide Web <http://www.dallasinternationalschool.com>

Available: Worldwide Web <http://www.gukje.hs.kr/index.jsp>

Available: Worldwide Web <http://www.kantokokusai.ac.jp/main.html>



<Abstract>

**A Study on the Awareness of Teachers and Parents in Establishing Jeju  
International High School**

Yang, Chang-Hong

Educational Administration Major  
Graduate School of Education Cheju National University  
Jeju, Korea

Supervised by Professor Yang, Jin Geon

The purpose of the study is to know how teachers and parents aware in establishing Jeju international high school, which will train a lot of professionals internationally in order to promote Jeju Special Self-Governing Province and Jeju Free International City successfully. By examining the establishment and management of domestic and foreign international high schools as well as the present situation of foreign students who are living in Korea and Jeju, the study examines the establishment and management of Jeju international high school and how we are going to induce and attract foreign students and consequently makes suggestions for improving the development of Jeju education.

For the purpose of the study, the researcher distributed the total of 900 questionnaires to the teachers and the parents from elementary, middle and high schools in Jeju Special Self-Governing Province and collected 697 questionnaires from them. The researcher used the data from 694 questionnaires except 3 copies, which were of no use because of insincere answers to the questionnaires and analyzed the data using both frequency analysis through SPSS 10.0 for Window program.

The followings are the result and some points of the study.

First, when the awareness of teachers and parents in establishing Jeju



international high school is concerned, there is no difference in the nationality of selected students and the percentage for selecting both foreign and domestic students. But there is a gap on these: the university which students want to go to and the languages which they will speak, the item of internationalization which is most necessary, the problems and benefits of korean students-centeredness, and the reason for involving korean students.

Second, when the awareness of managing Jeju international high school is concerned, while there is no difference between teachers and parents in how the school is operated, there is difference in how it is operated without foreign students, and the most important issue in managing Jeju international high school.

Third, when the awareness of luring and promoting Jeju international high school is concerned, teachers and parents have no difference on its luring and promoting plan, however they have much difference on these matters such as the urgent problem for attracting foreign students, the obstacle to attracting foreign students, the priority order of public relations, and who will attract foreign students.

Fourth, when the awareness of developing Jeju international high school is concerned, while there is no difference between teachers and parents in how it will show consideration for students from Jeju Island, there is difference in these matters such as the plan for establishing the next elementary and middle school, the viewpoint on its success or failure, and its contribution to the development of Jeju Education.

## 부 록 목 차

<부록 1> 경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법률(국제고 관련 조항) .....	53
<부록 2> 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 .....	54
<부록 3> 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령 .....	58
<부록 4> 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 설문 조사 (교사용 설문지) .....	65
<부록 5> 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 설문 조사 (학부모용 설문지) .....	72

<부록 1>

경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법률(국제고 관련 조항)

제22조(외국교육기관의 설립·운영 등) ① 외국학교법인은 사립학교법 제3조의 규정에 불구하고 교육인적자원부장관의 승인을 얻어 경제자유구역에 외국교육기관을 설립할 수 있다.

② 교육인적자원부장관은 제1항의 규정에 따라 외국교육기관을 승인하고자하는 경우에는 경제자유구역위원회의 심의·의결을 거쳐야 한다.

③ 제1항의 규정에 의하여 외국교육기관을 설립할 수 있는 외국학교 법인의 자격, 외국교육기관의 승인조건 등 외국교육기관의 설립과 운영 등을 위하여 필요한 사항은 따로 법률로 정한다.

④ 제1항의 규정에 의하여 설립되는 외국교육기관에 대하여는 수도권정비 계획법 제7조·제8조 및 제18조의 규정을 적용하지 아니한다.

⑤ 국가는 국민이 경제자유구역에 있는 외국교육기관과 초·중등교육법 제60조 제2항의 규정에 의한 외국인학교에 입학하고자 하는 경우 외국거주요건 등을 이유로 입학을 제한하여서는 아니 된다.

⑥ 국가 및 지방자치단체는 경제자유구역에 설립되는 외국교육기관에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원하거나 부지를 공여할 수 있다.

⑦ 경제자유구역에 소재하는 학교로서 국제관계 또는 외국의 특정지역에 관한 교육 등으로 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 고등학교(이하 “국제고등학교”라 한다)의 경우 초·중등교육법 제21조, 교육공무원법 제6조·제32조 제1항 및 사립학교법 제52조·제54조의4 제1항·제3항의 규정에 불구하고 대통령령이 정하는 바에 따라 임용자격, 임용기간, 급여, 근무조건, 업적 및 성과 등 계약조건을 정하여 교육과정 운영에 필요한 외국인 교원을 임용할 수 있다.

⑧ 국제고등학교에 대하여는 초·중등교육법 제23조·제24조·제26조·제29조 및 제46조의 규정을 적용하지 아니할 수 있다.

⑨ 국제고등학교의 장은 초·중등교육법 제47조의 규정에 불구하고 중학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 외국인의 입학을 허용할 수 있다.

<부록 2>

제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법  
(제정 2006.2.21 법률 제7849호)

제182조(외국교육기관 설립·운영에 관한 특례) ① 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 법률」 제22조의 규정은 외국학교법인이 제주자치도에 동법 제2조 제5호의 규정에 의한 외국교육기관을 설립·운영하는 경우에 이를 준용한다. 이 경우 “경제자유구역”은 “제주자치도”로, “경제자유구역위원회의 심의·의결”은 “도지사의 추천”으로, “지방자치단체”는 “제주자치도”로 본다.

