

1976學年度 碩士學位 請求論文

農村住民의 子女教育觀에 關한 研究

— 濟州道 地域社會를 中心으로 —

指導教授 金 秉 玉 博士

東國大學校 行政大學院

教育行政學科

金 奉 五

1976學年度 碩士學位 請求論文

農村住民의 子女教育觀에 關한 研究

— 濟州道 地域社會를 中心으로 —

指導教授 金 秉 玉 博士

主 審 _____

副 審 _____

副 審 _____

審査年月日 197 年 月 日

東國大學校 行政大學院

教育行政學科

金 奉 五

TU
374
김45L
22

目 次

第1章 序 論	1
第1節 研究의 目的	2
第2節 研究의 範圍 및 方法	2
1. 研究의 範圍	2
2. 研究의 方法	3
第2章 理論的 根拠	5
第1節 教育本質의 視角	5
1. 人間性 陶冶의 教育本質觀	5
2. 勞作的, 職業的, 教育本質觀	7
3. 社会的 教育本質觀	8
4. 社会適応의 教育本質觀	10
第2節 教育觀의 類型	11
第3節 農村地域社会에서의 教育觀의 特徵	12
1. 農村人の 社会文化的 特性	12
2. 農村社会와 教育	13
3. 農村社会 教育觀의 特徵	14
第3章 資料 및 解积	18
第1節 資料处理	18
第2節 結果解积	18

1. 農村住民들의 子女教育 希望程度	18
2. 農村住民들의 子女教育觀	29
第4章 要約 및 結論	39
參 考 文 獻	41
附 錄	42
英 文 抄 錄	47

表 目 次

〈表 - 1〉	農村人들의 子女教育希望程度	15
〈表 - 2〉	農村人들의 子女의 職業에 대한 希望	16
〈表 - 3〉	農村住民의 子女教育希望程度(1)	19
	農村住民의 子女教育希望程度(2)	20
〈表 - 4〉	教育程度別, 子女教育希望程度	21
〈表 - 5〉	性別 子女教育希望程度	23
〈表 - 6〉	年齡別 子女教育希望程度	25
〈表 - 7〉	生活水準別 子女教育希望程度	26
〈表 - 8〉	生活水準別(상, 중, 하) 基準內容	27
〈表 - 9〉	農村住民들의 子女教育觀(1)	30
	農村住民들의 子女教育觀(2)	31
〈表 - 10〉	教育程度別, 子女教育觀	33
〈表 - 11〉	性別 子女教育觀	34
〈表 - 12〉	年齡別 子女教育觀	36
〈表 - 13〉	生活水準別 子女教育觀	37

第 1 章 序 論

오늘날 農村住民의 子女教育에 대한 關心은 과거 어느 때 보다도 熱意가 旺盛하다.

農業을 主된 生産手段으로 삼고 있는 傳統的이고 保守的인 農村에도 최근 十月 維新의 基本精神을 토대로 한 「새마을 運動」이 汎國民運動으로 展開됨에 따라 所得이 增大되고 文化伝達이 빨라지게 되었다.

여기서 힘입은 農村住民들은 教育을 통하여 農村地域社會의 발전은 물론 人類의 繁榮과 國家社會에 이바지 해 보겠다는 決意와 보다 앞진 豊裕한 삶을 營爲해 보려고 하는데서 순박한 農村住民들의 子女에 대한 教育熱이 한층 높아지고 있는 要因이 되고 있는 것이다.

오늘날 科學文明이 급격히 發達하고 社會의 分化가 多樣化해짐에 따라 과거 우리나라의 教育理念이 三綱五倫의 德目을 바탕으로 하는 人格涵養이라는 儒敎的 倫理觀에 얽매어 있었던 때와는 달리 教育目標가 달라지게 되었다.

따라서 農村地域社會에서의 子女教育의 目的도 달라지게 되는 것은 當然之事라 아니할 수 없다.

여기에서 本研究者는 農村住民들의 子女에 대한 教育觀의 變遷이 어떠한 形態로 이루어 졌는가를 알아보고 이를 分析 將次 農村地域社會에 있어서 子女教育을 위한 基礎資料로서 活用되었으면 하는 것이다.

第1節 研究의 目的

現代社會가 날로 發展됨에 따라 教育熱이 高潮되어가고 있다. 따라서 農村住民의 教育熱은 보다 더 所得增大와 併行하여 積極的인 참여와 자세로 轉向되어 가고 있는 實情이다.

과거 주로 後進性속에 農業에만 生活를 依存하여 온 農村住民들은 子女教育에 대한 關心을 쏟을 수 있는 餘餘는 되지 못하였고 教育은 富裕層만이 独占物이 되는 沈滯的인 상황하에 있었으나 최근 거국적인 「새마을 運動」이 廣域아래 農業經濟技術의 積極적인 발전과 副業獎勵등으로 인한 所得增大와 情報社會에서의 政治, 經濟文化, 教育 등의 전달이 都市와 農村間에 一日 生活圈으로서 가속됨에 따라 農村住民의 教育熱도 都市 못지 않게 高潮되어 가고 있다.

여기서 農村住民의 子女에 대한 教育熱이 어느 程度이며, 教育의 窮極的 目的이 地域社會의 特征과 어너한 關係속에 있는가를 살펴봄으로서 本道 農村地域社會의 教育的 實態를 診斷, 將次的 適切한 教育實踐의 資料寄與에 보탬이 되고자 하는것이 本研究의 目的이다.

第2節 研究의 範圍 및 方法

1. 研究의 範圍

本研究은 限定된 地域內에서의 意識統整이 未熟한 문제를 對象으로 하기 때문에 여기에 따르는 研究의 限界가 없을 수 없다.

따라서 研究의 範圍를 다음과 같이 정하기로 하였다.

첫째, 農村住民들이 子女에 대한 教育熱이 어느程度 「初, 中, 高, 大學等」인가를 調査하고 이를 性別, 教育程度別, 年齡別, 生活水準別로 分析하여 그 比重을 찾아낸다.

둘째, 農村住民들이 子女에 대하여 職業選擇에 대한 期待와 教育目的이 어디에 두고 있는가를 알아 보기 위하여 다음과 같이 分類, 調査, 分析하고 이를 첫째와 같이 性別, 教育程度別, 年齡別, 生活水準別로 分類하여 各各 그 比重이 어디에 있는가를 檢討 分析한다.

- (1) 適性 및 趣味에 맞는 職業을 얻기 爲한 教育, 「職業選擇을 爲한 教育」
- (2) 權力있고 社會的으로 出世하기 爲한 教育, 「出世를 爲한 教育」
- (3) 傳統的 生活文化樣式의 保全育成을 爲한 教育, 「傳統的 文化繼承을 爲한 教育」
- (4) 經濟的 生活上昇을 爲한 教育 「經濟的 理由에 依한 教育」
- (5) 其他

2. 研究의 方法

本研究는 文獻研究를 土臺로 理論的인 테두리를 정한 다음 內容의 範圍를 정하고 이에 의거하여 質問紙를 作成하였다.

- (1) 調査期間: 1976年 7月1日 - 8月5日

(2) 資料處理： 1976年 8月 - 9月

(3) 統計處理： 統計는 應答한 質問紙를 蒐集하여 percentie로 處理하였다.

(4) 標集對象： 濟州道 北濟州郡 翰京面 中山間地帶 農村住民 350名을 對象으로 調査實施했다. 調査對象者 350名中 345名이 應答을 하였고 處理는 過程에서 統計資料로 取扱不可能한 3個의 應答紙는 脱落시켜 342名을 調査 研究對象으로 하였다.

本研究의 調査對象이 濟州道 一部分의 中山間地帶 農村住民은 相對로 調査한 것이기 때문에 農村住民中에서도 最下位의 生活水準에 놓여 있다고 보는 것이 옳다. 따라서 結果의 解辭이나 適用을 一般化할 수 있는데는 制限이 없지 않을 것이다.

(5) 調査道具： 本研究에서는 質問紙法을 使用하였는데 設問內容은 첫째, 農村住民들의 子女教育希望程度를 7個項目으로 区分하고 이를 아들인 경우와 딸인 경우로 14個項의 設問紙를 作成하였다.

둘째, 農村住民들이 子女教育目的을 크게 6個項의 設問으로 区分이를 첫째와 같이 아들인 경우와 딸인 경우로 細分하여 12個項의 設問紙를 作成하였다. 이렇게 하여 農村住民들의 子女教育希望程度 14個項과 子女教育目的 12個項을 合하여 모두 26個項의 問題를 다루었다. 收集된 設問紙는 이를 다시 調査對象者의 教育程度別, 性別, 年齡別, 生活水準別로 分類하여 分析한 後 比重이 顯著하게 다른 點만을 다루었다.

