



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

지리교육에 효과적인 제주도 수학여행  
코스 개발

2011년 8월

부산대학교 교육대학원

지리교육전공

김 은 미

교육학석사 학위논문

지리교육에 효과적인 제주도 수학여행  
코스 개발

지도교수 이 희 열

2011년 8월

부산대학교 교육대학원

지 리 교 육 전 공

김 은 미

## 목 차

I. 서론	
1. 연구의 배경 및 목적 .....	1
2. 연구 내용 및 방법 .....	2
3. 연구 지역의 지리적 개관 .....	3
II. 이론적 배경	
1. 수학여행의 교육 및 지리교육적 의의 .....	5
2. 선행연구 고찰 .....	8
3. 기존 수학여행 코스의 문제점 .....	11
III. 고등학교 한국지리 교과서의 제주도 관련 내용 분석	
1. 자연지리 관련 내용 .....	15
2. 인문지리 관련 내용 .....	22
3. 제주도에서 탐구 가능한 지리적 내용과 관련 장소 .....	28
IV. 지리교육에 효과적인 수학여행 코스 개발	
1. 주제별 코스 .....	33
2. 지역별 코스 .....	37
V. 요약 및 결론 .....	46
◎ 참고 문헌 .....	48
◎ Abstract .....	51
◎ 부록 .....	54

## 표 목차

<표 1> A여고의 제주도 수학여행 코스 .....	14
<표 2> B고의 제주도 수학여행 코스 .....	14
<표 3> C고의 제주도 수학여행 코스 .....	14
<표 4> 중단원 ‘기후와 생활’에서 기후 특색 관련 내용 .....	15
<표 5> 중단원 ‘기후와 생활’에서 토양 관련 내용 .....	17
<표 6> 중단원 ‘기후와 생활’에서 식생 관련 내용 .....	18
<표 7> 중단원 ‘지형과 생활’에서 해안지형 관련 내용 .....	19
<표 8> 중단원 ‘지형과 생활’에서 화산지형 관련 내용 .....	20
<표 9> 중단원 ‘지형과 생활’에서 건천과 용천 관련 내용 .....	22
<표 10> 중단원 ‘기후와 생활’에서 전통가옥 관련 내용 .....	23
<표 11> 중단원 ‘자원’에서 신재생 에너지 관련 내용 .....	24
<표 12> 중단원 ‘도시’에서 관광도시 관련 내용 .....	25
<표 13> 중단원 ‘인구’에서 인구구조 관련 내용 .....	26
<표 14> 중단원 ‘평야 지역’에서 상업적 영농 관련 내용 .....	27
<표 15> 중단원 ‘평야 지역’에서 원교 농업 관련 내용 .....	28
<표 16> 교과서 제주도 관련 내용 종합 .....	29
<표 17> 자연지리적 내용과 장소 .....	30
<표 18> 인문지리적 내용과 장소 .....	31
<표 19> 자연지리 코스 .....	34
<표 20> 인문지리 코스 .....	35
<표 21> 세계자연유산 코스 .....	36
<표 22> 동부지역 코스 .....	38
<표 23> 동부지역 코스 세부 일정 .....	39
<표 24> 서부지역 코스 .....	40
<표 25> 서부지역 코스 세부 일정 .....	42
<표 26> 전체지역 코스 .....	43
<표 27> 전체지역 코스 세부 일정 .....	45

## 그림 목차

<그림 1> 자연지리 코스 .....	33
<그림 2> 인문지리 코스 .....	36
<그림 3> 세계자연유산 코스 .....	37
<그림 4> 동부지역 코스 .....	38
<그림 5> 서부지역 코스 .....	41
<그림 6> 전체지역 코스 .....	44

# I. 서론

## 1. 연구의 배경 및 목적

최근 변화하는 교육과정의 추세에 맞춰 일선 교육현장에서 현장체험학습이 여러 형태로 권장되고 있다. 일선 학교에서의 현장체험학습은 대체로 교과별 현장체험 학습, 소풍 및 소그룹별 현장체험 학습, 체험으로서의 수학여행, 야영 및 수련 체험활동, 특별활동을 통한 현장체험학습, 도·농간 교환 체험학습, 가족 현장체험학습 등으로 이루어지고 있다. 이 중 가족 현장체험학습을 제외한 체험학습의 대부분은 학교에서 이루어지고 있으며, 특히 고등학교 현장에서 이루어지는 있는 체험학습은 행사적인 성격이 강한 소풍, 수학여행, 수련활동에 치중되고 있는 실정이다.<sup>1)</sup> 이렇듯 아직도 많은 학생들이 학교를 통해서 현장체험 학습을 경험하고 있는 현실을 감안할 때, 현장체험학습에 있어 학교의 역할은 훨씬 강조된다고 하겠다.

현재 고등학교 정규 교육과정 내에서 학교 전체 행사로 실시되는 소풍, 수학여행, 수련활동 중 수학여행은 가장 장기간의 체험학습이며, 관찰, 견학, 조사를 할 수 있는 야외학습이 가능한 체험학습이다. 이 점에서 고등학교에서 이루어지는 현장체험학습 중 수학여행의 중요성은 매우 크다고 볼 수 있다.

그러나 현재 일선 교육현장에서 행해지는 수학여행은 배운 내용의 구체적인 확인, 휴식과 기분전환, 자기실현 등과 같은 수학여행 본래의 목적과 기능을 충분히 수행하지 못하고 있다. 학교와 여행사의 일방적인 장소 선정 및 일정 통보, 특정 시기에 집중되는 수학여행 시기와 수백명 단위의 수학여행단 규모, 수학여행지 시설의 비위생과 열악함, 교과내용과 전혀 연결되지 않는 단순 관람식의 획일적인 여정, 미흡한 사전교육과 사후 교육 등과 같은 문제점으로 인해 수학여행은 학생들에게 학습의 한 과정이 아닌 단순 휴식과 학창 시절의 단순한 추억 또는 일탈의

---

1) 김해령, 2008, 현장체험학습에 관한 공간적 연구-대전시를 사례로, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 1~2.

기회로 인식되어 있는 실정이다.<sup>2)</sup> 따라서 수학여행을 단순한 관광이 아닌 학습의 한 과정으로 끌어들이기 위해서는 교과 내용과의 밀접한 연계가 꼭 필요할 것이다. 특히 지리 교과는 7차 교육과정에서 교사 중심의 교육에서 벗어나 학습자 주변의 다양한 자료를 선택하여 분석·비판하고 종합·해석함으로써 학습자가 자기 주도적 학습을 할 수 있도록 하고 있다. 이러한 교육과정의 변화는 수학여행에 있어 지리교과의 역할을 더욱 중요하게 만들고 있다. 따라서 수학여행의 지리 교육적 효과를 높이고 자기 주도적 학습태도를 함양을 위한 수학여행 장소에 대한 연구가 필요하다.

이에, 본 연구는 제주도를 사례로 하여 지리 교과 내용과 관련있는 수학여행 장소를 분석하여 이를 바탕으로 지리 교육적 효과를 높일 수 있는 수학여행 코스를 개발하는데 목적을 둔다.

## 2. 연구 내용 및 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 연구를 진행하였다.

첫째, 선행 연구의 고찰을 통해 수학여행의 개념과 목적, 수학여행의 지리 교육적 의의, 수학여행의 교육적 효과를 살펴보았다.

둘째, 제주도에 학생이 탐구할 수 있는 지리 교과 내용을 알아보기 위해 현재 고등학교에서 사용하고 있는 한국지리 교과서를 선정하여 제주도와 관련되는 내용을 분석하였다.<sup>3)</sup>

셋째, 교과서 분석을 바탕으로 제주도 수학여행에 꼭 포함되어야 할 지리 학습 요소를 선정하고, 현장에서 사용되고 있는 기존의 코스와 비교 분석하여 개선된 코스를 제시하였다. 그리고 수학여행에 활용할 수 있는 간단한 교재 예시를 제시하였다.

## 3. 연구 지역의 지리적 개관<sup>4)</sup>

2) 김영훈, 2005, 수학여행모델 개선방향에 관한 연구-경기도 인문계 고등학교를 중심으로, 안양대학교 경영행정대학원 석사학위논문, 1~3.

3) 선정한 한국지리 교과서는 (주)중앙교육진흥연구소(김주환 외), (주)금성출판사(조화룡 외), (주)미래엔 컬처그룹(조성호 외), 지학사(황만익 외), (주)교학사(김종욱 외)이다.

### 1) 자연 환경적 특성

대한민국의 영토 내에서도 가장 큰 유인도인 제주도는 화산활동으로 주산체인 한라산과 ‘오름’이라 불리는 산록의 소형 화산체가 어우러져 독특한 경관을 만들고 있다. 제주도에 분포하는 오름의 수는 334개에서 368개까지 다양하게 보고되고 있다. 산방산, 산굼부리, 수월봉, 송악산, 다랑쉬오름, 아부오름, 용눈이오름, 민오름, 새별오름, 물영아리오름 등 제주도 전역에 걸쳐 분포하는 오름은 한라산과 더불어 제주도의 화산지형을 대표하는 관광자원으로 활용되고 있다. 또한 제주도의 동·서부해안에는 세계 최장동굴로 인정받는 길이 13,422m의 만장굴을 비롯하여 빌레못굴 등 용암동굴의 발달이 현저하다. 협재굴, 쌍용굴, 당치물동굴 등 해안 주변에 분포하는 용암동굴의 내부에는 지표면을 덮고 있는 패사를 용식한 유수가 지하로 침투하는 과정에서 형성된 석회동굴에서 볼 수 있는鍾유석이나 석순과 같은 스펬레옴이 나타난다.

제주도는 섬으로 다양한 해안지형들이 나타난다. 사빈, 사주, 육계도, 해식애, 시스택 등의 해안지형들을 성산일출봉 사주, 섭지코지 해안, 신엄리 해식애, 대평리 해식애, 해수욕장(중문, 함덕, 협재, 표선, 신양, 광지, 이호 등), 용두암, 선돌, 외돌개 등에서 찾아 볼 수 있으며, 이 지형들은 대표적인 관광지로 이용되고 있다.

제주도는 국토의 최남단이라는 지리적인 특성으로 인하여 한반도와는 상이한 기후환경을 보인다. 사면이 바다로 둘러싸여 있어 해양성기후의 요소도 현저하다. 또한 섬의 중앙부에 위치한 표고 1,950m의 한라산과 근해를 흐르는 해류가 중요한 기후인자로 작용하여 독특한 기후환경을 형성하고 있다. 이러한 기후 환경의 영향을 받아 제주도는 식물의 보고라고 할 정도로 다양한 식생이 자생하고 있다. 이는 제주도의 지리적 위치가 우리나라의 최남단에 해당하므로 제주도가 북한계가 되는 난대성 식물이 서식하기 때문이다. 또한 섬 중앙에 높이 1,950m의 한라산이 위치하고 있어 고도별로 각기 다른 기후대의 식물이 나타난다. 한라산 1100고산습지, 꽃자왈(천연림), 비자림, 천지연, 천제연 난대림지대 등에서 제주도의 다양한 식생을 관찰할 수 있다. 제주도에서는 화산회토로 분

4) 국토지리정보원, 2004, 한국지리지-전라·제주편.  
제주특별자치도, 2010, 제주통계연보.

류되는 토양이 면적의 80%를 차지하고 있는 이는 우리나라의 대표적인 간대토양으로 제주도의 농업과 특색있는 경관을 결정짓는다.