② 제1항의 규정에 의한 외국교육기관의 설립·운영에 관하여는 제1항에 규정된 사항을 제외하고는 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」을 준용한다.

③ 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」 제2조 제2호의 규정에 의한 외국교육기관 중 고등학교 이하의 각급학교에 해당하는 외국교육기관에 관한 동법 제5조, 제6조 제4항, 제9조, 제11조 제1항, 제16조, 제17조 제1항·제2항(이양된 권한에 관한 시정명령 또는 필요조치에 한한다)·제3항, 제18조, 제19조 및 제24조의 규정에 의한 교육인적자원부장관의 권한은 이를 도교육감의 권한으로 한다.

제183조(외국대학 교육과정 설치 등) ① 외국대학(「고등교육법」 제2조제1호 및 제4호의 규정에 의한 대학 또는 전문대학에 상응하는 외국교육기관을 말한다. 이하 같다)은 「고등교육법」 제2조 각 호의 규정에 의한 학교 안에 외국대학 교육과정(외국대학이 설치·운영하는 학위과정 또는 비학위과정을 말한다. 이하 이 조에서 같다)을 설치·운영할 수 있다.

② 외국대학 교육과정의 설치·운영에 관하여는 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」의 외국교육기관 설립·운영에 관한 규정을 준용한다.

제184조(대학설립·운영에 관한 특례) ① 「고등교육법」에 불구하고 제주자치도에 학사학위과정 및 전문학사학위과정을 함께 운영하는 대학(「고등교육법」 제2조 제1호·제2호 및 제4호의 규정에 의한 대학·산업대학 및 전문대학을 말한다. 이하 이 조에서 같다)을 설립·운영할 수 있다.

② 제1항의 규정에 의하여 설립된 대학의 학사학위과정 또는 전문학사학위과정의 수업연한·학위수여·교과목이수인정·산업체위탁교육·전공심화과정 및 편입학에 관하여는 「고등교육법」 제31조·제35조·제38조 내지 제40조 및 제48조 내지 제51조의 규정을 준용한다.

③ 제1항의 규정에 의하여 설립된 대학은 「고등교육법」 제21조 제1항 단서의 규정에 불구하고 외국대학(전문대학에 상응하는 교육기관을 포함한다)과 교육과정을 공동운영하거나 연계하여 운영할 수 있다.

④ 제3항의 규정에 의한 교육과정 공동운영 또는 연계운영 등에 관하여 필요한 사항은 도 조례로 정한다.

제185조(외국인 기간제교원 임용의 특례) 제주자치도에 소재하는 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 의한 초등학교·중학교 또는 고등학교에서 외국어교육을 위하여 필요한 경우 교원의 임용권자는 「초·중등교육법」 제21조, 「교육공무원법」 제6조 및 제32조 제1항, 「사립학교법」 제52조·제54조의4 제1항 및 제3항의 규정에 불구하고 도 조례가 정하는 바에 따라 외국인을 기간제 교원으로 임용할 수 있다.

제186조 (학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 제주자치도에 소재하는 국·공·사립의 초·중등학교는 도교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제8조, 제19조 제3항, 제21조 제1항, 제22조 제2항, 제23조 제2항·제3항, 제24조, 제26조 제1항, 제29조, 제31조, 제39조, 제42조 및 제46조의 규정을 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정(이하 “자율학교”라 한다)을 운영할 수 있다.

② 국·공립 자율학교의 장은 도교육감 또는 교육장에게 자율학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 요청할 수 있다.

③ 도교육감은 국·공립의 자율학교에 근무하는 교직원에 대하여 「교육공무원

법」 제35조 및 「지방공무원법」 제45조의 규정에 불구하고 특별수당을 지급할 수 있다.

④ 제1항의 규정에서 적용되지 아니하는 사항과 제2항 및 제3항의 규정에 의한 자율학교의 운영에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 의한 초등학교·중학교 또는 고등학교에 상응하는 자율학교에서 교육과정 전부를 이수한 자는 각각 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 자와 동등한 학력이 있는 것으로 본다.

⑥ 자율학교의 교원 및 학생은 자율학교 근무 또는 수학으로 인하여 불이익을 받아서는 아니 된다.

제187조(국제고등학교의 설립·운영) ① 국가·제주자치도 또는 학교법인은 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 고등학교(이하 “국제고등학교”라 한다)를 설립·운영할 수 있다.

② 국제고등학교에 대하여는 「초·중등교육법」 제9조·제19조·제19조의 2·제21조·제23조·제24조·제26조·제29조·제31조 및 제46조의 규정을 적용하지 아니할 수 있다.

③ 국제고등학교의 장은 「초·중등교육법」 제47조의 규정에 불구하고 고등학교 과정에 수학할 능력이 있다고 인정되는 외국인에 대하여 입학(재입학·전학·편입학을 포함한다)을 허용할 수 있다.

④ 국제고등학교에는 「초·중등교육법」 제21조, 「교육공무원법」 제6조·제32조 제1항, 「사립학교법」 제52조·제54조의4 제1항 및 제3항의 규정에 불구하고 교육과정 운영에 필요한 외국인을 기간제 교원으로 임용할 수 있다.