第 2 章 理論的 根據

第 1 節 教育本質의 視角

1. 人間性 陶冶의 教育本質觀

사람이란 바람직한 自己成長을 志向하고 이를 實現하기 爲한 不斷한 노력을 계속하는 存在이다.

사람이 되기 위해서는 自然的인 欲望에 價值的 判斷이 가해져서 스스로의 行動을 統制하는 原理속에서 意志力이 가담된다는 것이다.

여기서 判斷의 基準이 되는 統一的 原理는 自己 個人的인 것이 아니고 올바른 客觀的인 價値 즉 眞, 善, 美, 聖과 같은 價値基準을 말한다.

이와같은 價値는 兒童의 人間性의 本質로서 內在하고 있으며 이것을 올바르게 助長發展시키는 것이 教育의 本質이라고 보는 견해이다.

Johann Heinrich Pestalozzi(1746-1827)는 그의 「隱者의 黃昏」(Die Abendstunde eines Einsiedlers, 1780)의 冒頭에서 「玉座위에 앉았거나 草寮집 지붕 그늘에 살고 있거나 다같이 平等한 人間, 人間의 本質은 무엇인가? 어찌하여 賢人들은 그것을 우리들에 말하지 않은가? 왜 高貴한 사람들은 人間의 本質을 觀察하지 않은 것인가? 農夫는 自己의 소를 부리면서

그 本質을 알지 못하는 것인가? 牧者는 그 羊의 本質을 究明치 않은 것인가?」라고 한것 처럼 pestalozzi는 人間平等의 思想에서 人間은 누구나 自己의 内部에 숨어 있는 정복력을 完成하는 것이 人間存在의 窮極의 目標라고 生覺하였다.

人間은 어떤 特定의 身分과 職業을 가지고 있는 特定한 人間이 기 前에 먼저 幅 넓은 人間的 教養을 가지고 있는 人間性에 充滿한 하나의 人間으로서, 또는 完成된 人間으로 있어야 된다고 主張하고 있다.

Jean Jacques Rousseau(1712-1778)는 그의 教育小説 「에밀」 (Emile ou De L'education 1962)의 1卷 첫 머리에서 말하기를 「被造物은 나올때는 모든 것이 좋지만 人間의 손에 옮겨지면 모든 것이 나빠지고 만다」라고 한 말은 밖에서 人間에 가해진 影響을 排斥하고 人間性 自体안에 숨어 있는 神性을 믿고 教育의 可能性을 거기서 期待하는 點에서 特異한 教育思潮를 남게 하였다.

人間의 마음속에 新과 같은 모습의 本性을 發見하고 그의 實現을 教育의 最高 目標로 하는 것이다.

여기서 人文主義 教育의 一面이 合理主義에 根拠를 두고, 또한 自然主義의 教育이 德育主義 教育에 中心을 둔다는 教育의 本質觀은 人間性의 陶冶를 그 窮極的 目的으로 하고 있음을 알 수가 있다.

2. 勞作的・職業的 教育本質觀

18-19世紀의 英國의 産業革命 (Industrial Revolution, 1770-1830)을 契機로 資本主義的 經濟體制가 生成發達됨에 따라서 教育思想에서도 새로운 轉換期로 맞이 하게 되었다.

産業革命以後의 産業規模의 擴大는 産業人의 育成을 重要한 問題로 生覺하고 實業學校 (Industrial or Technical schools)의 發達을 보게 되었다.

오늘날 우리나라의 文敎部 政策에 있어서도 產學協同體制로서 實業系 7, 人文系 3의 比率로 實業系를 重要視하는 것도 生産 産業 系統에 適應할 수 있는 必要한 人材를 養成하기 爲해서 이다.

이것은 職業的 陶冶에 의해서 國民勤勞精神을 體得케 하고 社會에 有爲 有能한 市民을 養成하자는데 있는 것이다. 自己가 속해 있는 國家 社會의 發達은 國民의 協同과 團結, 共同作業에 의해서만이 實現될 수 있다.

英國의 社會教育者의 한 사람인 Robert Owen(1771-1858)¹⁾은 「幼兒學校 (Infant school)를 創設하여 貧困한 父母로 부터 放置된 어린이를 收容하여 어린이로 하여금 勤勉性과 規律的인 生活를 할 수 있는 職工을 育成할 것을 企圖하였다」고 한다.

1) 鄭在哲, 「오웬」, 教育思想家百選 (서울大學校 : 出版部, 1967), pp.324-327.

이것은 오늘날 幼稚園教育에 該當되나 機械工業的 「生産勞動」에 結付되었던 教育이라고 할 수 있다. 즉 R.Owen은 職業技術을 教育의 目的에 두었다.

R.Owen의 教育本質觀에 의하면 人間의 職業에 의해서 社會에 參加하도록 育成되어야 하며 모든 人間은 그들의 社會에 屬하면서 産業을 担当할 수 있도록 培養하여야 된다고 말했다.

3. 社會的 教育本質觀

産業革命 (Industrial Revolution, 1770-1830) 以後 生産樣式의 變革과 生産能率의 飛躍的인 增進으로 社會構造 및 機能이 急激한 變化는 社會와 個人과의 關係, 社會와 教育과의 關係를 考察할 必要가 생기게 되었다.

여기에서 個人과 社會의 相互流動的 關係에서 個人的 價値를 實現시키는 것을 目的으로 하는 教育觀이 出現하게 되었다. 따라서 現實的 社會活動을 有効適切하게 處理하여 個人的 社會的 生活를 充分히 享受할 수 있는 能力, 知識의 獲得속에서 모든 生活의 基礎가 되는 社會的 教育의 本質觀을 찾아 볼 수 있다.

英國의 哲學者이며 教育學者인 스펜서 (Herbert Spencer, 1820-1903)는 그의 教育論에서 「어떠한 知識이 가장 價値있는 것일까?」라는 問題를 提起하였다. 그는 가장 넓은 意味로 어떻게 生活할 것인가에 대해서 말하기를 「어떻게 身體와 精神을 鍊磨할 것인가, 어떻게 모든 일을 處理할 것인가, 어떻게 弟子를 養育할

것인가? 어떻게 市民으로서 生活할 것인가? 어떻게 自然이 베푼 幸福의 源泉을 活用할 것인가? 즉 어떻게 우리들의 全能力을 最大限으로 活用하여 모든 世上 사람이 利益하도록 使用할 수 있을까? 다시말하자면 어떻게 完全한 生活을 할 수 있도록 準備를 附与하는 것이 教育에 加해진 任務다」라고 主張하였다. 그에 의하면 完全한 生活活動을 構成하는 主要한 活動을 다음의 5 가지로 分類하였다.²⁾

- (1) 自己保存 (Self-preservation)
- (2) 生活必需品의 確保 (Securing the necessities)
- (3) 子孫의 繁殖과 訓練 (Rearing and discipline of offspring)
- (4) 適當한 社会的 및 政治的 關係의 維持 (Maintenance of proper social and political relations)
- (5) 趣味와 情操의 滿足을 爲해서 바쳐진 閑暇時의 諸活動 (Activities which make up the leisure part of life, devoted to the gratification of the tastes and feelings)

2) 邊沢登, 体系教育學大辭典 (서울 : 岸山奇書店, 1951), p.61.

4. 社会適応의 教育本質觀³⁾

生活은 個體의 環境에 對한 順應에 의해 成立하는 것이며 人間의 가장 重要한 環境은 社會이므로 이 社會的 環境에 有效하게 順應하는 것이 되지않으려는 人間의 生活은 成立되지 않는다.

사람으로 된다는 것은 사람이 사람의 希望, 理想, 感情을 自己의 것으로 하고 社會의 一員이 되는것 外에는 없다. 그러므로 J. Dewey는 教育은 「個人으로서 自己가 屬해 있는 物質的, 道德的 環境에 가장 完全 또는 有效하게 適應되어지는 條件을 提供하는 過程이다」라고 하였다.