제주도의 하천은 강수 직후에만 유수가 나타나는 건천이다. 국내 최다 우지의 많은 강수량에도 불구하고 층리나 절리, 동굴이 잘 발달한 현무암질 용암으로 구성되어 하도에 유수가 출현하지 않으며, 하계망의 발달도 강수량에 비하여 미약한 편이다. 지하수의 일부는 지표면과 교차하는 지층이나 암석의 틈을 통해 지표로 용출하여 용천을 이루게 된다. 제주도에서는 용천이 취락의 입지와 밀접한 관련을 지니는데, 제주도 해안 전역에 분포하는 용천이 9백여 개에 달한다. 또한 해안가에 폭포도 발달하는데 괄지 과물, 강정천 등의 용천과 정방, 천지연, 천제연 폭포 등은 훌륭한 관광자원이 되고 있다.

## 2) 인문 환경적 특성

제주도 대부분의 촌락들은 용천과 밀접한 관련을 가지고 해안지역에 분포함으로써 전체적으로는 한라산을 정점으로 한 타원형의 환상(環狀) 형태를 보여준다. 해안가를 따라 분포하는 취락들은 돌담, 고팡, 상방 등의 제주도 전통 가옥만의 독특한 구조를 가지고 있는데, 이는 성읍 민속 마을이나 제주민속자연사박물관 등에서 살펴 볼 수 있다.

1970년대 중반까지 제주도는 농임어업에 종사하는 인구 비율이 거의 70%에 가까울 정도로 1차 산업 종사자가 많았다. 이러한 경제활동의 패턴은 중문관광단지 조성 이후 관광산업의 발달과 함께 크게 변화했다. 2000년대 후반 3차 산업 인구 비율은 76%를 넘어섰고, 도내 총생산액도 서비스업의 비중이 67.4%로 가장 많다. 총 관광객 수는 6,523천여명에 달하며, 그로 인한 관광 수입은 28,282억원에 이른다. 중문관광단지나 제주국제컨벤션 센터 등에서 발달한 제주도의 관광산업을 엿볼 수 있다. 제주 일원의 감귤체험농장, 여러 다원과 목장 등에서 제주도 관광산업 발달과 함께 상업적 영농의 특징이 뚜렷한 제주도의 농업 특색에 대해서도 알 수 있다.

제주해녀박물관, 제주시에 위치한 방사탑, 제주도의 돌하르방, 제주민속오일시장 등 제주도 전통 생활과 관련 있는 다양한 장소들은 독특한 섬문화를 가진 제주도의 전통에 대해 알 수 있는 훌륭한 관광 자원이다.

## II. 이론적 배경

### 1. 수학여행의 교육 및 지리교육적 의의

#### 1) 수학여행의 교육적 의의

수학여행의 개념은 여러 가지로 정의되고 있다.

수학여행의 사전적 의미를 살펴보면, 동아새국어사전은 ‘학습 활동의 한 가지로, 실제 보고 들어서 지식을 넓히기 위해 교사의 인솔 아래 실시하는 여행’이라고 정의하고 있고, Pascal 백과사전은 ‘학년 또는 학급 단위로 행하는 집단적 숙박여행’이라고 정의한다.

수학여행을 한자로는 修(닦을 수) 學(배울 학) 旅(무리 여) 行(가다 행)이며 ‘학문을 닦기 위해 무리지어 떠난다’는 뜻으로써 배움을 목적으로 집을 떠나 다른 지역으로 여럿이 떠나는 일이라고 해석할 수 있다. 즉 수학여행이란, 실질적인 경험을 통하여 이루어지는 체험학습의 과정으로 교과 학습의 연장으로 볼 수 있으며, 획일화 된 학교 교육을 공간적 이동을 통하여 타 문화를 학습하는 통합적인 교육활동이다.<sup>5)</sup>

종합해 볼 때, 수학여행은 학년 또는 학급 단위로 집단적 숙박여행을 통한 교육활동이라고 할 수 있으며, 교육과정의 한 영역인 학교생활로써 계획·실시되며 교육의 성과를 총괄하여 이를 현재에서 이해시키는 산 교육의 기회이다. 당일에 한해서 실시되고 있는 소풍, 답사, 채집, 실습여행 등과는 구별되는 교육적 행사이며 그 성격상 어떠한 교과에만 국한되지 않고 교과, 생활, 오락 지도 등이 포함되는 포괄적이며 종합적인 전인교육을 목적으로 삼는 교과외 활동의 하나이다.

수학여행은 학교에서 습득한 내용을 직접 확인하고 협동 정신과 민주 시민으로서의 자질을 키우며, 타지방에 대한 이해와 애국심을 길러주는 데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 지닌 수학여행은 다음과 같은 교육적 의의를 가진다<sup>6)</sup>.

첫째, 그 지역 사회에서 얻을 수 없는 것에 대한 직접 경험의 기회를

---

5) 김영훈, 앞의 논문.

6) 박정희, 2003, 고등학교 수학여행의 교육적 효과 향상 방안, 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문, 6~7.

부여하여 자기 향토에 대한 애郷심을 기르게 된다. 직접적인 교육을 통해 폭넓은 견문과 자연을 접함으로써 자신이 살고 있는 지역에 대해 다시 한번 생각하는 계기가 되어 자연스레 애郷심이 길러지게 된다. 나아가 조상이 남긴 문화와 자취를 더듬어 보고 문화재와 국토를 애호하는 마음과 이를 앞으로 계승, 발전시키기 위해 관심을 기울이려는 마음을 기를 수 있다.

둘째, 국민 교육상 문화의 중심지나 역사 유적, 산업시설 등의 중요한 지역을 견문할 기회를 얻게 되어 학교에서 배운 이론적인 지식들을 산체험속의 지식으로 재생산해 낼 수 있게 되어 교과 학습의 흥미를 보다 발전, 확충시킬 수 있다.

셋째, 타인과의 공동생활경험, 보건교육, 안전교육 등에 대한 훈련 기회를 얻는다. 단체생활에서 협동정신, 단결심, 인내심을 함양할 수 있게 되어 공동생활에 필요한 태도나 기술을 경험하게 된다. 또한 공동생활을 통해 사제나 학우가 상호간의 인간적인 접촉과 상호교류로 더욱 깊은 관계를 가질 수 있게 된다.

넷째, 학교생활을 풍부하게 하고 좋은 오락 방법을 배우는 기회가 될 수 있고, 수학여행 중 레크레이션 방법을 체득하여 후일의 생활을 즐거움으로 이끌 수 있는 경험을 갖게 된다.

이렇듯 수학여행은 학교 내에서 행해지는 교과수업이나 형식행사에서는 학생들이 체험할 수 없는 학교이외의 현장 체험적 교육활동이며, 자연·인문과의 접촉 단체 내의 조직생활, 야외수련활동, 레크레이션 활동들을 모두 경험할 수 있는 살아있는 교육현장인 것이다.

## 2) 수학여행의 지리교육적 의의

앞에서 언급한 것과 같은 다양한 교육적 의의를 지니는 수학여행을 학교 교과 수업과 유기적으로 연결시켜 각 교과의 학습효과를 확충하여 학생들의 교육적 효과를 증진시키려는 노력과 방법들이 뒷받침 되어야 할 것이다.<sup>7)</sup>

수학여행으로 얻어지는 효과는 대부분의 교과에서 기대할 수 있겠지

---

7) 신윤원, 2006, 고등학교 1학년 국사교육에서 수학여행의 효율적 활용, 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 10~12.

만, 지리교육과의 관련성은 다른 어느 교과보다 높다고 할 수 있다.

고등학교 교육과정의 지리교육의 목표를 살펴보면 지리적인 이해를 바탕으로 세계 여러 지역의 특성을 파악할 수 있고, 인류가 당면하고 있는 인구, 자원, 환경 등의 문제를 지리적 측면에서 종합적으로 파악할 수 있으며, 세계 각 지역 간의 상호관계와 당면과제를 파악함으로써 국제 협력의 필요성을 이해하고 급변하는 국제정세에 능동적으로 대처하는 능력과 태도를 기르는데 있다고 서술하고 있다.

이러한 지리 교육의 목표에 비추어 볼 때 수학여행은 여러 지역을 답사함으로써 다른 지역들의 자연적, 인문적 현상을 체계적이고 종합적으로 이해할 수 있으며, 각 지역의 특성을 파악하여 올바른 국토관 함양에 큰 역할을 할 수 있다.

지리교육의 교과 학습적 측면과 관련하여 생각해 볼 때도 수학여행은 특이한 지형지물, 산업시설, 공공기관 견학과 같은 목적지 선정에서부터 밀접한 관련을 맺고 있으며, 지리교육을 위한 현장학습의 좋은 기회로 활용 될 수 있다.

수학여행을 통해 얻을 수 있는 지리교육적 의의는 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 수학여행은 학생들에게 지리학습의 효율적인 산 교실로서 작용한다. 수학여행은 지리학습을 하는데 유용한 자료를 제공하며, 학생들의 자기 주도적 학습에 큰 도움을 준다. 지리적 지식과 현상을 몸소 체험함으로써 기본 개념이나 지리적 법칙에 맞추어 사고하는 능력을 기를 수 있다.

둘째, 수학여행의 다양한 활동은 지리교육에 대한 호기심과 흥미를 제 공해 준다. 백문(白文)이 불여일견(不如一見)이라는 말처럼 현장 방문을 통해 자연, 인문 경관을 직접 봄으로써 지리에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시켜 준다. 이에 따라 교실에서의 지리 수업이 생동감 있게 전개되고, 수업에 대한 이해도도 높아져, 학생들에게 학습된 내용이 보다 선명하게 각인된다.

셋째, 수학여행은 국토 공간에 대한 다양한 지리정보를 습득하여 이해 함으로써 국토애를 가지며, 환경에 개한 올바른 가치관을 함양시킨다. 민족의 역사와 삶의 양식이 녹아있는 국토 공간을 답사함으로써 대한 우

리 국토에 대한 바른 인식과 긍지를 가질 수 있으며, 나아가 보전하여야 할 대상임을 깨닫게 할 수 있다.

## 2. 선행연구 고찰

수학여행에 대한 선행연구를 살펴보면 크게 몇 가지 주제로 분류할 수 있다.

첫째, 수학여행의 실태를 분석하여 현황과 문제점, 그 개선 방향을 살펴보는 논문들이 가장 많았다.

우은숙<sup>8)</sup>은 여행행동이론을 기초로 강원도 고등학생들에게 여행에 대한 인식과 행동특성을 분석하고 그에 대한 문제점과 원인을 규명함으로써 수학여행에 대한 새로운 방향을 정립하고자 하였다. 뿐만 아니라 청소년의 여가활동에 대한 건전한 가치관 형성을 위한 효과적인 방안을 모색해 봄으로써 보다 효율적이고 합리적인 수학여행을 활성화하고자 하였다.

김수영<sup>9)</sup>은 미래의 국민관광의 주체가 될 학생들이 행하는 수학여행은 국민관광의 효율적인 실행에도 큰 영향을 줄 수 있다는 관점에서 수학여행의 실태를 연구했다. 고등학생들의 수학여행 실태를 올바르게 파악하고 개선방안을 강구하기 위하여 선행된 이론적 연구는 수학여행과 국민관광의 이론적 개념과 역사적 배경을 고찰해 보고 현행 수학여행의 문제점을 도출하기 위하여 서울 시내 고등학생들을 대상으로 실증적 조사를 실시하였다. 실증적 조사 결과 수학여행에 대한 전체적인 만족도는 낮은 것으로 나타났다. 이를 개선하기 위한 방법으로 학생들의 의견이 반영되어야 하고 수학여행 집단의 소규모화가 요구되어지며, 여행의 편의시설 이용을 고급화하여야 하고 즐거운 레크레이션이 이루어지기 위한 프로그램 개발이 시급하다고 제시하였다.