⑤ 제1항 및 제3항의 규정에 의한 국제고등학교의 설립·운영에 관하여 필요한 사항, 제2항의 규정에 의하여 적용하지 아니하는 사항 및 제4항의 규정에 의한 기간제 교원의 보수 등에 관하여는 「교육공무원법」 제35조의 규정에 불구하고 대통령령으로 정한다.

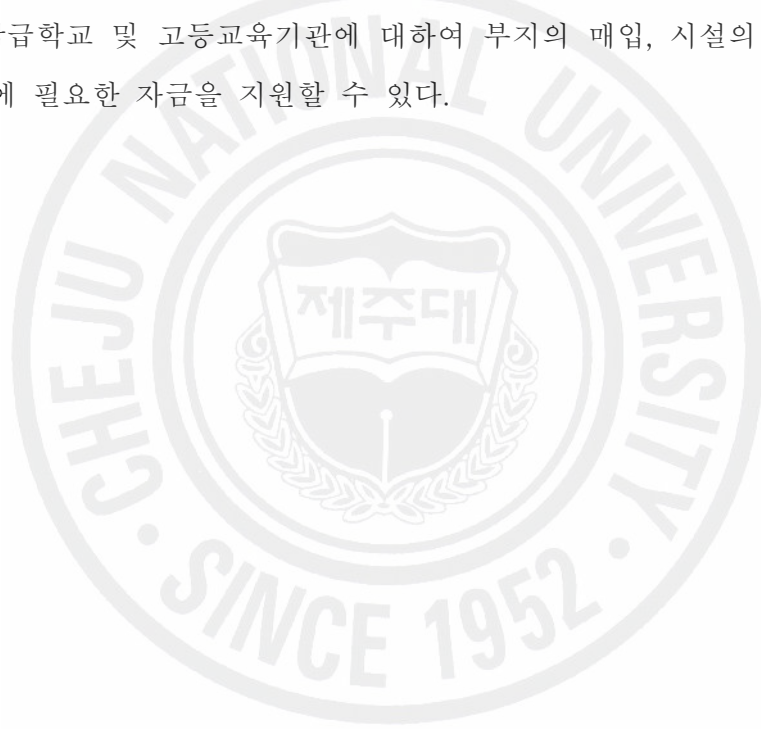
⑥ 국제고등학교의 교원임용 및 국제고등학교 졸업자의 학력인정 등에 대하여는 제184조 제2항·제3항·제5항 및 제6항의 규정을 준용한다. 이 경우 “자율학교”는 “국제학교”로 본다.



제188조(외국인학교 입학자격에 관한 특례) 「초·중등교육법」 제60조의 2의 규정에 의한 외국인학교 중 제주자치도에 설립하는 외국인학교의 입학자격은 도 조례로 동법의 규정과 달리 정할 수 있다.

제189조(교육재정지원에 관한 특례) ① 국가는 국제자유도시 조성과 관련하여 교육목적 달성을 위하여 필요하다고 인정하는 경우에는 제주자치도에 제101조의 규정에 의하여 교부하는 보통교부금 외에 「지방교육재정교부금법」에 의한 지방교육재정교부금을 대통령령이 정하는 바에 따라 특별 지원할 수 있다.

② 제주자치도는 「지방교육재정교부금법」 제11조의 규정에 불구하고 고등학교 이하 각급학교 및 고등교육기관에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원할 수 있다.



<부록 3>

제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법  
시행령

(제정 2006.6.29 대통령령 제19563호)

제28조(외국인 기간제교원의 임용) 법 제185조에 따라 국·공립의 초·중등학교에 두는 외국인 기간제교원은 「행정기관의 조직과 정원에 관한 통칙」 제24조의 규정에 불구하고 정원 외로 임용할 수 있다.

제29조(자율학교심의위원회의 설치) ① 법 제186조에 따른 자율학교(이하 “자율학교”라 한다)의 지정 및 운영 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 제주특별자치도교육감(이하 “도교육감”이라 한다) 소속 하에 자율학교심의위원회를 둔다.

② 자율학교심의위원회는 위원장 1인을 포함한 7인 이상 11인 이하의 위원으로 구성하되, 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자 중에서 교육감이 지명 또는 위촉한다. 이 경우 제1호 내지 제4호에 해당하는 자가 각각 1인 이상 포함되어야 한다.

1. 초·중등학교의 장(사립학교 설립자 및 학교법인 이사를 포함한다)
2. 학교운영위원회 위원(교원위원을 제외한다)
3. 교육관련 단체에서 추천하는 자
4. 제주자치도 소속 공무원
5. 교육기관·교육행정기관 또는 교육연구기관 소속 공무원
6. 그 밖에 자율학교의 운영에 관하여 학식과 경험이 풍부한 자

③ 그 밖에 자율학교심의위원회의 구성 및 운영 등에 관하여 필요한 사항은 제주자치도의 조례(이하 “도조례”라 한다)로 정한다.

제30조(자율학교의 지정절차) ① 법 제186조 제1항에 따라 초·중등학교가 자율학교로 지정받고자 하는 경우에는 해당 학교의 장은 다음 각 호의 사항이 기재된 서류를 교육감에게 제출하여야 한다.