從來 教育의 目的은 個人의 人格完成에 있다고 하였으나, 社會는 個人의 總和以上の 것이므로 抽象的으로 生覺되어 온 人格完成에 依해서 참다운 社會的인 人間을 發展되어지게 하는것은 不可能하다. 社會生活을 바르게 理解하고 이것에 有效하게 適應하는 能力을 發展되게 하는 것이 教育의 任務라면 그것은 當然 社會生活을 通해서 行하여지지 않으면 안된다. 따라서 社會生活을 통해서 自然히 社會生活에 適應하는 教育 즉 機能教育이 根本形式 그 原型이라고 生覺되는 것은當然하다. 즉 社會的 適應의 教育에 있어서는 教師의 個人的 人格보다도 오로지 環境, 組織이 教育하는 것이므로 教師에 대하여는 오로지 이 環境 組織을 形成하며 또 이 안에 있어서 學生의 學習生活을 指導하는 技術과 能力이 要求되는 것이

3) 東京教育大學, 教育學研究室編, 教育學研究室編譯, 教育學大典 (서울: 宇南書館, 1975), pp. 123-124.

다. 따라서 教師는 社会生活에 대하여 分명한 見識을 가지고 있어 社会生活의 機能 그 要求, 意味를 分명히 하며 다른 方向으로는 學生의 發達을 科學的으로 研究 吟味하여서 그 基礎위에 教育的인 環境을 形成하고 學生의 學習生活을 指導하여야 한다고 하고 있다.

第 2 節 教育觀의 類型

教育觀의 形成은 教育에 있어서의 課題를 定立하고 그것을 形成해 나가는데 必要한 여러가지 要因中에서 어느 것을 沉할 것인가 하는가를 決定하게 하는 基本態度에서 생긴다. 浪漫的 自然主義와 理想主義, 實存主義 등은 歷史的 社会와 文化 등의 現實性에 대하여 人間의 自律性과 主体性を 強調하고 그것에 의하여 바람직한 社会 或은 理想的인 社会의 建設을 目標로 한다. 이에 대하여 Realism의 立場은 現實의 社会 乃至 文化를 重視하고 real 한 立場에서 社会의 發達 或은 變革을 期待한다. 여기서 前者는 아이들의 自立性, 自發性, 自己活動 등을 重視하고 여기서 助成觀이 나오며, 반대로 現實의 文化現實을 重視하고 그것을 가르쳐 傳達한다는 傳達教育觀이 생기게 된다. 그리고 客觀的 觀念論의 立場과 實用主義는 조금의 차이는 있을지언정 위의 두가지 立場을 調整 或은 統合하는 立場에 선다는 見地에서 統合觀으로 볼 수 있다.

즉, 助成觀은 兒童과 學生의 自主性, 主体性을 強調하고 自己活動의 助成에 教育의 本質을 發見하는 것이고 伝達觀은 現實的인 文化를 가르쳐 伝達하고 習得시키는 것을 重視하는 것이며 統合觀은 上記의 두개를 統合, 統一을 도모하는 立場이다.

第3節 農村地域社会에서의 教育觀의 特徵

1. 農村人の 社会, 文化的 特性⁴⁾

첫째, 農村人は 素朴하고 勤勉하며 特別 「冠婚喪祭」의 境遇 隣保相助의 氣風이 짙다.

둘째, 農民의 生活은 生産과 消費, 經營과 家計가 未分化이다. 따라서 農村人は 生産과 消費의 兩分野에서 家族과 生活을 함께 한다. 이러한 關係에서 個人은 家庭에 埋沒되고 個性을 喪失한 家族主義的 人間으로서 行動하는 傾向이 많다.

셋째, 長幼有序는 그들의 生活信條로 되고 있어서 年長者가 언제나 優位를 차지하는 保守的 權威的인 것에 의하여 生活秩序를 維持한다.

넷째, 知的, 科學的 態度에 임하는 것 보다도 傳統을 主로 하는 感情에 의하여 움직이며 따라서 協同性이 弱하고 個人主義的인 色彩가 농후하며 또한 여러가지 迷信이 橫行한다.

4) ① 陳元重, 教育社会学原論, (서울: 法文社, 1972), pp.268-269.

② 社会科教材研究会編, 地域社会開發 (大邱: 学文社, 1973), pp.144-145.

다섯째, 家本主義, 親本主義, 村本主義, 農本主義, 習本主義가 가져오는 農村人의 人間性은 進取性이 弱하고 無事安逸을 일삼기 쉽다.

2. 農村社会와 教育⁵⁾

農村은 農業을 主된 生活手段으로 삼고 있기 때문에 經濟的 後進性은 勿論 傳統的이며 保守的이어서 直接的인 生活과 連結되는 것 以外의 것의 関心 즉 成長過程에 있는 第二世를 爲한 教育的 態度, 「教育愛와 教育的 関心」에 있어서는 前近代의 性格에 얽혀 있는 다음과 같은 問題들이 남아 있다.

첫째, 所得增加를 爲한 教育인 것이다. 이것은 教育政策의 立案者들이나 國家政策의 樹立面에서 考慮되어야 할 問題로 政府에서는 「새마을 運動」이 活潑히 展開하고 있는 實情이나, 教育을 통하여 農業生産構造를 農産物加工 園芸 畜産 酪農等 多元化하는 方向으로 또 한편으로는 農業의 機械化 技術의 現代化에 注力하게 하므로써 農家所得增大에 寄与하자는 것이다.

둘째, 教育課程의 適合性의 問題이다. 學校教育의 現實과 地域社会의 現實과 얼마나 밀접한 關聯性을 갖고 있느냐 하는 것이다.

教育目標나 教育方法이 地域社会의 現實과 맞지 않을 때에 教育의 效果가 疑心스럽게 될 것이니 現實的인 適合性을 爲해서는

5) ① 宋柄淳·車京守, 學校와 地域社会 (大邱: 学文社, 1975), pp.265-266.

② 社会科教材研究会編, 前掲書, p.146.

학생들의 作業經驗을 重視하는 勞作의 原理 競爭보다는 協同을 重要視하는 協同의 原理가 教授의 中心的인 것이 되어야 할 것이다. 즉 蜜柑栽培를 唯一한 生活手段으로 하는 地域에서는 여기에 대한 勞作, 協同의 原理가 重要な 教育問題인 것이다.

셋째, 農民의 学力이 낮아 兒童의 学力向上에 寄與하는바가 적으며 兒童의 性格은 內向的이고 保守的이며 退縮的, 排他的으로서 都會地의 外向的인 兒童과 比하여 教育하기에 힘들다.

넷째, 施設, 設費等 物的 環境이 不備하여 都市와 너무 隔差가 甚하고 따라서 人的條件도 充分치 못하므로 優秀教師의 確保를 爲하여 政策的인 配慮로서 農村教育의 質을 높여야 할 것이다.

다섯째, 通學距離가 멀고 保護者의 教育熱低下 및 家事助力으로 因한 缺席, 遲刻, 早退 등이 많기 때문에 学力이 뒤떨어지고 있는 一般的인 傾向이며 따라서 情緒生活이 느리고 身體의 發育도 나쁘다.

여섯째, 卒業後의 社會進出 問題이다. 農村學校 卒業生의 社會進出에 대한 適切한 社會的 對策이 要望된다.

왜냐하면 農村學校 卒業生들이 將來의 職業을 마련하는 機會가 都市에 比해서 작은 것이 離農現象의 原因이기도 하며 일단 農村을 떠나면 다시 農村으로 돌아오지 않으려고 하기때문이다.

3. 農村社會 教育觀의 特徵

上述한 農村人의 社會, 文化的 特性과 農村社會와 教育問題로서 農村社會 教育觀의 特徵이 大略 어떻게 흐르고 있는가를 알 수

있다.

여기에서 農村人의 子女教育觀에 關한 問題로서 <表1> 「農村人들의 子女教育 希望程度」와 <表2> 「農村人들이 子女의 職業에 대한 希望」을 調査한 失行事實을 밝혀보면 다음과 같다.

<表1> 農村住民들의 子女教育 希望程度
(경기도광주군용인군일대 : 1958-1969)

구 분	아 들		딸	
	1958	1959	1958	1959
못 시 킨 다	5.4%	0.6%	11.3%	0.6%
국 민 학 교	31.8	4.9	52.4	11.0
중 학 교	26.5	14.7	16.7	24.2
고 등 학 교	14.6	29.1	9.8	24.5
대 학 교	12.5	22.8	1.2	13.8
대 학 교 이 상	0.6	2.3	-	0.3
모 른 다	0.6	3.7	0.9	3.6
무 반 응	8.0	2.9	7.7	3.6
N	336	347	336	347

資料 : 李萬甲, 韓國農村社會構造와 變化 (서울 : 서울대학교 出版部, 1973), 宋柄淳, 車京周, 學校와 地域社會 (대구 : 學文社(倫), 1975), p.263 의 再引用에 의한 資料임.