박정희<sup>10)</sup>는 이론적 바탕을 통해 수학여행에 대한 근본적인 의의를 알

---

8) 우은숙, 1995, 수학여행의 효율화를 위한 실태 분석 및 개선 방안에 관한 연구, 강원대학교 경영행정대학원 석사학위논문.

9) 김수영, 1998, 국민관광측면의 고등학교 수학여행 실태에 관한 조사연구, 세종대학교 경영대학원 석사학위논문.

10) 박정희, 앞의 논문.

아보고 어떠한 형태로 수학여행이 이루어지고 있는지를 조사 연구하였으며, 학생들이 수학여행을 통해 만족도를 극대화시키고 보다 효율적인 수학여행에 참여할 수 있도록 새로운 개선방안을 제시하고자 하였다. 또한, 실증연구에서 부산시내 고등학생들의 수학여행에 대한 경험과 희망, 만족도에 대해 가설을 통해서 성별, 계열별, 학교형태별 차이를 연구하였다. 그 결과 한정된 장소와 프로그램 부족, 학교의 일방적인 여행 계획, 관광지 시설에 대한 불만족, 대규모의 수학여행 등이 문제점으로 나타났고, 수학여행의 목적을 학습효과로 대답한 학생들은 6.2%로 학생들에게 수학여행의 교육적 효과가 상당히 낮은 것으로 나타났다. 이에 다양한 수학여행지와 프로그램 개발, 학생들의 의견 반영, 소집단 수학여행 등을 개선방안으로 제시하였다.

김영훈<sup>11)</sup>은 현재 수학여행에서 나타나고 있는 여러 가지 문제점들에 대해 고찰하고, 그 문제점을 파악하여 학생과 교사의 만족도가 높은 수학여행모델을 제시하고자 하였다. 남·여학생 모두 친구, 선생님과의 친분 쌓기, 일상에서 벗어남을 주된 수학여행의 목적으로 보고 있으며, 교육적 효과는 아주 미미하다고 제시하였다. 따라서 수학여행의 교육적 효과를 극대화하기 위해서는 수학여행 담당교사들의 전문 연수를 통한 인식 전환의 계기를 마련하고, 합리적인 계획과 프로그램 개발을 도모해야 하며, 학생은 탐구심을 키울 수 있는 교육적인 자세로 임해야 하고, 여행업체는 다양한 테마·시기·규모별로 고품질 저가형 프로그램을 개발하고, 정책자는 청소년 관련시설을 지속적으로 개발하고 경비절감 차원에서 수학여행단을 비롯한 청소년 단체에 대한 경비지원과 입장료 할인 등의 적극적인 제도적 뒷받침이 필요하다고 하였다.

둘째, 수학여행을 포함하는 현장 체험학습의 공간에 관한 연구들이다.

김해령<sup>12)</sup>은 소풍이나 수학여행의 장소 분석을 통해 대전시 초·중학교 현장체험학습 장소에 대한 공간적 특성을 이해하고자 하였다. 현장체험학습 장소의 공간적 특성을 이해하기 위해, 실제 현장체험학습을 수행했던 장소들과 학생과 교사들의 기억 속에 남아있고, 희망하는 소풍 및 수학여행 장소들을 관련시켜 연구하였다. 그 결과 교사와 학생 모두 현장

---

11) 김영훈, 앞의 논문.

12) 김해령, 앞의 논문.

체험학습의 필요성은 모두 인식하고 있으나 소풍 및 수학여행에서 장소에 대한 불만이 가장 크게 나타났다. 초·중학교 모두 소풍 및 수학여행 장소를 발굴, 확대하는 것이 필요하고 호기심과 흥미를 충족시킬 수 있는 다양한 시설 및 프로그램의 개발과 확충이 필요하다고 하였다.

이성호·김현숙<sup>13)</sup>은 부산시를 사례로 중학생의 현장 체험학습 공간에 관해 연구했다. 부산시 중학생 1·2·3학년과 부산시 중학교에 근무하는 교사를 대상으로 설문조사를 통해 중학생의 현장체험학습의 필요성 및 운영을 조사하였다. 또한 현장체험학습이 이루어지는 공간에 관한 문제점을 파악하여 개선방안을 제시하였다. 공간적 범위는 부산시에 한정하였으며, 현장 체험학습공간의 새로운 접근 방안으로서 도시공원의 활용을 제시하였다.

셋째, 각 교과교육에 현장체험학습의 활용 방안에 관해 연구한 논문이다.

허남철<sup>14)</sup>은 학생 중심의 교육과정 운영과 다양한 현장학습의 일상화로 새 학교 문화를 창조하려는 정부의 취지에 동참하고 현장학습 효과를 증진시키기 위한 방안을 제시하고자 하였다. 이를 위해 강원도 영월군을 현장 학습의 사례 지역으로 하여 영월군의 자연 및 인문지리 현상을 고찰한 후 5종의 고등학교 지리 교과서에서 영월군과 관련되는 내용들을 조사하였다. 그리고 현재 실시하고 있는 현장 학습의 문제점을 알아보기 위해 설문 조사를 실시한 결과 수학여행의 교육적 효과를 묻는 질문에는 65.2%의 학생이 전혀 도움이 되지 않거나 별로 도움이 되지 않는다고 답해 현장학습의 교육적 효과가 매우 빈약한 것을 알고 이러한 문제점을 해결하기 위해 영월군의 지리 현상과 고등학교 지리 교과서 내용을 기초로 하여 제작한 현장학습 교재를 제시하였다.

신윤원<sup>15)</sup>은 수학여행이 지닌 역사 교육적 가치를 재발견하고, 이를 역사 교육 현장에 활용하고자 하였다. 수학여행은 학생들에게 역사학습의 산 교실로 작용하며, 역사에 흥미를 가지게 하고, 민족문화를 올바른 시

---

13) 이성호·김현숙, 2000, 중학생의 현장체험학습 공간에 관한 연구 -부산시를 중심으로, 부산대학교 환경대학원 석사학위논문.

14) 허남철, 2000, 고등학교 학생들의 지리 현장학습을 위한 실험적 연구 -강원도 영월군을 사례로, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

15) 신윤원, 앞의 논문.

각으로 바라보게 한다고 하였다. 이러한 교육적 효과를 높이기 위한 방안으로 수학여행지에 대한 다양한 프로그램 개발, 수학여행에 대한 의견을 올릴 수 있는 수학여행 홈페이지 제작, 수학여행 규모 분산 등을 제시하였다. 이 연구는 역사 교육에서 수학여행을 좀 더 효과적으로 활용할 수 있는 방안들을 찾는 데 도움을 주는 의미가 있다.

최병운<sup>16)</sup>은 해외 수학여행, 특히 중국 수학여행을 통해서 지리적인 측면에서 학생들이 관심을 가질 수 있도록 하고, 교실내의 지리 학습에서도 효과를 높이기 위한 체계적인 방안을 제시하고자 하였다. 중국 수학여행이 지리 교육을 위한 현장학습으로서 활용되기 위해 사전지도 단계, 현장 활동 단계, 사후지도 단계로 나누어 실행하여 보고 그 결과를 분석하였다. 그 결과 현장학습의 효율성을 높이기 위해서는 체계적인 사전학습과 현장학습이 이루어져야하고, 실제로 사전학습은 수학여행을 학습의 장으로 인식시키고, 교실 내 지리수업 개선에도 긍정적인 효과를 주는 것으로 나타났다.

이상의 연구들을 고찰해 보면, 수학여행의 문제점과 개선 방향, 현장 체험학습이 이루어지는 공간에 대한 연구, 수학여행을 각 교과 교육에 활용하는 방안들에 대한 연구들이 주를 이룬다. 이 연구들은 수학여행의 일반적인 문제점들과 수학여행의 낮은 교육적 효과에 대해 파악하고 개선 방안을 제시해주는 의미를 가지나, 교과내용을 직접 탐구 할 수 있는 장소와 코스 개발에 관한 논의는 미흡한 실정이다.

### 3. 기존 수학여행 코스의 문제점

현재 고등학교에서 이루어지고 있는 수학여행의 코스를 살펴보면 각 장소가 교육적 의미나 효과를 가지지 못하고 시간 때우기 식의 장소들의 나열이라는 것이 가장 큰 문제점이다. 수학여행의 지리 교육적 효과를 위해서는 장소 선정시 그 장소에서 탐구해야 할 지리적 내용이나 교과 학습과의 연계성을 바탕으로 산교육의 장이 될 수 있는 장소를 선택해야 하지만 현재의 수학여행 장소는 여행을 주관하는 여행사에 의한 관습적

---

16) 최병운, 2009, 지리교육에서 현장학습 활용방안 연구 -중국 수학여행을 사례로-, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

이고 획일적인 코스로 이루어져 있다. 또한 수학여행 현지에서 장소에 대한 설명, 현지 조사 활동, 사전 안내 자료의 활용이 원활하게 이루어지지 않아 학생들의 단순한 관람으로 그치는 것이 일반적이다. 따라서 학생들은 수학여행시 방문하는 장소에 대해 무관심하고 심각할 경우 수학여행에 참여하고도 어디를 어떻게 다녀왔는지조차 모르는 경우도 있다. 이러한 상황에서 수학여행의 지리 교육적 효과를 기대하기는 어려운 실정이다.

실제 부산의 고등학교 3곳의 수학여행 코스 <표 1> ~ <표 3>을 살펴보면 여러 가지 문제점들을 발견할 수 있다.

첫째, 비슷한 주제의 중복이다. A여고 코스에서 용두암과 용머리해안의 경우 지리교과와 연계해 볼 때 해안 지형으로 파랑의 침식으로 형성된 기암을 살펴볼 수 있는 장소이다. 또한 여미지식물원과 한라수목원의 경우도 제주도의 식생을 살펴볼 수 있으나, 큰 차이점을 가지지 않는 주제의 장소이다. B고의 경우는 여미지식물원과 한라수목원을 3일째 앞뒤 코스로 정하여 주제가 전혀 고려되지 않은 일정이라는 것을 알 수 있다. C고의 한라수목원과 한림공원의 경우도 마찬가지이다. 비슷한 주제의 중복은 수학여행에 대한 학생들의 호기심과 흥미를 떨어뜨린다.

둘째, 교육적으로 의미 없는 관람 위주의 장소들이 수학여행 코스의 많은 비중을 차지하고 있다는 점이다. A여고 코스의 금능석물원, 해피타운, 미니미니랜드, B고의 금능석물원, 영화박물관, 초콜렛박물관, C고의 유리의 성, 소인국테마파크, 선녀와 나무꾼 등의 경우이다. 제주도에 수학여행단이 많이 찾으면서 우후죽순으로 생겨난 테마파크들이 수학여행의 단골 코스로 이용되고 있는 실정이다. 하지만 대부분의 테마파크들이 조잡하고 제대로 관리되지 않은 시설로 학생들을 맞이하고 있다. 실제 초콜렛박물관의 경우 많은 학생들이 방문할 경우 초콜렛 만들기 체험도 할 수 없으며, 둘러보는데 채 10분이 걸리지 않을 정도로 열악한 시설을 가지고 있다. 해피타운의 경우 중국 기예단과 오토바이 쇼 등을 관람할 수 있는 장소로 실질적인 경험을 통하여 이루어지는 교과 학습의 연장선인 수학여행의 개념과는 동떨어진 곳이다. 단순한 눈요기 정도의 공연으로 또래의 미성년자들과 어린 학생들이 펼치는 위험한 공연은 교육적 효과는커녕 상업적인 목적으로 미성년자들이 이용되는 현장을 수학여행 장

소로 이용하는 비교육적인 상황이다.