1. 자율학교의 운영목적 및 기간
2. 학교현장
3. 학교법인이사장의 의견(사립학교에 한한다) 및 학교장의 의견
4. 이사회 회의록(사립학교에 한한다) 및 학교운영위원회 회의록
5. 그 밖에 교육감이 자율학교의 지정·운영과 관련하여 필요하다고 인정하는 사항

② 교육감은 제1항에 따른 서류를 제출한 초·중등학교를 자율학교로 지정하고자 하는 경우에는 미리 자율학교심의위원회의 심의를 거쳐야 한다.

③ 그 밖에 자율학교의 지정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 제주자치도의 교육규칙으로 정한다.

제31조(자율학교의 운영의 특례) ① 자율학교의 장은 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 자율학교 운영에 있어서 다음 각 호의 사항을 달리 정할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제23조 제2항·제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교육과정 및 교과. 다만, 국어 교과·사회 교과(초등학교 1학년 및 2학년의 사회 교과는 ‘슬기로운 생활’을 말하고, 중학교 2학년·3학년 및 고등학교 1학년의 사회 교과는 국사를 포함한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정은 교육인적자원부장관이 정하는 바에 따르고, 국민공통기본교육과정(교육인적자원부장관이 고시한 교육과정 중에서 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지에 편성되는 교육과정을 말한다. 이하 같다)상의 교과의 경우에는 총 수업시간의 2분의 1을 초과하여 달리 정할 수 없다.

2. 「초·중등교육법」 제24조 제1항에 따른 학년도

3. 「초·중등교육법」 제24조 제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제44조·제45조에 따른 학기 및 수업일수. 다만, 수업일수를 단축하는 경우 그 단축 수업일수는 「초·중등교육법 시행령」 제45조에 따른 수업일수의 100분의 20 이내로 한다.

4. 「초·중등교육법」 제26조 제1항에 따른 학년제

5. 「초·중등교육법」 제31조 및 「초·중등교육법 시행령」 제58조·제63조에 따른 학교운영위원회 위원의 정수 및 구성비율. 다만 위원의 정수 및 구성비율을

달리 하는 경우 그 조정범위는 각각 동조에 따른 위원의 정수 및 구성비율의 100분의 20을 초과하여서는 아니 된다.

② 교육감은 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 자율학교 운영에 있어서 다음 각 호의 사항을 달리 정할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제19조 제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제33조 내지 제36조에 따른 교원의 배치기준(그 교원의 배치기준 이상으로 교원을 배치하는 경우에 한한다)

2. 「초·중등교육법」 제39조·제42조 및 제46조에 따른 수업연한. 다만, 수업연한을 단축하는 경우 그 단축 수업연한은 동법 각 조에 따른 각 수업연한의 1년 이내로 한다.

③ 자율학교의 장은 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 학교규칙을 제정 또는 개정할 때에는 지체 없이 그 내용을 교육감에게 보고하여야 하며, 교육감은 학교규칙 중 법령에 위반되는 사항이 있다고 인정되는 때에는 그 시정을 요구할 수 있다.

④ 제3항에 따른 학교규칙에는 「초·중등교육법 시행령」 제9조 제1항에서 정한 학교규칙의 기재사항 외에 교육과정, 학년제, 교과용도서의 사용, 학교운영위원회 구성·운영에 관한 사항 그 밖에 교육감이 정하는 사항을 기재하여야 한다.

⑤ 자율학교에는 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 「초·중등교육법」 제21조 제1항에 따른 교장자격증 및 교감자격증이 없는 자를 교장 또는 교감으로 임용할 수 있다.

⑥ 자율학교에는 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 교육감이 정하여 고시하는 법인 및 단체에서 담당 교과와 관련되는 분야의 직무에 5년 이상 근무한 자를 「초·중등교육법 시행령」 별표 2 제1호에 불구하고 「초·중등교육법」 제22조에 따른 산학겸임교사로 임용할 수 있다.

⑦ 자율학교의 장은 법 제186조 제1항 및 제4항에 따라 「교과용도서에 관한 규정」 제2조 제1호의 교과용도서 외에 국내·외에서 출판된 도서를 교과용도서(초·중등학교 교육과정상의 국어 교과·사회 교과 및 도덕 교과를 제외한다. 이하 이 조에서 같다)로 사용할 수 있다. 이 경우 미리 제8항에 따른 교과용도서선

정심의회의 심의를 거쳐야 한다.

⑧ 제7항에 따라 국내·외에서 출판된 도서를 교과용도서로 사용하고자 하는 경우 그 교과용도서의 선정에 관한 사항을 심의하기 위하여 자율학교에 교과용도서선정심의회를 둔다. 이 경우 교과용도서선정심의회 구성 및 운영 등에 관한 사항은 자율학교의 장이 정한다.

⑨ 법 제186조 제2항 및 제4항에 따라 자율학교의 장이 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 요청하는 경우에는 당해 교원의 동의를 얻어야 하며, 임용권자는 이를 존중하여야 한다.

⑩ 교육감은 법 제186조 제3항 및 제4항에 따라 자율학교에 근무하는 자에 대하여 예산의 범위 안에서 도조례가 정하는 바에 따라 특별수당을 지급할 수 있다.

⑪ 자율학교의 학생선발에 관하여는 「초·중등교육법 시행령」 제105조 제4항을 적용한다.

제32조(국제고등학교심의위원회 설치) ① 법 제187조에 따른 국제고등학교(이하 “국제고등학교”라 한다)의 설립 및 운영 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 교육감 소속 하에 국제고등학교심의위원회를 둔다.