<表 2 > 農村人들의 子女의 職業에 대한 希望
 (경기도광주군용인군일대 : 1958-1969)

직업 \ 년도		1958	1969
농업	업	23.8 %	4.9 %
상업	업	15.5	11.0
공무원	원	8.6	4.9
기술자	자	8.6	17.6
전문직	직	8.1	3.7
정치가	가	7.4	1.7
사무원	원	3.6	2.9
기타	타	5.4	7.8
무반응 · 모른다		19.0	36.6
N		334	347

資料 : 李萬甲, 前揭書, 宋柄淳 · 車京周, 前揭書.

本調査에서 밝혀진 것을 보면 子女教育의 希望程度는 漸次的으로 學校에 보내려고 하고 있는 傾向이 높아감을 알 수 있고 또한 딸 보다는 아들에 대한 教育希望程度가 높다.

여기에서 좀더 具體的으로 살펴보면 아들일 境遇 1958年度에 중학교가 31.8%로서 가장 많은 比重을 차지하고 있었으나 1969

년도에는 고등학교로서 29.1%로 가장 많은 比重을 차지하고 있음을 볼 수 있다.

딸의 境遇는 1958年度에 국민학교가 52.4%로서 調査対象者の 過半數를 차지하고 있었으나 10年 後인 1969年度에는 중학교가 24.2% 고등학교가 24.5%로서 가장 많은 比重을 차지하고 있음을 볼 수 있다.

그리고 못시킨다는 항목이 1958年度에는 아들이 5.4%였고 딸이 11.3%로서 아들이 우선적임을 알 수 있었으나 1969年度에는 아들, 딸 모두 0.6%의 比重을 차지하고 있는 점은 男女 平等思想이 農村住民들에게도 파급되고 있는 現象이라 하겠다.

子女職業에 대한 希望은 1958年度에 농업이 23.8%로서 가장 많은 比重을 차지하고 있었으나 1969年度에는 기술자가 17.6% 상업이 11.0%로서 많은 比重을 차지하고 있다.

이러한 現象은 第1次 産業인 農業에서 第2次, 第3次 産業인 기술직, 상업으로 轉換되고 있는 것을 볼 때 時代의 變遷에 따라서 農村人들의 価値觀, 子女職業觀도 많이 달라지고 있음을 알 수 있다.

第 3 章 資 料 및 解 釋

第 1 節 資 料 處 理

本主題에 關한 問題를 다루기 위하여 研究의 目的에서 밝힌 바와 같이 農村住民들의 子女教育希望程度와 子女에 대한 職業選擇의 期待 및 教育의 目的을 어디에 두고 있는가를 알아 보기 위해서 質問紙法을 使用했고 收集된 質問紙는 百分比로 해서 處理했으며 그 內容은 第 1 章 第 2 節 2 項의 研究의 方法中 道具 및 統計處理와 같다.

第 2 節 結 果 解 釋

1. 農村住民들의 子女教育希望程度

農村住民들의 子女教育希望程度를 「初。中。高。大學等」 7 個項目으로 分類하고 이를 또한 子女別로 区分하여 收集된 農村住民 342 名에 대한 設問內容을 檢討分析해 보았다.

그리고 調査對象者인 農村住民들의 教育程度別, 性別, 年齡別, 生活水準別로 細分하여 그 內容을 分析해 보았다.

本調査에서 農村住民들의 子女教育希望程度를 보면 아들인 境遇, 高等學校가 44.2%로서 가장 많은 比重을 차지하고 있고 딸인 境遇는 中學校가 44.7%로서 또한 가장 많은 比重을 차지하고 있다.

<表 3 >

農村住民의 子女教育希望程度(1)

(濟州道북제주군한경면중산간지대, 1976.7-8)

자녀별 교육희망별	자 녀		영 균 치
	아 들 (%)	딸 (%)	
못 시 킨 다		6(1.8)	3 (0.9)
국 민 학 교	11(3.2)	26(7.6)	18.5(5.3)
중 학 교	69(20.2)	153(44.7)	111 (32.5)
고 등 학 교	151(44.2)	122(35.7)	136.5(39.8)
대 학 교	91(26.6)	12(3.5)	51.5(14.9)
대 학 교 이 상	11(3.2)	2(0.6)	6.5(1.8)
무반응·모른다	9(2.6)	21(6.1)	15 (4.4)
N	342 (100%)	342(100%)	342 100%)

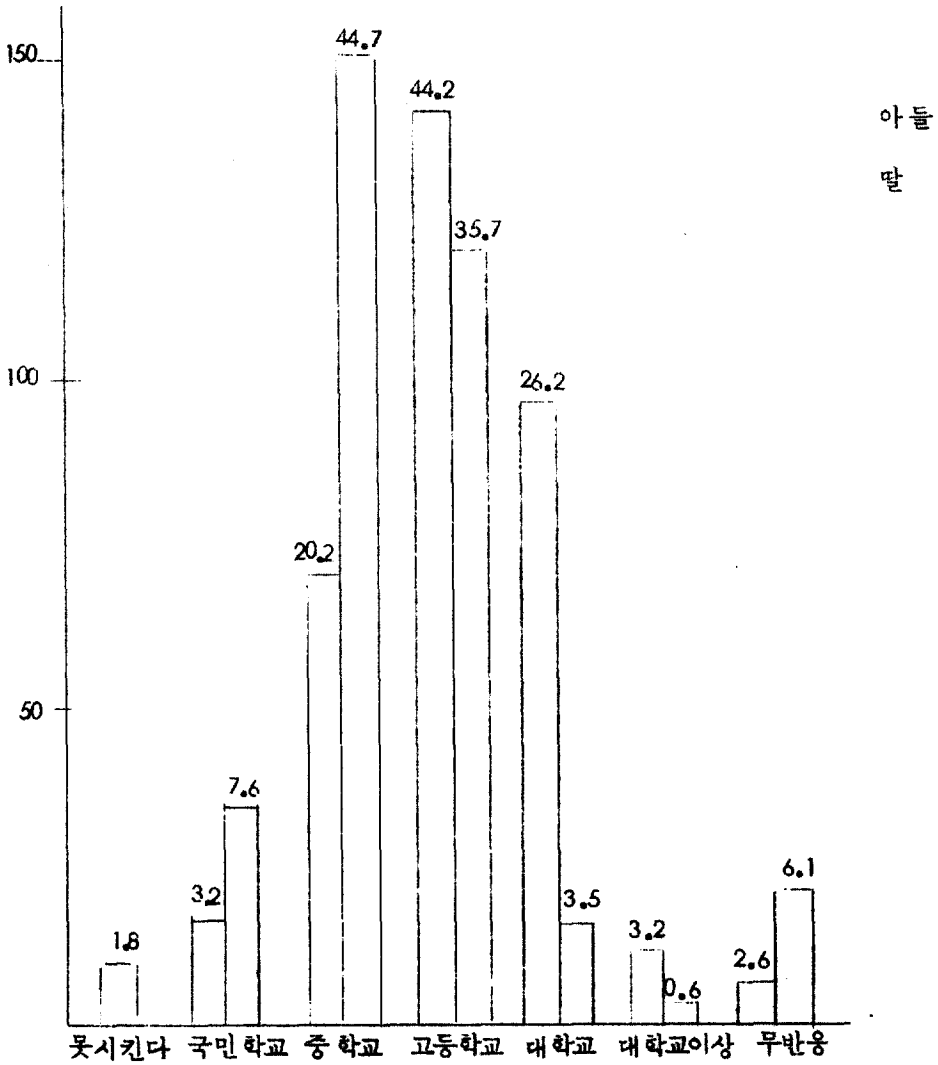
여기에서 農村住民의 子女教育希望程度를 中等教育으로 잡고 있는데 이것은 최근 農村에도 勤勉, 自助, 協同의 「새마을 精神」 및 「새마을 運動」에 의한 所得增大와 그리고 營農方法의 近代化, 機械化로 인한 所得增大로 漸漸 子女教育希望程度가 높아가고 있음을 볼 수 있다.

本調査內容을 具體적으로 分析하여 본다면 못시킨다는 項目에서 아들인 境遇는 없지만 딸인 境遇가 1.8%가 나왔고 무반응이 또한 아들인 境遇는 2.6%에 비해서 딸인 境遇는 6.1%로 나타

<表 3 >

농촌주민의 자녀교육 희망정도

(제주도북제주군한경면 중산간지대 1976.7-8)



났으며 大學校는 아들인 境遇는 26.6%에 比하여 딸인 境遇는 3.5%의 低調한 現狀을 나타내었다. 이러한 點은 農村住民의 教育的 關心이 아들에 偏重되고 있음을 發見할 수 있다.