셋째, 코스 안에 지리적 내용을 탐구할 수 있는 장소의 비중이 적고, 포함되어 있는 지리교과 내용을 탐구할 수 있는 장소들도 체계가 없다. 세 학교 모두 코스 안에 탐구 가능한 지리적 내용으로 화산지형 정도만이 포함되어 있는데 주상절리, 성산일출봉 등이 공통적으로 포함되어 있고, 제주도 주요 화산지형인 오름이나 용천 등은 찾아 볼 수 없다. 화산지형을 제외한 제주도에 탐구 가능한 지리적 내용 중 핵심 내용도 많이 빠져 있다. 특히 신재생에너지, 상업적 영농 등 인문지리적 내용을 탐구할 수 있는 장소는 거의 포함되어 있지 않다. 이는 수학여행을 교육과정의 일환으로 생각하며 교과학습에 도움이 될 수 있는 코스를 개발하지 않고 관광객들이 일반적으로 많이 찾는 장소들로 코스를 구성하기 때문이다.

넷째, 하루 일정별로 주제가 없다. 일관된 주제를 가지고 코스를 구성하여 수학여행을 진행하게 되면 학생들은 주어진 주제에 대한 연계성이 생기면서 자기 주도적 학습이 가능해진다. 제시된 세 학교의 코스는 일관된 주제 없이 가까운 지역에 위치한 장소들의 조합으로 이루어져 있어 이러한 효과를 기대하기 어렵다. 따라서 학생들은 각 장소가 가지는 의미를 알지 못하고 그 장소를 산교육의 장으로 활용하기 어렵다.

다섯째, 체험이나 학생활동이 포함되어 있지 않다. 세 학교 모두 관람 위주의 장소로만 코스가 구성되어 있다. 몸소 체험하고 현장에서의 다양한 활동을 통해 교실에서 배운 개념이나 이론에 맞추어 사고하는 능력을 기르는 것은 수학여행의 중요한 목적 중의 하나이다. 하지만 세 학교의 수학여행 코스에서도 볼 수 있듯이 현재 대부분의 학교에서는 단순히 둘러보고 끝나는 방식으로 수학여행이 이루어지고 있다. 현지에서의 조사 활동이나 직접 체험활동을 해 볼 수 있는 장소가 코스에 들어 있지 않다. 활동으로 볼 수 있는 것이 승마 체험이나 올레길 걷기 정도인데 정해진 짧은 시간에 주먹구구식으로 이루어지는 이런 활동을 교과 교육과정의 일환으로 이루어지는 의미 있는 체험이라고 보기는 힘들다.

<표 1> A여고의 제주도 수학여행 코스

제 1일	김해공항 - 제주공항 - 용두암 - 제주민속자연사박물관 - 숙소
제 2일	금능식물원 - 해피타운 - 중식 - 용머리해안 - 여미지식물원 - 주상절리대 - 천지연폭포 - 숙소
제 3일	만장굴 - 비자림 - 성산일출봉 - 섭지코지 - 중식 - 승마 - 미니미니랜드 - 숙소 - 레크레이션
제 4일	한라수목원 - 제주공항 - 김해공항

자료 : A여자고등학교, 2010년 수학여행 자료집

<표 2> B고의 제주도 수학여행 코스

제 1일	김해공항 - 제주공항 - 레포츠공원 - 제주민속자연사박물관 - 금능식물원 - 숙소
제 2일	산굼부리 - 성산일출봉 - 섭지코지 - 중식 - 영화박물관 - 정방폭포 - 주상절리대 - 숙소 - 레크레이션
제 3일	초콜렛박물관 - 용머리해안 - 여미지식물원 - 중식 - 한라수목원 - 제주공항 - 김해공항

자료 : B고등학교, 2006년 수학여행 자료집

<표 3> C고의 제주도 수학여행 코스

제 1일	김해공항 - 제주공항 - 한라수목원 - 신비의 도로 - 숙소
제 2일	한림공원 - 유리의 성 - 소인국 테마파크 - 송악산올레길(10번) - 숙소
제 3일	천지연폭포 - 세연교 - 주상절리대 - 난타공연 - 제주민속자연사박물관 - 용두암 - 제주 토산품 시장 - 숙소
제 4일	산굼부리 - 선녀와 나무꾼 - 섭지코지 - 성산일출봉 - 만장굴 - 제주부두 - 부산항

자료 : C고등학교, 2011년 수학여행 자료집

### Ⅲ. 고등학교 한국지리 교과서의 제주도 관련 내용 분석

#### 1. 자연지리 관련 내용

고등학교 한국지리 교과서는 총 7개의 대단원으로 구성되어 있다. 그 중에서 제 2단원 국토의 자연 환경 단원이 자연지리 관련 내용을 다루고 있다. 제주도의 자연지리와 관련된 내용은 우리나라의 기후 특색, 토양과 식생, 해안지형, 화산과 카르스트 등 모두 4개의 소단원에서 찾을 수 있다.

##### 1) 기후

우리나라의 기후 특색을 설명하는 단원에서는 크게 기온, 강수, 바람의 특성으로 나누어 설명하고 있다. 기온의 특성으로 연교차가 큰 대륙성 기후, 강수의 특성으로 강수량의 변동이 심한 기후, 바람의 특성으로 계절풍 기후와 편풍, 태풍을 주된 내용으로 제시하고 있다. 이 단원에서 제주도는 대륙성 기후와 관련하여 연교차가 가장 작은 지역으로, 강수량과 관련하여 우리나라의 대표적인 다우지로, 바람과 관련하여 태풍의 영향을 가장 빈번하게 받는 곳으로 설명되고 있다. 우리나라의 기후 특색을 다루는 단원에서 제주도의 기후는 비중 있게 다루어지고 있고, 그 내용을 정리하면 <표 4>와 같다.

일정기간 동안 실시하는 수학여행에서 제주도의 기후를 직접 체험할 수는 없지만, 수학여행 교재의 제주도 개관 부분에서 학생들에게 제주도의 기온과 강수량을 주고 그래프로 나타내 보게 하여 다른 지역과 비교해 봄으로써 기후에 관한 내용의 이해력을 증진시킬 수 있을 것이다.

<표 4> 중단원 ‘기후와 생활’에서 기후 특색 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
	(주)중앙교육 진흥연구소	42~44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기온의 연교차는 서귀포가 가장 작으며, 북쪽으로 갈수록 커져 북부 내륙 지방인 중강진이 가장 크다.</li> <li>- 태풍은 보통 7~9월에... 제주도를 비롯한 남부지방은 태풍이 지나가는 길목으로 매년 풍수해를 입는다.</li> </ul>

우리 나라의 기후 특색	(주)금성 출판사	34~41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 기온의 지역차... 제주의 1월 기온은 평균 5℃가 넘는데 비하여 개마고원에 위치한 삼지연은 -18℃에... 기온의 영향으로 제주도와 남해안 지방에는 난대작물의 재배가 가능하나, 개마고원에서는 겨울철 농경이 불가능하고 침엽수림이 많이 분포하고 있다.</li> <li>- 우리나라의 다우지는 제주도, 남해안과 섬진강 유역, 임진강 및 한강 하류 지역, 동해안 중부, 북한의 청천강 상류 지역이다.</li> <li>- 태풍은 주로 7~8월에 걸쳐 내습에 오는데, 강한 폭풍우와 해일을 동반하여 남부 지방에 많은 피해를 준다.</li> </ul>
	(주)미래엔 컬처그룹	34~44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역별로 다른 개화시기를 지도 자료로 제시하여 제주도가 우리나라에서 가장 따뜻한 지역임을 설명함.</li> <li>2001년에 개나리는 3월 18일 서귀포에서 개화하기 시작하여 남부 및 영동 일부 지방은 3월 19일, 중부 지방은 3월 27일부터, 중부 산간 지방은 4월 7일~16일 전후...</li> <li>- 지도 자료를 통해 제주도를 다우지로 제시함.</li> <li>- 제주도에서 바람으로부터 감귤밭을 보호하기 위해 설치한 방풍림을 사진 자료로 제시함.</li> </ul>
	지학사	28~33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 기후의 가장 큰 특색 중의 하나는 겨울철과 여름철의 기온차, 즉 한서차가 심한 대륙성 기후라는 점이다. 연교차는 북부지방에서 남부지방으로 갈수록 내륙에서 해안으로 갈수록 작아진다.</li> <li>- 우리나라의 연평균 강수량은 1,200mm 이상으로...제주도와 남해안 지방이 가장 많고, 북쪽으로 가면서 점차 감소하는데 지형적인 영향으로 지역적 차이가 크다.</li> <li>- 우리나라는 주로 7월부터 9월에 걸쳐 열대 저기압인 태풍의 영향을 받는다. 태풍은 강한 바람과 많은 비를 동반하기 때문에 강풍, 집중 호우, 해일 등에 의한 피해를 줄 때가 많다.</li> </ul>
	(주)교학사	39~41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라는 남쪽에서 북쪽으로 갈수록, 해안에서 내륙으로 갈수록 기온이 낮아지며...</li> <li>- 지도 자료를 통해 제주도를 다우지로 제시함.</li> <li>- 바람이 강하게 부는 섬과 해안 지역에서는 바람이 들어오지 않도록 가옥 구조를 배치하거나 방풍림을 조성하기도 한다. 특히 바람이 많기로 유명한 제주도의 경우 강풍에 잘 견도록 지붕을 새끼나 그물로 엮어맨다.</li> </ul>

2) 토양

우리나라의 토양 분포를 설명하는 단원에서는 <표 5>와 같이 우리나라의 토양을 크게 성대토양과 간대토양으로 분류하고 간대토양의 대표적인 토양으로 테라로사와 화산회토(현무암 풍화토)를 제시하고 있다. 화산회토는 제주도와 울릉도, 철원과 같은 용암대지 지역에 분포한다고 설명하고 있다. 현무암을 모재로 하는 흑갈색의 화산회토는 제주도 면적의 80%를 차지하는 토양이다. 제주도의 북부와 서부 지역의 해안지대를 제외한 대부분의 지역에서 화산회토의 분포를 쉽게 확인할 수 있다. 이를 통해 학생들은 토양의 색을 비롯한 특성을 직접 살펴볼 수 있으며, 더불어 토지 이용에 관한 학습도 가능하다.

<표 5> 중단원 ‘기후와 생활’에서 토양 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
우리나라의 기후 특색	(주)중앙교육진흥연구소	64	토양분포도를 통해 제주도의 화산회토 분포를 보여줌
	(주)금성출판사	52~53	제주도에는 화산회토와 흑갈색의 현무암 풍화토가 분포한다.
	(주)미래엔컬처그룹	58~59	토양분포도를 통해 제주도의 화산재 토양 분포를 보여줌
	지학사	48	간대토양은 암석의 성질을 반영하는 토양이다. 제주도와 철원 일대에는 현무암이 풍화된 흑갈색의 현무암 풍화토가 분포하며, 평안남도와 강원도 남부의 석회암 지대에는…
	(주)교학사	54	간대토양은 기반암의 풍화와 관계 깊은 토양으로…테라로사와 제주도, 철원 등 화산 지역에서 현무암이 풍화된 흑갈색의 현무암 풍화토가 대표적이다.