② 국제고등학교심의위원회는 위원장 1인을 포함한 7인 이상 11인 이하의 위원으로 구성하되, 위원은 제29조 제2항 제1호 내지 제5호의 어느 하나에 해당하는 자 및 그 밖에 교육감이 국제고등학교 설립·운영에 관하여 필요하다고 인정하는 자 중에서 교육감이 지명 또는 위촉한다. 이 경우 제29조 제2항 제1호 내지 제4호에 해당하는 자가 각각 1인 이상 포함되어야 한다.

③ 그 밖에 국제고등학교심의위원회의 구성 및 운영 등에 관하여 필요한 사항은 도조례로 정한다.

제33조(국제고등학교의 설립) ① 학교법인이 법 제187조에 따라 국제고등학교의 설립인가를 받고자 하는 때에는 다음 각 호의 사항이 기재된 서류를 갖추어 교육감에게 제출하여야 한다.

#### 1. 명칭

2. 목적
3. 위치
4. 대표자
5. 학교규칙
6. 학교현장(제7호 내지 제11호의 사항을 제외한다)
7. 학사운영계획(학과, 학생수, 교육과정, 교과용도서의 사용, 교직원의 수급계획 등을 포함한다)
8. 향후 5년간 재정운영계획
9. 교사(校舍) 현황(시설 배치계획 및 평면도 등을 포함한다) 및 확보계획
10. 실험실습설비 등 내부시설의 현황
11. 수익용 기본재산의 현황 및 재산출연증서
12. 개교 예정일
13. 그 밖에 교육감이 국제고등학교 설립·운영과 관련하여 필요하다고 인정하는 사항
  - ② 제1항에 따른 서류를 제출받은 교육감은 국제고등학교의 설립인가 여부를 결정하고자 하는 경우에는 미리 국제고등학교심의위원회의 심의를 거쳐야 한다.
  - ③ 그 밖에 국제고등학교 설립 절차 등에 관하여 필요한 사항은 제주자치도의 교육규칙으로 정한다.

제34조(국제고등학교 운영의 특례 등) ① 국제고등학교의 장은 법 제187조 제2항 및 제5항에 따라 국제고등학교 운영에 있어서 다음 각 호의 사항을 달리 정할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제23조 제2항·제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제43조 제3호에 따른 교육과정 및 교과. 다만, 고등학교 교육과정상의 국어 교과 및 사회 교과(고등학교 1학년의 사회 교과는 국사를 포함한다)를 제외한다.
2. 「초·중등교육법」 제24조 제1항에 따른 학년도
3. 「초·중등교육법」 제24조 제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제44조·제45조에 따른 학기 및 수업일수. 다만, 수업일수를 단축하는 경우 그 단축 수업일수는 「초·중등교육법 시행령」 제45조에 따른 수업일수의 100분의 20 이내로



한다.

4. 「초·중등교육법」 제26조에 따른 학년제

5. 「초·중등교육법」 제31조 및 「초·중등교육법 시행령」 제58조·제63조에 따른 학교운영위원회 위원의 정수 및 구성비율. 다만 위원의 정수 및 구성비율을 달리 하는 경우 그 조정범위는 각각 동조에 따른 위원의 정수 및 구성비율의 100분의 20을 초과하여서는 아니 된다.

6. 「초·중등교육법」 제46조에 따른 수업연한. 다만, 수업연한을 단축하는 경우 그 단축 수업연한은 동조에 따른 수업연한의 1년 이내로 한다.

② 교육인적자원부장관은 국제고등학교에 대하여 법 제187조 제2항 및 제5항에 따라 「초·중등교육법」 제9조 제2항에 따른 학교평가를 실시하는 경우에는 「초·중등교육법 시행령」 제12조 및 제13조에 불구하고 국제고등학교의 특성이 반영될 수 있도록 그 평가기준 및 절차 등을 달리 정할 수 있다.

③ 국제고등학교에는 법 제187조 제2항 및 제5항에 따라 「초·중등교육법」 제19조 제3항 및 「초·중등교육법 시행령」 제35조·제36조에 따른 교원의 배치기준에 불구하고 그 교원의 배치기준 이상으로 교원을 배치할 수 있다. 이 경우 초과 배치하는 교원은 특별한 사정이 없는 한 외국어를 사용하여 수업할 수 있는 능력이 있는 자를 우선 배치하여야 한다.

④ 국제고등학교에는 법 제187조 제2항 및 제5항에 따라 「초·중등교육법」 제19조의2 제1항에 따른 전문상담교사를 배치할 수 있다. 이 경우 전문상담교사의 배치기준은 교육감이 정한다.

⑤ 국제고등학교에는 법 제187조 제2항 및 제5항에 따라 「초·중등교육법」 제21조 제1항 및 제2항에 따른 교장자격증·교감자격증 및 교사자격증이 없는 자를 교장·교감 또는 교사로 임용할 수 있다. 다만, 교원(기간제 교원을 포함한다)의 자격이 없는 자가 2분의 1을 초과하여서는 아니 된다.

⑥ 법 제187조 제3항 및 제5항에 따라 외국인 입학의 자격 및 방법 등에 관하여 필요한 사항은 국제고등학교의 장이 정한다. 이 경우 외국인의 국적 등을 이유로 입학(재입학·전학·편입학을 포함한다)을 차별하여서는 아니 된다.