이는 오로지 農村住民들의 價值觀, 教育觀이 아직도 男尊女卑의 傳統的인 因習이 殘存하고 있는 農村社會 特有의 現狀이라고 볼 수 있다.

<表 4 > 教育程度別 子女教育 希望程度

교육정도별 자녀 교육희망별		무 학	국민학교	중 학교	고등학교	대학교이상	N
못시킨다	아들						
	딸	4	1	1			6(1.8)
국민학교	아들	7	2	2			11(3.2)
	딸	12	5	8	1		26(7.6)
중 학교	아들	17	33	18	1		69(20.2)
	딸	16	110	24	3		153(44.7)
고등학교	아들	20	101	25	5		151(44.2)
	딸	18	76	18	10		122(35.7)
대 학교	아들	7	62	12	9	1	91(26.6)
	딸	1	1	3	5	2	12(3.5)
대학교이상	아들	4			4	3	11(3.2)
	딸					2	2(0.6)
모른다 (무반응)	아들	5	3	1			9(2.6)
	딸	9	8	4			21(6.1)
N	아들	60(17.5)	201(58.7)	58(17.0)	19(5.6)	4(1.2)	342(100%)
	딸	60(17.5)	201(58.7)	58(17.0)	19(5.6)	4(1.2)	342(100%)

調査対象者 342名の 教育程度를 보면 無學이 60名, 大卒以上이 4名으로서 國卒이 가장 많고 大卒以上이 가장 적은 數를 차지하고 있다.

이러한 點은 農村이라는 經濟的 後進性으로 農村人의 教育水準이 낮다고 하는 것을 證明하고 있는 現狀이다. 여기에서 子女教育希望程度를 分析해 보면 教育程度가 낮을수록 子女教育希望程度가 높다는 것을 볼 수 있다.

즉 無學인 境遇, 못시키겠다는 農村住民이 4名이 나타났고 高等學校이상 子女教育을 希望하는 農村住民은 한 사람도 없는데 反해서 學力이 大學校 이상인 農村住民은 아들, 딸 모두 大學校이상 教育希望을 하고 있는 것으로 보아 알 수 있다.

이러한 現狀은 教育水準이 높으므로 因해서 社會적으로 經濟적으로 모든 水準이 上位圈內에 屬하여 있으므로 말미암아 子女教育希望程度도 높아 가고 있음을 볼 수 있다.

設問対象者인 農村住民 342名 가운데는 男子가 301名(88%) 女子가 41名(12%), 으로 構成되어 있다. 여기서 男子別, 子女教育希望程度를 보면 男女差別없이 아들일 경우는 高等學校로서 134名(43.2%), 17名(41.5%)을 각각 차지하여 男, 女 모두 折半에 가까운 數를 나타내었고 딸일 境遇는 또한 中學校로서 142名(47.2%), 11名(27%)의 數를 각각 나타내어 그 比重이 제일 많음을 볼 수 있다.

<表 5 >

性別子女教育希望程度

교육희망별	성 별	남	여	N
	못 시 킨 다	아 들		
딸		4	2	6 (1.8)
국 민 학 교	아 들	7	4	11 (3.2)
	딸	23	3	26 (7.6)
중 학 교	아 들	63	6	69 (20.2)
	딸	142	11	153 (44.7)
고 등 학 교	아 들	134	17	151 (44.2)
	딸	114	8	122 (35.7)
대 학 교	아 들	81	10	91 (26.6)
	딸	10	2	12 (3.5)
대 학교 이상	아 들	10	1	11 (3.2)
	딸	2		2 (0.6)
모 른 다 (무 반응)	아 들	6	3	9 (2.6)
	딸	6	15	21 (6.1)
N	아 들	301 (88 %)	41 (12 %)	342 (100 %)
	딸	301 (88 %)	41 (12 %)	342 (100 %)

이것으로 보아 性別에 따라서 子女教育希望程度가 다르지 않다고 하는 것을 알 수 있었다. 도리어 무반응인 境遇는 子女가 딸에 대해서 男子보다 많은 比重을 차지하고 있는 點으로 보아 子女는 딸 보다도 아들에 대해서 教育的 關心이 높다는 것을 엿 볼 수 있다.

이러한 問題는 아직도 農村住民들이 男女할것없이 傳統的인 男尊女卑의 思想이 남아 있는 現狀이라고 아니할 수 없다.

年齡別로 보면 調査對象者 342名 가운데 20代가 81名, 30代가 89名, 40代가 82名, 50代가 55名, 60代가 35名으로서 30代가 가장 많은 數를 차지하고 있고 60代가 가장 적은 數를 차지하고 있는 것은 年齡關係로 보아서 自然的인 것으로 보아진다.

여기서 20代가 40代 못지 않게 많은 比重을 차지하는 것은 農村일수록 早婚風習의 結果로 子女에 대한 教育的 關心이 높다고 하는 것을 알 수 있다. 그리고 本調査에서 나타난 것을 보면 年齡이 낮을수록 子女教育 希望程度가 높고 年齡이 높을수록 子女教育希望程度가 낮음을 볼 수 있다.

즉 20代가 아들 딸 區別없이 高等學校로서 36名(44.4%), 41名(51%)으로 가장 많은 比重을 차지하고 있고 그 이상의 年齡層은 本調査에서 나타난 바와 같이 아들, 딸 구별하여 아들인 경우는 高等學校, 딸인 境遇는 中學校의 教育希望程度가 가장 높은 比重을 나타내고 있는것을 볼때 젊은 世代일수록 農村의 傳統的인 子女教育의 因習을 脫皮하고 오늘날 核家族制度로서 아들 딸 구별

< 表 6 >

年 齡 別 子 女 教 育 希 望 程 度

연령별		20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세이상	N
못시킨다	아들						
	딸				1	5	6(1.8)
국민학교	아들			1	4	6	11(3.2)
	딸	1	4	5	9	7	26(7.6)
중학교	아들	7	18	20	15	9	69(20.2)
	딸	32	41	44	27	9	153(44.7)
고등학교	아들	36	39	36	26	14	151(44.2)
	딸	41	38	27	13	3	122(35.7)
대학교	아들	32	29	23	6	1	91(26.6)
	딸	5	4	3			12(3.5)
대학교이상	아들	6	3	1	1		11(3.2)
	딸	1	1				2(0.6)
모른다 (무반응)	아들			1	3	5	9(2.6)
	딸	1	1	3	5	11	21(6.1)
N	아들	81(23.7)	89(26.0)	82(24.0)	55(16.1)	35(10.2)	342(100%)
	딸	81(23.7)	89(26.0)	82(24.0)	55(16.1)	35(10.2)	342(100%)

없이 알맞게 낳고 키워 훌륭히 教育시키겠다는 子女教育觀에서 오는 結果라고 보지 않을 수 없다.

< 表 7 >

生活水準別 子女教育 希望程度

생활수준별 교육희망별		상	중	하	N
못시킨다	아 들				
	딸			6	6 (1.8)
국민학교	아 들		2	9	11 (3.2)
	딸		12	14	26 (7.6)
중 학교	아 들	2	53	14	69 (20.2)
	딸	7	138	8	153 (44.7)
고 등 학 교	아 들	13	122	16	151 (44.2)
	딸	34	83	5	122 (35.7)
대 학 교	아 들	29	56	6	91 (26.6)
	딸	9	2	1	12 (3.5)
대학교이상	아 들	7	2	2	11 (3.2)
	딸	1		1	2 (0.6)
모 른 다 (무반응)	아 들		1	8	9 (2.6)
	딸		1	20	21 (6.1)
N	아 들	51 (14.9)	236 (69)	55 (16.1)	342 (100 %)
	딸	51 (14.9)	236 (69)	55 (16.1)	342 (100 %)

<表 8 > 生活水準別(上・中・下) 基準内容

구 분		생활수준별	상	중	하	비 고
재 산	가 옥	초 가		31	44	342名전원 가옥을 갖고 있음.
		스 레 트	33	187	8	
		합 석	7	15	3	
		기 와	11	3		
		계	51	236	55	
상 지	농 경 지	0.3 ha이하		11	39	342名 전원 농경지를 갖고 있음
		0.4-0.6ha		55	16	
		0.7-0.9ha	19	155		
		1 ha이상	32	15		
		계	51	236	55	
황 우 마	우 마	1 마 리	6	41	27	생활수준 # 하 # 인 경우 28名이 우마를 갖지 못함
		2 - 5 마 리	15	178		
		6 - 9 마 리	21	17		
		10마리이상	9			
		계				
문 화 시 설	경 운 기 T · V 라 디 오 수 도 신 문 · 잡 지	경 운 기	31	47		경운기소지자 78名
		T · V	11	5		T.V설치자 16名
		라 디 오	51	211	21	라디오 소지자 283名
		수 도	46	199		수도설치자 245名
		신 문 · 잡 지	42	115	7	신문·잡지구독자 164名

* 生活水準을 調査對象者 342名 가운데 상(51명), 중(234명) 하(55명)로 결정한 것은 調査對象地域인 이곳(북제주군 한경면 중산간 지대) 農村實情을 감안하여 주로 農耕地所有의 多少와 家屋의 形態를 參酌하였고 此外로는 牛馬 및 文化 施設을 考慮하여 決定하였다.