3) 식생

우리나라 식생 분포의 특색 단원에서는 <표 6>과 같이 식생 분포를 수평적 분포와 수직적 분포로 나누어 설명하고 있다. 특히 해발고도에 따른 식생의 수직적 분포를 가장 잘 살펴 볼 수 있는 사례 지역으로 한라산을 제시하고 있다.

한라산의 경우 한반도의 남단에 위치해 있으면서 남한에서 해발고도가 가장 높아 식생의 수직적 분포가 뚜렷하게 나타나는 곳이다. 학생들이 한라산 등반을 할 경우 고도가 높아짐에 따라 달라지는 식생을 직접 확

인할 수 있어, 매우 유익한 학습의 장이 될 것이다.

<표 6> 중단원 ‘기후와 생활’에서 식생 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
우리 나라의 기후 특색	(주)중앙교육 진흥연구소	62	- ...해발고도가 높은 산지에서는 평지에서 정상 쪽으로 올라가면서 식생 분포가 다르게 나타난다. - 식생분포도를 통해 한라산의 수직적 분포가 제시됨.
	(주)금성 출판사	50~51	- 산지에서는 고도가 높아질수록 기온이 낮아지기 때문에, 고도에 따라 식생 분포가 달라진다. 제주도의 한라산에서는 해발 500m 미만 지역에는 난대림이, 500~1500m에는 온대림이, 1500m 이상되는 지역에는 냉대림과 키가 작은 관목들이 분포한다. - 고도의 따른 한라산의 식생 분포 모식도가 제시됨.
	(주)미래엔 컬처그룹	56~57	- 식생의 수직적 분포는 우리나라의 남쪽에 있는 한라산에서 가장 잘 나타난다. 따뜻한 해안가에서는 난대림이 자라고, 중산간 지대는 초지대는 말 목장 등이 있으며, 고도가 올라갈수록 온대림, 냉대림이 나타난다. - 제주도와 울릉도의 식생 수직분포 모식도를 비교제시함.
	지학사	46~47	- 산지에서는 해발 고도가 높아짐에 따라 기온이 낮아지기 때문에, 고도에 따라 식생 분포가 달라진다. 우리나라에서 식생의 수직적 분포가 가장 잘 나타나는 곳은 한라산이다.
	(주)교학사	52	- 해발고도가 높아질수록 기온이 낮아지기 때문에, 해발고도가 높은 산지에서는 평지에서 정상쪽으로 가면서 식생 분포가 달라진다.

#### 4) 해안지형

고등학교 한국지리 교과서에서는 산지, 하천지형과 더불어 해안지형을 주요 지형으로 다루고 있다. 해안지형 단원을 살펴 보면 해식애, 파식대, 해안단구 등의 해안 침식지형과 사빈, 사구, 사주, 갯벌 등의 해안 퇴적지형으로 나누어 구성되어 있다. <표 7>과 같이 여러 가지 해안지형의 형성과정과 해안지형을 볼 수 있는 대표적인 지역을 모식도와 실제 사진을 통해 제시하고 있다. 그 중 육계도와 육계사주를 관찰할 수 있는 대표적인 지역으로 제주도의 성산일출봉을 기술하고 있다.

제주도는 육계도인 성산일출봉 뿐만 아니라 해식애, 파식대, 해안동굴,

시스텍과 시아치, 사빈 등의 다양한 해안지형을 쉽게 접할 수 있는 섬 지역으로, 학생들이 해안지형들을 직접 확인하고 배울 수 있는 매우 효과적인 체험학습의 장소가 된다.

<표 7> 중단원 ‘지형과 생활’에서 해안지형 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
해안 지형	(주)중앙교육진흥연구소	86~87	사주가 발달하여 인접한 섬과 이어질 때 이를 육계 사주라 하고, 이러한 섬을 육계도라 한다. ... 제주도의 성산이 대표적인 육계도이다.
	(주)금성출판사	70	해안을 따라 이동하던 모래가 만의 입구에 사주를 형성하여... 사주가 해안에 떨어져 있는 섬을 연결하여 갈마반도, 호도 반도와 같은 육계를 형성하기도 하였다.
	(주)미래엔컬처그룹	76~77	동해안은 하천에서 공급되는 모래가 파랑의 작용으로 해안가에 쌓이면서 ... ... 사주 발달로 주변의 섬을 연결하기도 한다.
	지학사	-	육계도에 대한 내용이 없음
	(주)교학사	-	육계도에 대한 내용이 없음

#### 5) 화산지형

한국지리 교과서에 소개되는 우리나라의 지형 중 마지막으로 특수 지형인 카르스트 지형과 화산지형이 제시되어 있다. 화산지형의 대표적인 지역으로 백두산, 한라산, 울릉도, 개마고원 일대, 철원~평강, 신계~곡산 지역을 소개하고, 화산 활동으로 인한 다양한 지형의 형성과정과 분포 지역 및 관광자원으로의 개발 등을 심도있게 다루고 있다. 특히 <표 8>과 같이 제주도의 오름과, 주상절리 등을 중심으로 한 관광개발은 주민 소득 증대와 지역발전에 크게 기여하고 있음을 탐구활동이나 읽기 자료를 통해 부각시키고 있다.

제주도는 우리나라의 대표적인 화산섬으로서 전형적인 화산지형과 더불어 제주도에서만 나타나는 화산지형을 볼 수는 최고의 학습장소이다. 2007년 ‘제주 화산섬과 용암동굴’이란 이름으로 유네스코 세계자연유산에 국내 최초로 등재되어 그 가치가 더욱 높은 곳이다.

제주도는 국가 천연 기념물 제182호이며 국립공원인 한라산과 백록담을 비롯하여 360여개의 오름이 분포하며, 주상절리와 성산일출봉 등의

훌륭한 화산지형을 가지고 있다. 또한 천연기념물 제98호이며 세계자연 유산에 지정된 거문오름동굴계 중의 하나인 만장굴을 비롯하여 김녕굴, 협재굴, 쌍용굴, 용천동굴 등 천연기념물로 지정된 것만 해도 10개의 용암동굴이 분포한다.<sup>17)</sup>

다양한 화산지형의 집합체라고 할 수 있는 제주도는 학생들이 직접 화산 지형을 답사하고 관찰함으로써 화산지형의 형성과정, 실제 형태, 이용 방안 등을 이해하는 좋은 기회를 제공할 것이다.

<표 8> 중단원 ‘지형과 생활’에서 화산지형 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
화산 지형과 카르 스트 지형	(주)중앙교육 진흥연구소	90~92	- 한라산은 여러 차례의 용암 분출로 이루어진 화산으로... 360여개의 기생화산이 있는데, 기생화산은 용암 동굴과 함께 관광자원으로 이용되고 있다. - 주상절리에 대한 탐구활동이 제시되어 있음. - 제주도 오름을 이용한 생태관광에 관한 읽기 자료 제시.
	(주)금성 출판사	72~73	제주도는 현무암질 용암이 여러 차례 분출하여 이루어진 방패 모양의 화산이며, 산정부는 종 모양의 화산을 이루고 화구호인 백록담이 형성되어 있다. 산허리에는 ‘오름’이라 고 불리는 많은 측화산(기생화산)이 형성되어 있다. 이들 화산 지형들은 주변의 만장굴, 협재굴 등의 용암동굴, 해안 절벽, 폭포 등과 함께 훌륭한 관광자원이 된다.
	(주)미래엔 컬처그룹	78~80	- 사람들이 많이 찾는 제주도는 수십만 년 전에 섬 전체가 불의 나라였다. 용암이 넘쳐흐르고 화산재가 폭발하는 화산이었다. 동국여지승람에는 지금으로부터 100년전 제 주도 바다에서 화산이 폭발하는 모습을 표현하기도 했 다. 그러나 지금은 활동이 멈추어 있는 화산이지만 다양 하고 신기한 화산 지형을 그대로 간직하고 있는 화산의 보고이다. - 화구호, 주상절리, 오름, 용천대, 취락분포 등이 사진 자 료로 제시됨.

17) 제주도에는 171개의 천연동굴이 분포하고 있으며, 그 중 80%에 달하는 136개가 용암동굴이 다(손인석, 2005). 김녕굴이 1962년 최초로 천연기념물로 지정된 후 2007년까지 만장굴, 당처물동굴, 용천동굴, 소천굴, 협재굴, 쌍용굴, 황금굴, 수산굴, 빌레못동굴 총 10개의 용암동굴이 천연기념물로 지정되어 있다.(김범훈·김태호, 2007)

지학사	70~71	제주도는 제3기 말 이래 대륙붕에서 화산이 활동하여 형성된 화산섬이다. 한라산의 산정부는 종모양 화산이지만, 해발 1700m 부근에서 해안까지는 완경사의 순상 화산이다. 여기에는 소규모의 용암 분출로 '오름'이라 부르는 400여개의 측화산이 분포하고 있어, 관광자원으로도 이용된다.
(주)교학사	69~70	백두산과 한라산은 여러 번에 걸쳐 유동성이 큰 현무암질 용암이 분출한 후...산 전체는 순상화산이나 산정부는 종모양 화산의 형태를 갖추고 있다. ... 한라산 정상에는 화구호인 백록담이 있다. 한라산에는 '오름'이라 불리는 약 400여개의 기생화산이 분포하는 것이 특징이다. 제주도의 기반암을 이루고 있는 현무암은 수직 절리가 발달하여 배수가 잘 된다.

#### 6) 건천과 용천

한국지리 교과서에서 건천과 용천에 대한 내용은 <표 9>에서 볼 수 있듯이 화산지형에서 제주도의 특성을 설명할 때 중요하게 제시되고 있다. 제주도의 하천은 한라산을 중심으로 하여 방사성을 이룬다. 그러나 완만한 동서 방향으로 넓은 용암대지가 분수령을 이루고 있기 때문에, 동서 측면보다는 남북 측면에 하천이 많다. 동굴을 제외하더라도 한라산의 지하에는 물이 스며들 틈이 많다. 또한 지표에 흠이 거의 없어 빗물을 저장할 수 없기 때문에, 한라산에 내린 빗물은 하천을 따라 흐르다 급세 지하로 스며든다. 따라서 제주도의 하천은 대부분 건천이며, 지하로 흐르던 물은 해안 부근에서 샘(용천)으로 솟거나, 천제연, 천지연, 정방 등과 같은 폭포를 이룬다. 학생들이 용천과 폭포를 직접 확인함으로써 제주도 하천의 특징을 이해하고, 제주도의 지질에 대한 이해력도 높이는 기회가 될 것이다.

<표 9> 중단원 ‘지형과 생활’에서 건천과 용천 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
화산 지형	(주)중앙교육 진흥연구소	90	제주도의 기반암은 배수가 잘 되어 하천 발달이 미약하며, 물이 솟아나는 해안을 따라 취락이 분포한다.
	(주)금성 출판사	73	다공질의 현무암은 빗물을 지하로 스며들게 하고, 이것이 해안에서 솟아나기 때문에 대부분의 취락은 해안의 용천대에 입지하고 있다.
	(주)미래엔 컬처그룹	79	제주도는 다공질 현무암으로 이루어져 있어서 빗물이 스며들고, 스며들었던 물이 해안에서 솟아나기 때문에 식수를 구하기 쉬운 해안가에 취락이 입지한다.
	지학사	70	한라산 기슭은 목장으로, 해안 지역은 주로 밭으로 이용되며, 지하수가 해안 지대에서 솟아나기 때문에 큰 마을들이 용천 지대를 중심으로 들어서 있다.
	(주)교학사	70	지하로 스며든 물은 해안에서 용천으로 솟아나므로, 제주도의 대부분의 취락은 용천을 중심으로 해안가에 분포한다.