⑦ 국제고등학교에는 법 제187조 제4항에 따라 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 외국인을 기간제 교원으로 임용할 수 있다. 다만, 제3호에 해당하는 자는

외국어 교과에 한하여 임용할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 별표 2의 중등학교 교사 자격기준에 해당하는 외국인
2. 해당 국가의 법령에 따라 중등교원 자격을 취득한 외국인
3. 해당 국가의 법령에 따라 학사학위 이상의 학위를 취득한 외국인
4. 그 밖에 국제고등학교의 교육과정 운영을 위하여 제1호 및 제2호에 준하는 자로서 교육감이 필요하다고 인정하는 외국인

⑧ 제7항에 따른 외국인 기간제 교원의 임용 및 보수 등에 관하여 필요한 사항은 도조례로 정한다.

⑨ 법 제187조 제2항·제5항 및 제6항에 따른 국제고등학교의 교과용도서의 사용, 교원의 임용 요청, 특별수당 등에 관하여는 각각 제31조 제7항 내지 제10항을 준용한다. 이 경우 “자율학교”는 “국제고등학교”로 본다.

⑩ 국제고등학교는 「초·중등교육법 시행령」 제3장 제5절 고등학교에 관한 규정의 적용에 있어서는 「초·중등교육법 시행령」 제90조에 따른 특수목적고등학교로 본다.

제35조(교육재정의 특별 지원) 법 제189조 제1항에 따라 국가가 「지방교육재정교부금법」에 따른 지방교육재정교부금을 특별 지원할 수 있는 범위는 국제자유도시 조성 및 관련된 고등학교 이하 각급학교의 교육여건 개선, 교육과정 운영, 교원연수 및 외국어교육 등에 필요한 지원사업으로 한다.

<부록 4>

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한  
설문조사(교사용)

안녕하십니까?

본 설문은 제주특별자치도 및 제주국제자유도시를 성공적으로 추진하기 위해 국제화된 전문 인력을 양성할 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을 조사하기 위한 것입니다.

귀하께서 응답해 주신 내용은 학술적인 연구목적으로만 사용되며 대한민국 통계법 제8조에 의해 비밀이 보장되기 때문에 조금도 누가되는 일이 없음을 알려드립니다. 설문의 응답내용은 제주국제고등학교 설립·운영에 있어서 매우 중요하고 외국인 유학생 유치 문제를 탐색하는데 귀중한 자료로 사용될 것입니다.

귀하의 협조를 부탁드립니다. 의문사항이 있으시면 아래의 연락처로 연락주시기 바랍니다. 본 조사를 위해 소중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2007년 3월

지도교수 : 양 진 건(제주대학교 교육대학원 교수)

연구자 : 양 창 흥(제주대학교 교육대학원 석사과정)

연락처 : 016-685-2024

E-mail : yachaho@hanmail.net

□ 다음은 2009년 3월 개교 예정인 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 질문으로 해당하는 항목에  $\surd$ 로 응답해 주시기 바랍니다.

## 1. 제주국제고등학교 설립에 대한 인식

1. 제주국제고등학교는 어떤 학교로 설립되어야 발전가능성이 있다고 생각하십니까?

- ① 외국대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 영어로 이루어지는 학교
- ② 국내대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 한국어로 이루어지는 학교
- ③ 국내대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 영어로 이루어지는 학교

2. 제주국제고등학교에서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학생의 국제화
- ② 교사의 국제화
- ③ 교육과정의 국제화
- ④ 교육시설의 국제화

3. 제주국제고등학교 학생은 누구 위주로 선발되어야 한다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생 위주여야 함
- ② 외국인 학생 위주여야 함
- ③ 내국인과 외국인 학생이 모두 포함되어야 함

4. 내국인 학생 위주로 운영될 경우 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 국내대학 진학을 위한 입시 특목고로 전락할 위험성
- ② 국제화 경험과 국제화 마인드를 키울 수 없음
- ③ 제주도내 학생들 위주로 진학할 수 있음

5. 내국인 학생 위주로 운영될 경우 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 민족사관고나 청심국제고와 같이 수준이 일정한 학생 선발이 가능함
- ② 수준이 일정하지 않은 외국인 학생 선발로 인한 혼란을 방지할 수 있음
- ③ 제주도내 학생들이 진학할 수 있는 기회가 더 많아짐

6. 만일 내국인과 외국인 학생이 모두 포함될 경우 선발 비율을 어떻게 조정하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생 50%와 외국인 학생 50%
- ② 내국인 학생 70%와 외국인 학생 30%
- ③ 내국인 학생 30%와 외국인 학생 70%

7. 내국인과 외국인 학생이 모두 포함되어야 하는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 국제전문 인력양성을 위한 교육환경이 조성될 수 있음
- ② 입시위주의 특목고로 전략하는 것을 막을 수 있음
- ③ 외국어를 잘 할 수 있음

## II. 제주국제고등학교 운영에 대한 인식

8. 외국인 학생이 입학할 경우 어느 지역 출신이 학교 운영에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 아시아 지역
- ② 유럽 및 미국 지역
- ③ 국적에 상관없음

9. 만일 외국인 학생이 입학하지 않을 경우 어떻게 운영하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생으로만 운영
- ② 초기에는 내국인으로 운영하지만 빠른 시일 안에 외국인 학생을 유치하도록 함
- ③ 외국인 학생들이 유치될 때까지 운영을 보류함