本調査에서 生活水準別 子女教育 希望程度를 살펴보면 生活水準이 높을수록 子女教育希望程度가 높고 生活水準이 낮을수록 子女教育希望程度가 낮다.

이러한 現狀은 必然的 現狀이라고 봄이 타당한 見解라고 보겠으나 生活水準이 낮은 層에서도 아들인 境遇는 高等學校의 教育希望 比重이 가장 많고 딸인 境遇는 國民學校가 가장 많은 比重을 차지하고 있음을 볼 수 있다.

生活水準이 中인 層에서도 역시 아들인 境遇는 高等學校, 딸인 境遇는 中學校의 教育希望程度가 가장 많은 比重을 차지하고 있다. 그리고 生活水準이 上인 境遇에 아들인 境遇는 大學校, 딸인 境遇는 高等學校의 教育希望程度가 많은 比重을 차지하고 있음을 볼때 生活水準에 따라서 子女教育希望程度가 달라진다고 하는 것은 巖家所得의 絶對的인 要因을 차지하고 있는 것으로 본다.

왜냐하면 巖家所得이 많고 적음에 따라서 生活水準이 左右되기 때문이다.

2. 農村住民들의 子女教育觀

農村住民들의 子女教育觀을

첫째, 適性 및 趣味에 맞는 職業을 얻기 爲한 教育, 「職業選擇을 爲한 教育」

둘째, 權力있고 社会的으로 出世하기 爲한 教育 「出世를 爲한 教育」

셋째, 伝来的 生活 文化 樣式의 保全 育成을 爲한 教育 「傳統的 文化繼承을 爲한 教育」

넷째, 經濟的 生活上昇을 爲한 教育 「經濟的 理由에 의한 教育」
其他 等 6個項으로 分類하고 이를 아들인 境遇와 딸인 境遇로 区分하여 收集된 農村住民 342名에 대한 設問內容을 檢討分析하고 여기에서 또다시 農村住民들의 教育程度別, 性別, 年齡別, 生活水準別로 細分하여 分析해 보고자 한다.

本調査에서 農村住民들의 子女教育觀을 살펴보면 아들인 境遇는 「職業選擇을 爲한 教育」이 43.2%로서 가장 많은 比重을 차지하고 있고 다음이 「出世를 爲한 教育」으로서 31.8%를 나타내고 있다.

딸인 境遇는 아들과는 달리 「傳統的 文化 繼承을 爲한 教育」이 52.4%로서 過半數를 차지하고 있고 다음이 「職業選擇을 爲한 教育」으로서 26.2%를 나타내고 있다.

이런 點으로 보아 아들인 境遇, 過去 儒敎思想에 사로 잡힌 立身揚名의 教育觀이 社会 構造의 分化 및 多樣化에 따라서 子女教

<表 9 >

農村住民들의 子女教育觀(1)

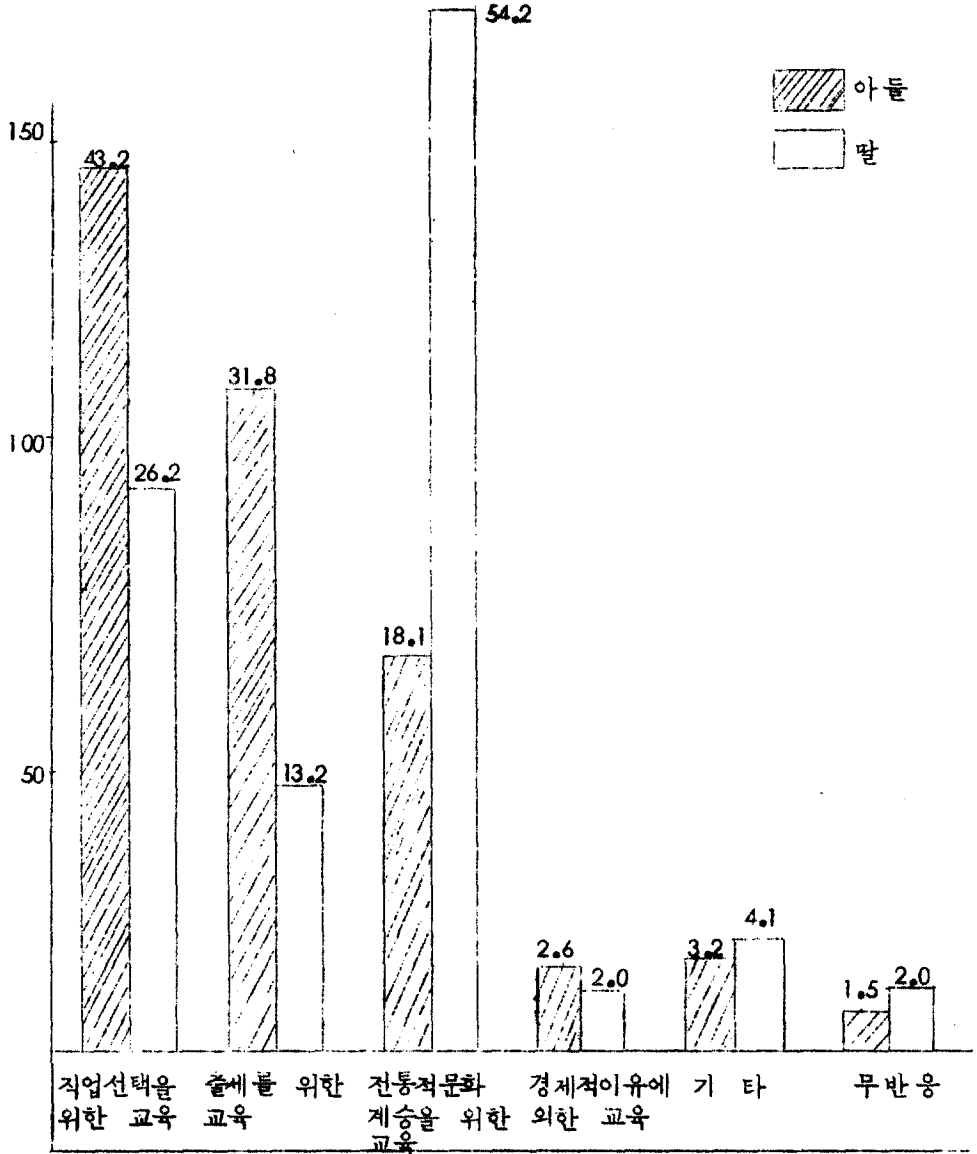
(제주도북제주군한경면중산간지대 1976.7-8)

교육 목적	자녀별		평균치
	아들(%)	딸(%)	
적성 및 취미에 맞는 직업을 얻기 위한 교육「직업선택을 위한 교육」	148 (43.2)	90 (26.2)	119 (34.8)
권력있고 사회적으로 출세하기 위한 교육「출세를 위한 교육」	107 (31.8)	45 (13.2)	76 (22.2)
전래적 생활문화양식의 보전 육성을 위한 교육 「전통적 문화계승을 위한 교육」	62 (18.1)	179 (52.4)	120.5(35.1)
경제적 생활상승을 위한 교육 「경제적 이유에 의한 교육」	9 (2.6)	7 (2.0)	8 (2.3)
기 타	11 (3.2)	14 (4.1)	12.5(3.5)
모른다 · 무반응	5 (1.5)	7 (2.0)	6 (1.8)
N	342 (100%)	342(100%)	342 (100%)

<表 9 >

農村住民들의 子女教育觀

(제주도북제주군한경면중산간지대 1976.7-8)



育觀도 趣味와 適性에 맞는 「職業選擇을 위한 教育」으로 轉換하게 된 것을 엿 볼 수 있고 말인 境遇는 如前 우리나라 古來로부터 내려오는 因習인 三綱五倫의 倫理觀에 의한 家庭內에서만이 生活을 해야 된다는 思考方式이 殘在하여 있어서 「傳統的 文化繼承을 爲한 教育」이 過半數를 차지하고 있음을 엿 볼 수 있다.