## 2. 인문지리 관련 내용

한국지리 교과서의 7개의 대단원 중 3,4단원이 인문지리에 관한 내용을 중점적으로 다루고 있다. 그 중 제주도와 관련된 내용은 기후구분과 전통가옥구조, 자원의 특성과 문제점, 관광산업, 인구 구조, 도시기능, 전통농업지대와 시설농업지대 등 모두 6개의 소단원에서 찾을 수 있다.

### 1) 가옥구조

한국지리에서 지역별 전통가옥구조는 각 지역의 기후 조건에 영향을 받아 지역별로 독특한 가옥구조가 나타난다고 설명하고 있다. 지역별 가옥 구조의 특징과 독특한 구조에 대해서도 비교적 상세하게 설명하고 있다. 특히 온화한 기후와 강한 바람이 나타나는 섬 기후와 관련된 제주도의 전통가옥에 대해 자세하게 나타나 있는데, 그 내용을 정리하면 <표 10>과 같다.

현재 제주도에는 보존하고 있는 옛 전통초가와 복원하여 관광용으로 전시하고 있는 전통가옥들이 있다. 국가지정문화재인 중요민속자료로 지정된 성읍민속마을, 제주민속촌 박물관 등은 제주 전통가옥의 구조와 특

성에 대해 이해할 수 있는 좋은 기회를 제공할 것으로 생각된다.

<표 10> 중단원 ‘기후와 생활’에서 전통가옥 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
기후 구분과 전통 가옥 구조	(주)중앙교육 진흥연구소	53~55	... 제주도는 기온이 연중 온화하므로 난방의 필요성이 적다. 따라서 집 중앙에 있는 마루를 중심으로 방과 부엌이 분리되어 있으며, 곡식 등을 보관하는 창고 역할을 하는 고팡이라는 특이한 공간이 나타난다.
	(주)금성 출판사	46	제주도에서는 연중 온난한 기후의 영향으로 전통 가옥의 취사 시설과 난방 시설이 분리되어 있으며, 거실 역할을 하는 상방, 창고 역할을 하는 고팡을 볼 수 있다.
	(주)미래엔 컬처그룹	50~51	제주도 지방에서는 곡식 저장 방으로 온돌이 없는 고팡이 있다.
	지학사	40~41	제주도 전통 가옥이 사진 자료로 제시되고, 그물지붕과 돌담이 나타나는 이유를 탐구활동을 통해 알아보도록 한다.
	(주)교학사	48	남부 지방에서도 제주도나 울릉도 등의 섬 지역은 그 지역의 독특한 자연환경과 관련된 가옥 구조가 나타난다. 제주도의 민가는 외형이 육지와 비슷하지만 내부 구조는 조금 독특하다. 마루를 중심으로 방과 부엌이 분리되어 있으며, 방 옆에 곡식을 보관하는 고팡이 붙어있다.

## 2) 신재생 에너지

한국지리의 자원 단원에서는 자원의 특성과 자원 문제를 비중있게 다루고 있다. 자원의 유한성과 편재성이라는 특성으로 인한 자원 고갈 문제를 설명하고, 그에 대한 대책을 제시하고 있다. 특히 기존 자원을 대체하여 사용할 수 있는 신재생 에너지 개발을 강조하고 있으며, 신재생 에너지의 사례로 태양열, 바이오에너지, 풍력, 소수력, 지열, 연료전지, 수소 에너지 등을 제시하고 있다. 대부분의 교과서에서 <표 11>과 같이 신재생 에너지의 분포와 현황에 대해 학생들 스스로 탐구활동을 통해 조사해보도록 구성되어 있다.

제주도의 행원풍력발전단지, 한경풍력발전단지, 월령신재생에너지시범단지 등은 신재생 에너지의 발전 현황과 분포에 대한 이해력을 높일 수 있는 효과적인 체험학습의 장소가 될 것이다.

<표 11> 중단원 ‘자원’에서 신재생 에너지 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
자원의 특성과 문제점	(주)중앙교육 진흥연구소	112 ~ 113	- 기존 에너지를 대체할 수 있는 에너지를 신재생 에너지라고 하는데, 신재생 에너지는 재생에너지와 신(新)에너지로 구분된다. 재생에너지는 ... . - 제주 풍력발전단지가 사진으로 제시되어 있음.
	(주)금성 출판사	82	- 기술 개발을 통해 더 많은 자원을 찾아내고, 태양열, 풍력 등 순환 자원을 대체 자원으로 이용하기 위한 기술 개발에도 힘써야 한다. - 제주도 행원 풍력발전단지가 사진으로 제시되어 있음.
	(주)미래엔 컬처그룹	92	- 해안이나 섬, 산간 지역의 경우에는 풍력 발전기를 돌릴 수 있을 정도로 충분한 바람이 불고 있다. 제주도와 같이 바람이 센 지역은 풍력 발전만으로 대부분의 전력 수요를 충당할 수 있다. - 제주도 월령지, 행원리, 중문의 풍력 발전소 분포가 제시되어 있음.
	지학사	83	- 2003년에 제주도에서 풍력 발전을 시작하였으며, 경상북도 영덕군에 우리나라 최대 규모의 풍력 발전 단지가...
	(주)교학사	81	- 신재생 에너지 자원 개발 노력이 활기를 띠고 있는 분야는 태양, 바람, 지열, 조수 같은 재생 자원 분야이다. 실제로 우리나라에서 개발과 활용이 시도되고 있는 신재생 에너지 자원으로는 태양력, 풍력, 조력 등이 있다. - 제주 풍력발전단지가 사진으로 제시되어 있음.

### 3) 관광도시

도시 단원에서는 우리나라 도시의 발달과정과 도시의 기능을 설명하고 있다. 특히 도시의 기능에서는 도시마다 두드러지는 특별한 기능을 중요하게 다루고 있다. 종합기능도시, 공업도시, 광업도시, 군사도시, 관광도시 등을 제시하고 기능이 특화된 사례 도시들을 들어 이해를 돕고 있다. 그 내용을 정리하면 <표 12>와 같다. 다양한 자연 및 인문관광자원을 가지고 있고, 우리나라 유일의 국제자유도시인 제주도는 서비스산업이 특화되어 있는 전형적인 지역으로 관광 도시에 대해 학습하기에 매우 적합하다고 할 수 있다. 학생들이 직접 도청을 방문하거나 자료를 조사하여, 제주도의 산업분포를 통해 도시 기능을 살펴봄으로서 학습효과를 얻을 수 있을 것으로 기대된다.

<표 12> 중단원 ‘도시’에서 관광도시 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
도시의 기능	(주)중앙교육 진흥연구소	172	우리나라의 전통 도시들은 대부분 정치·군사·행정 기능을 중심으로 소비 도시적 성격을 가지고 있었으나, 근대 산업의 발달과 더불어 종합기능도시로 성장하였다. 이러한 종합기능도시에는 서울, 부산, 인천 등이 있다. …의정부, 진해, 오산, 원주 등은 군사적 기능을 가진 군사 도시이고, 제주, 경주 등은 서비스산업이 발달한 관광 도시에 속한다. 도시의 특화 기능에 따라 도시 유형을 분류하기도 한다.
	(주)금성 출판사	147	특화 기능이란 다른 도시에 비해 탁월하게 높은 기능을 말한다. 공업도시, 광업도시, 수산업도시 등 생산도시와 행정 도시, 교육도시, 관광도시 등 소비도시로 분류되는데…
	(주)미래엔 컬처그룹	147	일반적으로 도시를 기능적 특색에 따라 분류할 때… 도시의 기능은 대체로 복합적 기능이 많은데 그 중 탁월한 기능이 돋보일 경우 그 기능을 대표로 하여 공업 도시, 광산 도시…관광 도시, 상업도시 등과 같이 분류한다.
	지학사	148	도시를 기능적 특색에 따라 분류할 때 일반적인 기준은 그 도시에서 가장 큰 비중을 차지하는 산업활동은 무엇인가 등이다. 도시는 규모가 커질수록 기능이 다양해지고 그 구조가 복잡해져서 여러 가지 기능이 복합적으로 나타난다.
	(주)교학사	143	도시는 특화도에 따라 광업·공업·교통·관광·교육·수산 도시 및 종합 기능 도시 등으로 구분되며, 대부분의 도시는 한 가지 분야에 특화되기보다는 여러 가지 기능이 복합적으로 나타난다.

#### 4) 인구구조

우리나라의 인구구조를 학습하는 단원에서는 <표 13>과 같이 인구피라미드 유형을 제시하고 각 유형별 특징을 설명하고 있다. 인구피라미드를 통해서 인구의 연령별 구조와 성별 구조에 대해 학습할 수 있도록 상세하게 설명한다. 인구의 연령별 구조를 통해 고령화 현상과 이촌향도 등의 문제를 학습 할 수 있으며, 성별 구조를 통해 여초 및 남초 지역의 특성을 학습 할 수 있도록 하고 있다.

제주도는 섬지역이라는 특성과 서비스업의 발달로 여초 현상과 청장년층 유출 현상이 잘 나타나는 지역이다. 학생들이 제주도의 인구피라미드

를 직접 작성해보거나, 전국의 인구피라미드와 비교해 봄으로써 인구 구조에 대한 이해력을 높일 수 있는 기회를 가지게 될 것이다.

<표 13> 중단원 ‘인구’에서 인구구조 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
인구 구조	(주)중앙교육 진흥연구소	154 ~156	- 인구 구조는 크게 성별·연령별·산업별 인구 구조로 구분된다. 성별·연령별 인구 구조에 대해 살펴보면...
	(주)금성 출판사	125 ~127	- 인구 집단의 연령, 성, 인종 등과 같은 자연적 특성과 직업, 국적 등과 같은 사회적 특성을 기준으로 한 구성 상태를 인구 구조라 한다. - 경공업 도시나 도서 지역에는 여자가 많고...
	(주)미래엔 컬처그룹	132 ~134	- 인구 구조란 어떤 인구 집단의 성별·연령별·인종별 등 자연적 구성 상태와 직업별·종교별 등 생활 과정에서 나타나는 구성 상태를 통틀어 일컫는 말이다. 이러한 인구 구조를 그래프로 나타낸 것이 인구 피라미드이다. - 지역별로는 경공업 도시, 관광 도시, 어촌 등에서 여초 현상이 나타나며...
	지학사	127 ~129	- 인구의 성·연령 및 산업별 구조 등 인구 구조는 사회의 발전 정도 또는 사회 변동을 나타낸다. - 인구 피라미드는 인구의 성별·연령별 구성을 함께 나타낸 그래프로 이를 통해 그 사회의 특징을 파악할 수 있다.
	(주)교학사	124 ~125	- 인구의 성별·연령별 구조는 인구 피라미드로 나타낼 수 있다. - 도소매업, 음식·숙박업 등 서비스업이 발달한 관광 도시는 여성 노동력을 필요로 하는 지역으로 여초 현상이 나타난다.