10. 제주국제고등학교를 설립할 때 가장 중요하게 인식해야 될 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 설립 및 운영을 위한 재정적 지원
- ② 학교운영에 대한 자율성 부여
- ③ 우수학생 및 교사유치 지원

11. 제주국제고등학교를 어떻게 운영하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 제주특별자치도교육청이 독자적으로 운영함
- ② 성공적인 학교운영 노하우를 갖고 있는 육지부나 외국계 학교법인에 위탁함
- ③ 제주특별자치도청과 교육청, 기업, 학교법인 등 컨소시엄을 구성하여 공동운영함

### III. 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식

12. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 장학금 확충
- ② 학교 내·외의 외국어 의사소통 기반 마련
- ③ 외국인 학생을 유치할 전담기구 신설



13. 외국인 학생을 유치하는데 가장 어렵게 하는 요인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 제주도의 외국어 의사소통 기반 미흡
- ② 대내·외적으로 제주국제고등학교에 대한 홍보부족
- ③ 제주도라는 지역적 거리감

14. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 적합한 홍보 주체는 누구라고 생각하십니까?

- ① 제주특별자치도교육청
- ② 제주특별자치도청
- ③ 제주국제고등학교

15. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 먼저 수행해야 할 홍보활동은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 해외 외국인 학생 박람회 개최
- ② 외국인 학생 홍보를 위한 상징물 제작
- ③ 외국인 학생을 위한 통합 안내·홍보시스템 구축

16. 외국인 학생을 유치하기 위한 가장 적합한 홍보방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 현지 언론 매체를 통한 홍보
- ② 인터넷 매체를 통한 홍보
- ③ 현지 학교 방문 등을 통한 직접 홍보

#### IV. 제주국제고등학교 발전에 대한 인식

17. 제주국제고등학교 외에 향후 제주국제초등학교와 제주국제중학교 설립도 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음
- ② 필요하겠지만 아직은 시기상조임
- ③ 매우 필요함

18. 현실적으로 제주국제고등학교의 성공여부는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 초기 입학생들의 유명대학 진학 여부로 판가름 남
- ② 재학생들의 외국어 실력 여부로 판가름 남
- ③ 장기적으로 성공 여부를 판단해야 함

19. 제주도내 출신 학생을 위한 배려 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 일정 비율을 배려해야 함
- ② 내국인 학생간의 자율 경쟁
- ③ 전혀 배려할 필요가 없음

20. 제주국제고등학교가 설립되어 운영될 경우 앞으로 제주지역 교육발전에 어느 정도 기여한다고 생각하십니까?

- ① 많이 기여할 것임
- ② 보통임
- ③ 전혀 기여하지 못함

□ 다음은 귀하의 일반적인 사항에 관한 질문으로 해당하는 항목에 √로 응답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남성 ② 여성

2. 귀하의 연령은?

- ① 30세 미만 ② 30~40세 ③ 40~50세 ④ 50~60세 ⑤ 60세 이상

3. 귀하의 거주지역은?

- ① 제주시 ② 서귀포시 ③ 도외

4. 귀하의 학력은?

- ① 대졸 ② 대학원 졸 ③ 기타

5. 귀하의 근무 기간은?

- ① 5년 미만 ② 5~15년 ③ 15~25년 ④ 25~35년 ⑤ 35년 이상

6. 귀하의 직급은?

- ① 교장 ② 교감 ③ 부장 ④ 평교사 ⑤ 기타

귀하의 협조는 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을 조사하는데 큰 도움이 될 것입니다. 감사합니다.

<부록 5>

제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한  
설문조사(학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 제주특별자치도 및 제주국제자유도시를 성공적으로 추진하기 위해 국제화된 전문 인력을 양성할 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을 조사하기 위한 것입니다.

귀하께서 응답해 주신 내용은 학술적인 연구목적으로만 사용되며 대한민국 통계법 제8조에 의해 비밀이 보장되기 때문에 조금도 누가되는 일이 없음을 알려드립니다. 설문의 응답내용은 제주국제고등학교 설립·운영에 있어서 매우 중요하고 외국인 유학생 유치 문제를 모색하는데 귀중한 자료로 사용될 것입니다.

귀하의 협조를 부탁드립니다. 의문사항이 있으시면 아래의 연락처로 연락주시기 바랍니다. 본 조사를 위해 소중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2007년 3월

지도교수 : 양 진 건(제주대학교 교육대학원 교수)

연구자 : 양 창 훈(제주대학교 교육대학원 석사과정)

연락처 : 016-685-2024

E-mail : yachaho@hanmail.net

□ 다음은 2009년 3월 개교 예정인 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식에 관한 질문으로 해당하는 항목에  $\sqrt$ 로 응답해 주시기 바랍니다.

## 1. 제주국제고등학교 설립에 대한 인식

1. 제주국제고등학교는 어떤 학교로 설립되어야 발전가능성이 있다고 생각하십니까?