本調査에서는 農村住民의 教育程度가 높을수록 아들인 境遇는 처음이 「職業選擇을 爲한 教育」으로 나타났고 다음이 「出世를 爲한 教育」으로 나타 났다.

教育程度가 낮을수록 特히 無學인 境遇 「出世를 爲한 教育」과 「職業選擇을 爲한 教育」이 다 같이 으뜸으로 나타 났다.

이러한 問題는 아직도 農村에서는 出世主義, 官僚主義思想이 教育程度가 낮을수록 殘在하고 있다는 발로라 보겠다.

그리고 말인 境遇는 教育程度가 大學校 이상인자에 限해서만 「職業選擇을 爲한 教育」으로 나타 났고 그 이하의 教育程度를 가진 農村住民은 첫째가 「傳統的 文化繼承을 爲한 教育」으로 나타났으며 둘째가 「職業選擇을 爲한 教育」으로 나타났다.

이와같이 本調査에서 나타난것을 보면 農村住民의 教育水準에 따라서 子女教育觀이 變遷되어 가고 있음을 볼 수 있다. 즉 教育水準이 높은 農村住民은 現代社會의 分化 및 多樣化에 따라 適性과 趣味에 알맞는 「職業選擇을 爲한 教育」으로, 教育水準이 낮은 農村住民은 아직도 農村特有의 因習인 伝來的 生活文化樣式의 保全育成을 爲한 教育으로 나타 났다.

<表 10 >

教育程度別 子女教育観

教育程度別 子女教育観		무 학	국민학교	중학교	고등학교	대학교 이 상	N
직업선택을 위한 교육	아 들	19	93	21	11	4	148(43.2)
	딸	20	41	19	6	4	90(26.2)
출세를 위한 교육	아 들	19	69	16	3		107(31.8)
	딸	4	37	3	1		45(13.2)
전통적 문화 계승을 위한 교육	아 들	10	34	15	3		62(18.1)
	딸	23	115	29	12		179(52.4)
경제적이유에 의한 교육	아 들	5	1	2	1		9(2.6)
	딸	3	3	1			7(7.0)
기 타	아 들	4	3	3	1		11(3.2)
	딸	5	4	5			14(4.1)
모른다 (무반응)	아 들	3	1	1			5(1.5)
	딸	5	1	1			7(2.0)
N	아 들	60(17.5)	201(58.7)	58(17.0)	19 (5.6)	4 (1.2)	342(100%)
	딸	60(17.5)	201(58.7)	58(17.0)	19 (5.6)	4 (1.2)	342(100%)

<表 11 >

性別 子女教育觀

자녀교육관		성	남	여	N
		별			
직업선택을 위한 교육	아 들		131	17	148 (43.2)
	딸		79	11	90 (26.2)
출세를 위한 교육	아 들		98	9	107 (31.8)
	딸		43	2	45 (13.2)
전통적 문화계승을 위한 교육	아 들		57	5	62 (18.1)
	딸		161	18	179 (52.4)
경제적이유에 의한 교육	아 들		5	4	9 (2.6)
	딸		5	2	7 (2.0)
기 타	아 들		8	3	11 (3.2)
	딸		9	5	14 (4.1)
모른다 (무반응)	아 들		2	3	5 (1.5)
	딸		4	3	7 (2.0)
N	아 들		301 (88%)	41 (12%)	342 (100%)
	딸		301 (88%)	41 (12%)	342 (100%)

本 調査에서 나타난것을 보면 性別에 차이없이 아들인 境遇는 男女 모두 「職業選擇을 爲한 教育」이 으뜸을 차지하고 있고 딸인 境遇에도 또한 男女 모두가 「傳統的 文化 繼承을 爲한 教育」으로 으뜸을 차지하고 있다.

이러한 現狀은 農村地域社會에서 특히 아들인 境遇 第1次 産業인 農業에서 先進社會가 요구하는 第2次 産業인 技術職으로 옮겨 가는 過程이라고 볼수 있고 딸인 境遇는 아직도 外的인 활동보다도 內的 활동을 重要視 여기는 가정내에서의 伝來的 生活樣式을 保全育成하는 教育으로 또한 나타 났다.

年齡別로 본 子女教育觀은 年齡別에 拘礙됨이 없이 아들인 境遇는 「職業選擇을 위한 教育」이 으뜸을 차지하고 있고 딸인 境遇는 「傳統的 文化 繼承을 위한 教育」으로 또한 으뜸을 차지하고 있다.

이러한 現狀은 아직도 農村에서 딸에 대한 伝來的인 思想의 殘在를 볼 수 있는 증거라 할 수 있다. 여기에서 구체적으로 살펴보면 20代는 아들 딸 다같이 무반응이 없는데 反해서 30代 이상은 무반응이 있는 點으로 보아 젊은 層일수록 子女에 대한 教育的 관심이 뚜렷해지고 늙은 層일수록 과거의 農村에서의 思考方式인 돈있는 사람만이 教育을 받을 수 있고 시킬 수 있다는 傳統的인 思想에서 基因된 結果라 할 수 있다.

이러한 點은 확실히 世代差異에서 오는 子女教育觀의 變遷現象이라 할 수 있다.

<表 12 >

年 齡 別 子 女 教 育 觀

연령별 자녀 교육관		20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세이상	N
직업선택을 위한 교육	아들	35	36	38	26	13	148(43.2)
	딸	23	21	21	15	10	90(26.2)
출세를 위한 교육	아들	34	31	26	11	5	107(31.8)
	딸	12	13	11	7	2	45(13.2)
전통적 문화계승을 위한 교육	아들	8	15	14	13	12	62(18.1)
	딸	41	47	44	26	21	179(52.4)
경제적 이유에 의한 교육	아들	2	2	1	2	2	9(2.6)
	딸	2	2	2	1		7(2.0)
기 타	아들	2	4	1	2	2	11(3.2)
	딸	3	5	2	4	1	14(4.1)
모른다 (무반응)	아들		1	2	1	1	5(1.5)
	딸		2	2	2	1	7(2.0)
N	아들	81(23.7)	89(26.1)	82(23.9)	55(16.1)	35(10.2)	342(100%)
	딸	81(23.7)	89(26.1)	82(23.9)	55(16.1)	35(10.2)	342(100%)

<表 13 >

生活水準別 子女教育觀

생활수준별 자녀교육관		상	중	하	N
		아 들	19	111	18
직업선택을 위 한 교육	딸	11	65	14	90(26.2)
	아 들	14	78	15	107(31.8)
출세를 위한 교육	딸	8	32	5	45(13.2)
	아 들	15	39	8	62(18.1)
전통적문화계승 을 위한 교육	딸	26	132	21	179(52.4)
	아 들	1	1	7	9(2.6)
경제적이유에 의한 교육	딸	3	1	3	7(2.0)
	아 들	2	4	5	11(3.2)
기 타	딸	3	4	7	14(4.1)
	아 들		2	3	5(1.5)
모른다 (무반응)	딸		2	5	7(2.0)
	아 들	51(10.5)	236(73.4)	55 (16.1)	342(100%)
N	딸	51(10.5)	236(73.4)	55 (16.1)	342(100%)

本調査에서 상·중·하의 生活水準別 基準은 子女教育의 希望程度에서 言及한 바 있으므로 여기에서는 생략하기로 하겠다.

生活水準別로 본 子女教育觀을 살펴 보면 「職業選擇을 爲한 教育」이 아들일 境遇, 生活水準別 상·중·하 모두가 으뜸을 차지하고 있고 딸일 境遇는 또한 生活水準別 상·중·하 모두가 「傳統的 文化 繼承을 爲한 教育」으로 나타 났다.

여기에서 아들 딸을 구별하여 教育시키는 目的을 살펴 보면 아들일 境遇는 오늘날 社會가 바라는 第2次 産業인 技術職, 다시 말하면 適性에 맞는 「職業選擇을 爲한 教育」으로 딸일 境遇는 아직도 農村特有의 傳統的 思想에서 基因된 유교적 觀念에서 家庭內에서만이 生活을 하고 文化 樣式의 保全育成을 바라고 있다.

즉 生活水準이 높을수록 子女教育觀이 顯著한 反面, 生活水準이 낮을 수록 기타 및 무반응이 比重이 많아 子女에 대한 教育觀이 뚜렷하지 못하고 있음을 알 수 있다.