#### 5) 상업적 영농과 원교 농업

한국지리 대단원 ‘Ⅴ. 여러 지역의 생활’에서는 수도권, 평야, 산지, 해안 지역으로 나누어 우리나라 각 지역의 특성을 설명하고 있다. 그 중에서 평야지역에서는 우리나라 농촌지역의 변화와 주민생활, 영농 기술과 방법의 변화 등에 대해 다루고 있다. 특히 농업지역을 전통농업지대와 시설농업지대로 나누어 각 농업지역의 특징과 대표적인 사례 지역에 대해서 서술하고 있다. 제주도에서 행해지는 난대형 농업을 시설 농업지대

중 원교농업의 예로 들고 있다. 또한, 5종의 교과서에서 공통적으로 우리나라 농업의 대표적인 변화로 상품작물 재배 중심의 상업적 영농을 강조하고 있다. 이와 같은 내용을 정리하면 <표 14>, <표 15>와 같다.

제주도는 온화한 기후를 가진 대표적인 난대형 원교농업 지역이며, 감귤과 양배추 등의 채소류를 주로 생산하는 밭농사 위주의 상업적 농업 지역으로 학생들이 원교농업 지역과 상업적 영농에 관하여 학습하기에 효과적이라고 할 수 있다.

<표 14> 중단원 ‘평야 지역’에서 상업적 영농 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
평야 지역의 변화	(주)중앙교육진흥연구소	216	평야 지역에서는 전통적으로 벼농사 중심의 농업 활동이 이루어졌다. 그러나 최근에는 급속한 도시화와 산업화로 인해 자급 농업에서 벗어나 각종 특용 작물과 채소 등을 재배하는 등 상업적 영농이 발달하고 있다.
	(주)금성출판사	189	과학 기술과 교통·통신의 발달에 따른 급격한 사회 변화로 농촌도 많은 변화를 겪고 있는데, 그 중 가장 두드러진 것은 농업의 상업화 경향이다. 자급을 목적으로 벼농사 위주의 곡물 농업을 주로 해 오던 농촌은 시장에 판매하여 높은 소득을 올릴 수 있는 과수, 채소, 꽃 등을 재배하는…
	(주)미래엔컬처그룹	182~183	… 주로 미곡을 생산하는 농업이 이루어져 왔으나 최근에는 많은 변화가 나타나고 있다. 그 동안 계속 줄어들던 맥류 생산량이 점차 늘어나고 있으며, 과실류를 비롯한 다양한 상품 작물의 생산량도 크게 늘어나고 있다.
	지학사	196~197	농촌이 달라졌다. … 이미 오래 전부터 농촌은 모든 농산물을 대부분 시장에 파는 상업적 농업 형태로 바뀌었다.
	(주)교학사	188	영농 기술의 발달, 교통의 발달로 인한 도시로의 접근성 증대, 생활 수준의 증가로 벼농사 중심의 자급적 농업에서 채소, 과일, 버섯, 화훼 등 상품작물을 재배하는 상업적인 농업으로 영농 방식이 변화하게 되었다.

<표 15> 중단원 ‘평야 지역’에서 원교 농업 관련 내용

소단원	출판사명	쪽수	관련 내용
전통 농업 지대와 시설 농업 지대	(주)중앙교육 진흥연구소	221 ~222	최근 교통이 발달하고 상품작물의 재배가 활발해지면서 도시 근교지역에서 행해지던 시설 농업이 도시로부터 멀리 떨어진 지역에서 점차 증가하고 있는 추세이다.
	(주)금성 출판사	196 ~197	원예 농업은 신선도를 유지하는 것이 중요하기 때문에 시장과 가까운 대도시 주변에서 많이 행해지는데, 최근에는 교통의 발달로 대도시에서 멀리 떨어진 농촌 지역에서도 이루어지고 있다.
	(주)미래엔 컬처그룹	-	원교 농업에 대한 내용이 없음
	지학사	198	원예 농업은 대도시 주변 지역에서 이루어지는 근교 농업과 기후 조건이 유리하고 교통이 편리한 지역에서 발달하는 원교 농업으로 나눌 수 있다. 겨울이 따뜻한 남해안에 위치한 많은 농촌에서는 원예 농업 단지가 조성되어 서울, 부산 등 대도시에 농산물을 공급하여 농가 소득을 높이고 있다.
	(주)교학사	191	우리나라의 시설 농업은 대도시 주변에서 이루어지는 근교 농업과 기후 조건이 유리하고 교통이 편리한 지역에서 발달하는 원교 농업으로 나눌 수 있다. ... 최근에는 교통이 발달하고 상품 작물 재배가 활발해지면서 도시 근교에서 주로 행해지던 농업이 도시로부터 멀리 떨어진 원교 지역에서도 점차 증가하고 있는 추세이다.

### 3. 제주도에서 탐구 가능한 지리적 내용과 관련 장소

5종의 한국지리 교과서에서 제주도와 관련되는 내용을 비교한 결과 제주도 지역이 교과서 상에서 중요하게 다루어지는 부분은 각 교과서별로 약간의 차이를 보이나 거의 비슷하다고 할 수 있다. 제주도와 관련된 내용은 크게 11부분에서 찾아 볼 수 있다. 관련 내용은 대단원 ‘Ⅱ. 국토의 자연 환경’의 우리나라 기후 특색, 전통 가옥 구조, 토양, 식생, 해안지형, 화산지형 등 6개 부분에서, 대단원 ‘Ⅲ. 생활권 형성 기능’의 자원, 관광산업 등 2개 부분에서, 대단원 ‘Ⅳ. 생활권의 형성과 변화’의 인구구조, 도시기능 등 2개 부분에서, 대단원 ‘Ⅴ. 여러 지역의 생활’의 상업적 영농과 원교 농업 1개 부분에서 찾을 수 있다. 이상의 분석 내용은

<표 16>과 같이 정리할 수 있다.

<표 16> 교과서 제주도 관련 내용 종합

대단원	중단원	관련 내용
II. 국토의 자연 환경	1. 기후와 생활	우리나라 기후 특색, 전통 가옥 구조, 토양, 식생
	2. 지형과 생활	화산지형(건천과 용천), 해안지형
III. 생활권 형성 기능	1. 자원	신재생 에너지
	3. 서비스 산업	관광 산업
IV. 생활권의 형성과 변화	1. 인구	인구 구조
	2. 도시	도시 기능
V. 여러 지역의 생활	2. 평야 지역	상업적 영농, 원교 농업

이상에서 분석한 한국지리 교과서의 제주도 관련 내용을 탐구할 수 있는 장소들을 자연지리적 내용과 관련 장소, 인문지리적 내용과 관련 장소로 나누어 제시하면 다음과 같다.

첫째, 자연지리적 내용과 관련 장소를 나타내면 <표 17>과 같다.

우리나라의 대표적인 화산섬인 제주도는 한라산을 중심으로 다양한 화산지형을 가지고 있다. 360여개의 오름과 만장굴, 협재굴, 용천동굴 등의 용암동굴을 제주도 전역에서 찾아 볼 수 있으며, 기반암의 특색을 반영하여 나타나는 용천, 폭포 등도 직접 볼 수 있다. 한국지리 교과서에서 화산지형은 많이 언급되는 중요한 내용들로서, 제주도는 학생들이 수학여행을 하면서 느끼고 이해하는 산 교육의 장소가 될 수 있다. 화산지형 뿐만 아니라 사빈, 시스택, 육계도 등의 다양한 해안지형이 발달하여 이 지형들을 실제로 접할 수 있는 기회를 제공할 수도 있다.

제주도의 면적의 80%를 차지하는 현무암을 모재로 하는 흑갈색의 화산회토는 우리나라의 대표적인 간대토양으로 학생들이 토지 이용 상태를 조사하는 과정에서 토양의 성질과 성인 등을 배울 수 있다. 그리고 우리나라에서 식생의 수직 분포가 가장 잘 나타나는 한라산은 고도의 변화에

따라 달라지는 식생을 관찰할 수 있는 유익한 학습 장소이다. 이는 교과 지식학습 뿐만 아니라 환경 교육측면과 생태적 측면에서도 교육효과를 극대화 할 수 있는 장소이다.

<표 17> 자연지리적 내용과 장소

대단원	중단원	탐구 내용	장 소	
II. 국토의 자연 환경	1. 기후와 생활	화산회토 (현무암 풍화토)	제주도 전 지역에 분포	
		식생 (난대림, 수직적 분포)	한라산 1100고산습지, 곳자왈(천연림), 비자림, 천지연, 천제연 난대림지대, 서귀포 담팔수 나무 자생지, 안덕계곡 상록수림지대, 서광다원, 오설록 녹차박물관 등	
	2. 지형과 생활	해안지형	성산일출봉 사주, 섭지코지 해안, 신엄리 해식애, 대평리해식애, 해수욕장(중문, 함덕, 협재, 표선, 신양, 광지, 이호 등), 용두암, 선돌, 외돌개 등	
		화산 지형	오름	산방산, 산굼부리, 수월봉, 송악산, 다랑쉬오름, 아부오름, 용눈이오름, 민오름, 새별오름, 물영아리오름 등
			용암동굴	만장굴, 협재굴, 쌍용굴, 용천동굴, 김녕굴, 당처물동굴, 황금굴, 수산굴, 빌레못동굴, 소천굴 등
			주상절리	갯깍 주상절리, 중문-대포 주상절리 등
			하늘	호근동(서귀포 삼매봉)
		하천	용천	제주도 해안지역 전역에 분포 (산짓물, 도두동물, 광지 과물, 중문 논짓물, 강정천, 가물개 등) 제주 삼다수 공장
			폭포	정방, 소정방, 천지연, 천제연, 영도 폭포 등

둘째, 인문지리적 내용과 관련 장소를 나타내면 <표 18>과 같다. 제주도는 도서지역이면서 한반도에서 가장 온화한 지역이라는 기후적

특성과 도서지역의 독특한 생활양식이 결합되어 다른 지역에서는 찾아볼 수 없는 특징적인 전통가옥이 나타나 학생들이 기후, 지형 등의 자연환경과 전통가옥 구조의 연관성을 공부하기에 좋은 지역이다. 그리고 풍력발전으로 대표되는 제주도의 신재생 에너지 개발은 학생들에게 우리나라 신재생 에너지 개발의 현황을 이해시키고, 관심을 고취시킬 수 있는 좋은 계기를 제공할 수 있다. 그 밖에도 대표적인 관광도시인 제주도의 산업구조 변화와 그에 따른 인구구조 변화, 원교농업을 통한 상업적 영농의 발전 등 많은 학습 주제가 있어 학생들의 수학여행지로 매우 적합하다고 할 수 있다. 지리교과 학습뿐만 아니라 제주도에 남아있는 선사유적, 향몽유적지, 일제강점기 전적 유적 등을 통해 역사적 사실을 확인할 수 있는 학습장이 될 수 있다.