- ① 외국대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 영어로 이루어지는 학교
- ② 국내대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 한국어로 이루어지는 학교
- ③ 국내대학 진학을 목표로 모든 교육과정이 영어로 이루어지는 학교

2. 제주국제고등학교에서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학생의 국제화
- ② 교사의 국제화
- ③ 교육과정의 국제화
- ④ 교육시설의 국제화

3. 제주국제고등학교 학생은 누구 위주로 선발되어야 한다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생 위주여야 함
- ② 외국인 학생 위주여야 함
- ③ 내국인과 외국인 학생이 모두 포함되어야 함

4. 내국인 학생 위주로 운영될 경우 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 국내대학 진학을 위한 입시 특목고로 전락할 위험성
- ② 국제화 경험과 국제화 마인드를 키울 수 없음
- ③ 제주도내 학생들 위주로 진학할 수 있음

5. 내국인 학생 위주로 운영될 경우 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 민족사관고나 청심국제고와 같이 수준이 일정한 학생 선발이 가능함
- ② 수준이 일정하지 않은 외국인 학생 선발로 인한 혼란을 방지할 수 있음
- ③ 제주도내 학생들이 진학할 수 있는 기회가 더 많아짐

6. 만일 내국인과 외국인 학생이 모두 포함될 경우 선발 비율을 어떻게 조정하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생 50%와 외국인 학생 50%
- ② 내국인 학생 70%와 외국인 학생 30%
- ③ 내국인 학생 30%와 외국인 학생 70%

7. 내국인과 외국인 학생이 모두 포함되어야 하는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 국제전문 인력양성을 위한 교육환경이 조성될 수 있음
- ② 입시위주의 특목고로 전략하는 것을 막을 수 있음
- ③ 외국어를 잘 할 수 있음

## II. 제주국제고등학교 운영에 대한 인식

8. 외국인 학생이 입학할 경우 어느 지역 출신이 학교 운영에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 아시아 지역
- ② 유럽 및 미국 지역
- ③ 국적에 상관없음



9. 만일 외국인 학생이 입학하지 않을 경우 어떻게 운영하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 내국인 학생으로만 운영
- ② 초기에는 내국인으로 운영하지만 빠른 시일 안에 외국인 학생을 유치하도록 함
- ③ 외국인 학생들이 유치될 때까지 운영을 보류함

10. 제주국제고등학교를 설립할 때 가장 중요하게 인식해야 될 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 설립 및 운영을 위한 재정적 지원
- ② 학교운영에 대한 자율성 부여
- ③ 우수학생 및 교사유치 지원

11. 제주국제고등학교를 어떻게 운영하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 제주특별자치도교육청이 독자적으로 운영함
- ② 성공적인 학교운영 노하우를 갖고 있는 육지부나 외국계 학교법인에 위탁함
- ③ 제주특별자치도청과 교육청, 기업, 학교법인 등 컨소시엄을 구성하여 공동운영함

### III. 제주국제고등학교 유치·홍보에 대한 인식

12. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 장학금 확충
- ② 학교 내·외의 외국어 의사소통 기반 마련
- ③ 외국인 학생을 유치할 전담기구 신설

13. 외국인 학생을 유치하는데 가장 어렵게 하는 요인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 제주도의 외국어 의사소통 기반 미흡
- ② 대내·외적으로 제주국제고등학교에 대한 홍보부족
- ③ 제주도라는 지역적 거리감

14. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 적합한 홍보 주체는 누구라고 생각하십니까?

- ① 제주특별자치도교육청
- ② 제주특별자치도청
- ③ 제주국제고등학교

15. 외국인 학생을 유치하기 위해 가장 먼저 수행해야 할 홍보활동은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 해외 외국인 학생 박람회 개최
- ② 외국인 학생 홍보를 위한 상징물 제작
- ③ 외국인 학생을 위한 통합 안내·홍보시스템 구축

16. 외국인 학생을 유치하기 위한 가장 적합한 홍보방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 현지 언론 매체를 통한 홍보
- ② 인터넷 매체를 통한 홍보
- ③ 현지 학교 방문 등을 통한 직접 홍보

#### IV. 제주국제고등학교 발전에 대한 인식

17. 제주국제고등학교 외에 향후 제주국제초등학교와 제주국제중학교 설립도 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음
- ② 필요하겠지만 아직은 시기상조임
- ③ 매우 필요함

18. 현실적으로 제주국제고등학교의 성공여부는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 초기 입학생들의 유명대학 진학 여부로 판가름 남
- ② 재학생들의 외국어 실력 여부로 판가름 남
- ③ 장기적으로 성공 여부를 판단해야 함

19. 제주도내 출신 학생을 위한 배려 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 일정 비율을 배려해야 함
- ② 내국인 학생간의 자율 경쟁
- ③ 전혀 배려할 필요가 없음

20. 제주국제고등학교가 설립되어 운영될 경우 앞으로 제주지역 교육발전에 어느 정도 기여한다고 생각하십니까?

- ① 많이 기여할 것임
- ② 보통임
- ③ 전혀 기여하지 못함

□ 다음은 귀하의 일반적인 사항에 관한 질문으로 해당하는 항목에 √로 응답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남성 ② 여성

2. 귀하의 연령은?

- ① 30세 미만 ② 30~40세 ③ 40~50세 ④ 50~60세 ⑤ 60세 이상

3. 귀하의 거주지역은?

- ① 제주시 ② 서귀포시 ③ 도외

4. 귀하의 학력은?

- ① 고졸이하 ② 대졸 ③ 대학원 졸 ④ 기타

5. 귀하의 직업은?

- ① 사무직 ② 판매영업직 ③ 전문직 ④ 농·수·축·임업 ⑤ 공무원  
⑥ 가정주부 ⑦ 기타

귀하의 협조는 제주국제고등학교 설립에 대한 교사 및 학부모의 인식을  
조사하는데 큰 도움이 될 것입니다. 감사합니다.