이는 오로지 經濟的 落後로 인하여 生活에 支障을 가져 오고 있고 이로 말미암아 子女教育에 힘이 미치지 못하는 現象이라 보겠으며 또 한편으로는 過去 富裕層만이 教育을 시킬 수 있다는 傳統的 思考方式에서 우러나온 結果라고도 볼 수 있다.

第 4 章 要約 및 結論

農村住民들의 子女教育觀이 어디에 두고 있는가를 파해쳐 봄으로써 바람직한 農村子女教育의 앞날에 曙光을 비쳐 줄 수 있는 適切한 教育實踐의 資料 寄與에 도움을 주고자 한 本研究는 다음과 같이 要約될 수 있겠다.

첫째, 男存女卑의 思想殘在

둘째, 女性에 대한 前近代의 思考方式으로서 職業選擇의 自由抑制 셋째, 生活水準 및 教育程度의 低下로 인한 子女教育의 앞날에 暗影響

이상의 문제들은 農村이란 地域社會에서의 特徵이라 봄도 과언은 아니겠으나 本研究者의 所見으로서는 다소나마 해결방법으로서 다음과 같이 提言하고 싶다.

(1) 成人教育 實施

農村住民을 위한 成人教育을 實施하므로서 農村住民들의 知的水準을 높이고 그들의 傳統的인 生活에서 合理的인 生活을 改善할 수 있도록 도와 주어야 한다.

(2) 所得增加를 위한 教育

農村的 經濟的 貧困으로 生活水準이 낮다. 이로 인해서 子女教育에도 많은 支障을 초래하고 있다.

農村住民을 상대로 所得增加에 寄與할 수 있는 教育, 즉 農業의 機械化와 農業技術의 增進에 注力하는 한편 農産物 加工이나 기타

園芸, 畜産, 酪農等 多元化하는 方向으로 教育하므로서 所得이 增大되고 生活水準도 향상되어 子女教育도 원만히 잘 될 수 있다.

(3) 文化生活 및 施設을 위한 教育

文化施設의 落後로 因해서 農村住民의 知的 水準이 뒤지고 있다. 이러한데서도 子女教育에 影響을 안미칠 수 없다고 아니 말 할 수 없다. 즉 책을 읽도록 한다든지 신문 잡지를 보도록 해야 할 것이다. 이러한 문제는 農村住民들이 스스로 이루어져야 함은 물론이겠으나 通信施設, 圖書館 設立 등은 國家政策面에서도 깊은 配慮가 있어야 할 문제로 보겠다.

이상 술한 문제들은 農村教育을 위한 教育政策의 立案者들이나 國家政策의 樹立面에서 考慮되어야 할 문제로 보겠으나 보다 바람직 한 農村住民의 子女教育觀 定立을 위한 일들이므로 本道 地域社會는 물론 전 農村地域社會에서 將次 適切한 教育實踐의 資料 寄與에 보 뎀이 될까 하는 것이 本研究의 의의가 있다고 보겠다.

参 考 文 献

1. 東京教育大学 教育学研究室編, 宇南書館教育学 研究室編訳・教育学大典, 서울: 宇南書館, 1975.
2. 社会科教材 研究会編・地域社会開発。대구, 서울: 学文社(倫), 1973.
3. 徐廷德・金千鎰, 教育原理, 대구, 서울: 学文社, 1973.
4. 宋柄淳・車京守, 学校와 地域社会, 대구, 서울: 学文社(倫), 1975.
5. 李商雲・洪根一, 教育原理, 서울: 日新社, 1975.
6. 李萬甲, 韓国農村社会 構造와 變化, 서울: 서울大学校出版部, 1973.
7. 鄭在哲, 「오엔」, 教育思想家百選, 韓国教育史 教育哲学会(編), 서울: 서울大学校 出版部, 1967.
8. 陳元重, 教育社会学原論 (增補), 서울: 法文社, 1972.
9. 豊沢登, 体系教育学大辞典, 서울: 岩崎書店, 1951.
10. Jean Jacques Rousseau, Emile ou De l' Education.
11. J.H.Pestalozzi, Die abendstunde eines Einsiedlers.
Max Zollinger(編). Pestalozzi: Grundlehren über Mensch
Staat Erziehung.

附 錄

설 문 지

대지를 녹일듯한 삼복더위에 농사일에 얼마나 수고하십니까?

아뢰울 말씀은 다름이 아니옵고 출자의 연수에 참고하고자, 여러 학부모님의 자녀교육에 대한 고견을 듣고자 별첨 설문을 보내오니 부담없이 기재하여 주시기 바랍니다.

이름은 안 쓰셔도 좋습니다. 설문 해당란에 ○표만 기재하여 주시면 감사하겠습니다.

죄송스럽습니다마는 꼭 부탁 드립니다. 여러 학부모님의 건강을 빌면서..... 안녕히 계십시오.

1976. 7. .

김봉오 (본지역사회학교「저청중」근무중임)울림

설 문 지

- (1) 남·여별 남 ()
 여 ()
- (2) 연령별 20-29 세 ()
 30-39 세 ()
 40-49 세 ()
 50-59 세 ()
 60세이상 ()
- (3) 교육정도 무학 ()
 국졸 ()
 중졸 ()
 고졸 ()
 대졸이상 ()

(4) 자녀교육 희망정도 (아들일 경우 딸일 경우 해당란에 ○표해 주십시오)

교육희망 \ 자녀별	아들일 경우	딸일 경우
못 시 킨 다		
국 민 학 교		
중 학 교		
고 등 과 교		
대 학 교		
대 학 교 이 상		
모 른 다		

(5) 자녀교육의 목적(아들일 경우와 딸일 경우 해당란에 ○표 해 주십시오)

교육목적 \ 자 녀 별	아들일 경우	딸일 경우
직업선택을 위한 교육		
출세를 위한 교육		
전통적문화계승을 위한 교육		
경제적이유에 의한 교육		
기 타		
모 른 다		

◎ 다음 해당란에 ○표 하여 주시기 바랍니다.

- (1) 가옥 초 가 ()
스레트 ()
함 석 ()
기 와 ()
- (2) 농경지 0.3 ha이하()
0.4-0.6ha()
0.7-0.9ha()
1 ha이상 ()

* 1 ha는 3,000 평임.

(3) 경운기 ()

(4) 우 마 1 마리 ()

 2 - 5 마리 ()

 6 - 9 마리 ()

 10 마리 이상 ()

(5) 문화시설 T.V ()

 라디오 ()

 수 도 ()

 신문·잡지 ()

ABSTRACT

A Study on the View of Child Education of Rural Inhabitants

Kim Bong-Oh,
Dept. of Educational
Administration
Graduate School of Public
Dong-guk University,
Seoul, Korea

1. The purpose of the Study

This study is aiming at furnishing appropriate data of the educational practice which can throw a new light on the education of children for the future in the country, and investigating views in the child education of rural inhabitants.

2. The content of study

- (1) The degree of hope of the child education of the rural inhabitants
- (2) The viewpoints of child education of rural inhabitants.
 - o Education for choosing a vocation
 - o Education for success in life

- o Education for carrying on the traditional culture
- o Education for the economical reasons
- o Others

3. The method of Study

The point of view of child education of the inhabitants living in the rural community (North Cheju Province, Han Kyeong-myeon, and mountainous areas) was collected and analyzed by the Questionnaire Method.

4. The precedent study on educational views

I studied and examined the following carefully as a precedent study on educational views.

- (1) Outlook on the essence of education
- (2) Types of educational views
- (3) Characteristics of educational views in the rural community

5. Result Analysis

This study resulted in important analysis

- (1) The degree of hope of child education of the rural inhabitants.

in case of sons: high school, 44.2%

in case of daughters: middle school, 44.7%

- (2) The outlook of child education of the rural inhabitants

in case of sons: education for choosing a vocation, 43.2%

in case of daughters: education for carrying on the
traditional culture, 52.4%

6. Conclusion

The following problems on children education of the rural inhabitants were found by this study and the results are as follows:

- (1) survival of the thought on predominance of men over women
- (2) control of the freedom for choosing a vocation because of the premodern ideas about women

- (3) bad influence upon future child education because of the lowering of the conditions of life and standards of education.

The above problems should be solved by the following methods.

- (1) adult education for the rural inhabitants
- (2) education for increasing income of the rural inhabitants
- (3) education for cultural facilities in the rural community for the inhabitants

These problems must be considered by the policy makers of the education and governmental policy for the rural education. But they will be devoted to the offer of data on the educational practice for the rural community of the future because they render help in establishing the view of child education for the rural community.