<표 18> 인문지리적 내용과 장소

대단원	중단원	탐구 내용	장 소
II. 국토의 자연 환경	1. 기후와 생활	전통 가옥 구조	성읍 민속마을(조일훈 가옥, 고평오 가옥) 제주민속자연사박물관, 제주민속촌박물관
III. 생활권 형성 기능	1. 자원	신재생 에너지	행원리 풍력발전단지, 한경 풍력발전단지, 월령리 신재생에너지 시범단지, 마라도·영실의 태양열 발전 등
	3. 서비스 산업	관광산업	중문관광단지, 제주국제공항, 제주항, 제주국제컨벤션센터, 제주월드컵경기장 등
V. 여러 지역의 생활	2. 평야 지역	상업적 영농, 원교 농업	제주 일원의 감귤체험농장, 다원(서광, 도순, 한남, 오설록 등), 목장(이시돌, 송당, 제주마방목지, 명도암관광휴양목장 등) 등
		제주 전통 생활	제주해녀박물관, 제주시 도두동·이호동 방사탑, 돌하르방(제주시, 성읍리 등), 제주민속오일시장 등

#### IV. 지리교육에 효과적인 수학여행 코스 개발

수학여행의 지리교육적 효과를 높이기 위해서는 지리적 내용을 탐구할 수 있는 장소들로 코스가 구성되는 것이 가장 중요하며, 학생들이 일관된 주제를 가지고 스스로 탐구하고 체험할 수 있도록 해야 한다. 그렇기 위해서는 일관된 주제들로 연계되어 있는 코스 구성이 선행되어야 하고, 학생들에게 그 장소에서 탐구해야 하는 것이 무엇인지 분명하게 인지시켜 주어야 한다. 또한 너무 많은 장소를 둘러보는 것에 치중하기 보다는 핵심 장소 위주의 간단한 코스를 구성하여 한 장소에서 학생들이 오랫동안 머무르면서 직접 활동하고 체험하도록 해야 한다.

이를 바탕으로 본 연구에서는 지리교육에 효과적인 수학여행 코스를 주제별 코스와 지역별 코스로 나누어 제시하였다. 주제별 코스의 경우 세부 일정 구성시 일관된 주제를 가진 장소들로 구성하여 학생들의 사고력 연계성에 중점을 두었다. 주제별 코스는 일관된 주제를 가지고 학생의 자기주도적 학습이 가능하다는 장점이 있으나, 지역들이 분산되어 있는 경우 자칫 이동 거리와 시간이 길어 질 수 있다는 단점이 있다. 본 연구에서 제시한 주제별 코스의 경우 주제에 관련되는 내용을 탐구할 수 있는 장소들을 모두 포함시키는데 중점을 두었다. 현장에서 이용시 소요시간과 이동시간 등을 고려하여 같은 주제 안에서는 순서를 바꾸거나 장소를 적절하게 조절하여 이용하는 것을 염두에 두었다. 또한 1개의 주제를 이틀 코스로 나누어 이용할 수도 있을 것이다. 숙소와 식사, 이동차량 등의 문제는 대규모 수학여행단이 아닌 소규모 수학여행단의 여행을 전제로 코스를 구성하였으므로 현재의 수학여행보다는 융통성을 발휘할 수 있을 것이다. 주제별 수학여행이 가지는 단점에 대한 보완책으로 하루 일정이 주제별로 나누어져 있지는 않지만, 지리적 내용을 탐구할 수 있는 장소들을 크게 동부지역, 서부지역, 전체 지역으로 나누어 지역별 코스도 함께 제시하였다.

위와 같이 개발된 제주도 수학여행 코스가 학습과 연관성을 가지고 효과적으로 이루어질 수 있도록 간단한 교재를 제시하면 <부록>과 같다. 수학여행에서 이용하는 교재는 학생들이 쉽게 익힐 수 있고 흥미를 가질 수 있도록 제작되어야 한다. 또한 한국지리 교과서 상의 내용과 어떠한



<표 19> 자연지리 코스

	코스	특징
제 1일	성산일출봉(육계도, 육계사주) → 섭지코지(선돌, 육계도) → 표선해수욕장(사빈) → 정방폭포 → 안덕계곡(수직단애) → 용머리 해안	육계사주, 육계도, 사빈, 해안침식 지형 등을 직접 관찰함으로써 제주도 해안 지형의 특색을 알 수 있다.
제 2일	만장굴(용암동굴) → 산굼부리(오름, 분화구) → 제주삼다수공장(제주 지질, 지하수) → 강정천(용천) → 중문 대포 주상절리	오름, 용암동굴, 주상절리, 용천 등의 화산지형을 직접 답사하고 관찰함으로써 화산섬인 제주도의 형성과정과 특색에 대해 이해 할 수 있다.
	협재굴,쌍용동굴(용암동굴) → 수월봉 지질 공원 탐방 (오름, 화산쇄설층, 용천)	
제 3일	한라산 1100고산습지 탐방 → 어승생악 자연학습 탐방로 → 신평~무릉 곳자왈 체험 → 여미지 식물원	한라산 탐방을 통해 자연·생태를 체험할 수 있고 제주도에서만 볼 수 있는 희귀동식물도 직접 접해 볼 수 있다.
제 4일	제주생태문화체험장 → 제주민속자연사 박물관	제주도의 자연과 관련된 다양한 체험활동을 할 수 있고, 제주도에 대해 총체적으로 이해 할 수 있다.

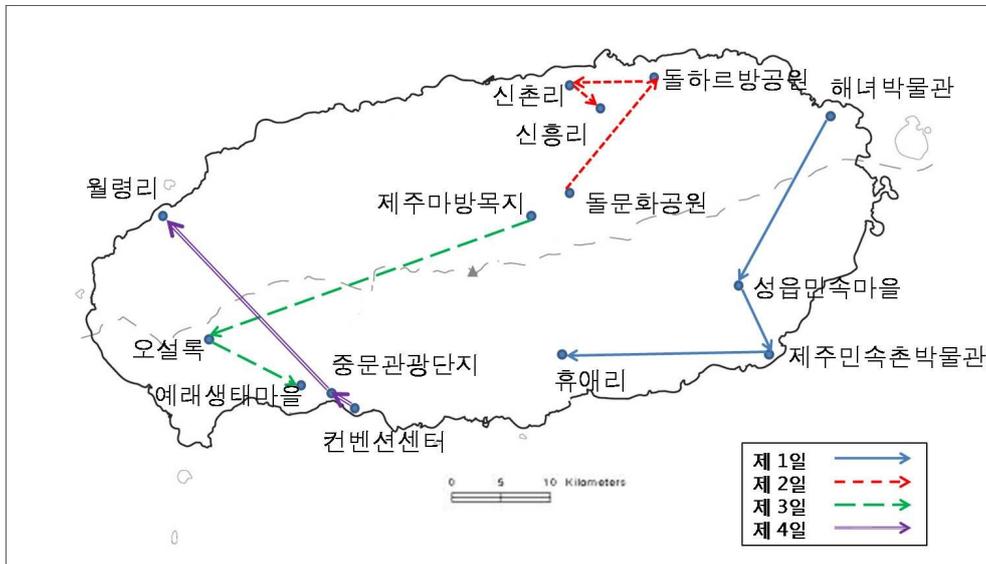
2) 인문지리 코스

한국지리 교과서 내용 분석을 바탕으로 제주도의 전통문화 및 인문환경과 관련하여 제주도 수학여행 시 포함되어야 할 요소로는 전통가옥 구조, 풍력발전으로 대표되는 신재생 에너지, 상업적 영농과 원교농업, 관광도시로서의 제주, 제주의 자연 환경과 관련된 독특한 전통생활양식이

다. 중점적인 지리적 요소와 <표 18>에서 제시한 지리적 내용이 탐구 가능한 장소를 바탕으로 제주도 수학여행의 인문지리 코스를 구성하면 <표 20>과 같다. 그리고 이를 지도상에 나타내면 <그림 2>와 같다.

<표 20> 인문지리 코스

	코스	특징
제 1일	제주해녀 박물관 → 성읍민속마을 → 제주민속촌박물관 → 휴애리 자연생활농원	전통 가옥구조, 돌문화 등 제주 고유 생활문화 등 제주의 전통문화에 대해 직접 접해보는 경험을 가질 수 있다.
제 2일	제주돌문화공원 → 북촌돌하르방공원 → 신촌 바다의 돌담 탐방 → 신흥리 방사탑(와흘리)	다양한 체험을 통해 제주 사람들의 고유 문화를 직접 경험하고, 심신 단련의 기회로 삼을 수 있다.
제 3일	제주마 방목지 → 오설록 녹차박물관 → 예래생태마을 체험 → (감귤농장체험, 생태 체험 등)	제주의 상업적 영농과 원교 농업을 직접 체험하고 이해할 수 있다.
제 4일	제주국제 컨벤션 센터 → 중문관광단지 → 월령리 신재생에너지 시범단지	관광 관련 시설을 방문해 봄으로서 관광도시 제주의 모습을 알아볼 수 있고, 풍력발전단지를 견학하면서 신재생 에너지 시설을 직접 관찰할 수 있다.



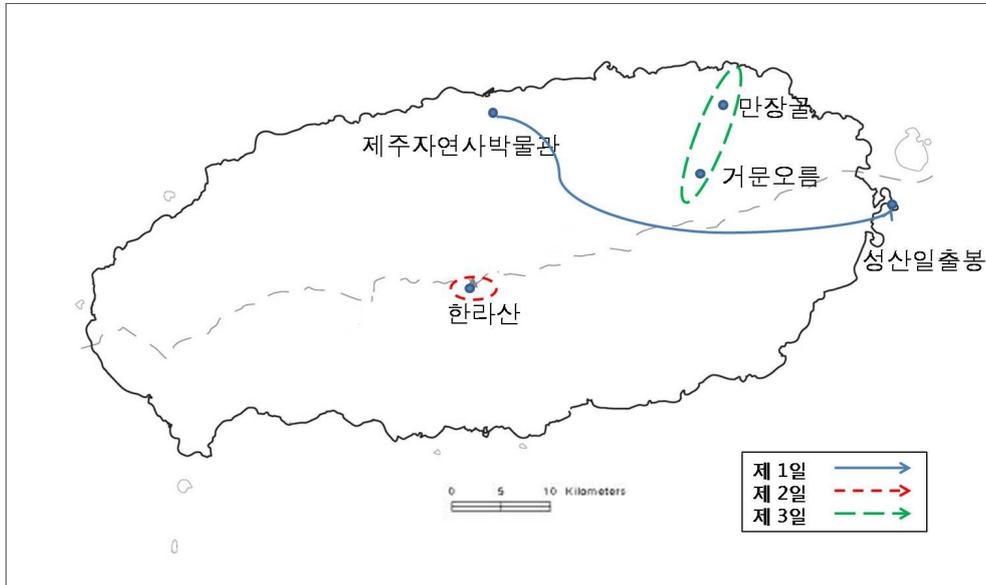
<그림 2> 인문지리 코스

### 3) 세계자연유산 코스

한국지리 교과서 상에서 제주도 지역이 대표적으로 다루어지는 화산지형과 국내 최초의 세계자연유산 등재로 소개되는 세계자연유산으로 지정된 지역들을 답사할 수 있는 코스도 수학여행으로서 의미가 있을 것이다. 화산섬 제주도의 독특한 자연환경을 가장 잘 볼 수 있고, 세계자연유산의 가치를 체험할 수 있는 성산일출봉, 한라산 천연보호구역, 거문오름 용암동굴계를 답사하는 코스를 구성하면 <표 21>과 같다. 그리고 이를 지도상에 나타내면 <그림 3>과 같다.

<표 21> 세계자연유산 코스

	코스	특징
제 1일	제주민속자연사박물관 → 성산일출봉	유네스코에 등재된 세계 자연 유산을 답사하면서 제주의 아름다움을 느끼고, 제주만의 독특한 자연환경을 관찰할 수 있다.
제 2일	한라산 등반(성판악 → 관음사)	
제 3일	거문오름(선흘곶자왈, 풍혈 탐방) → 만장굴	



<그림 3> 세계자연유산 코스

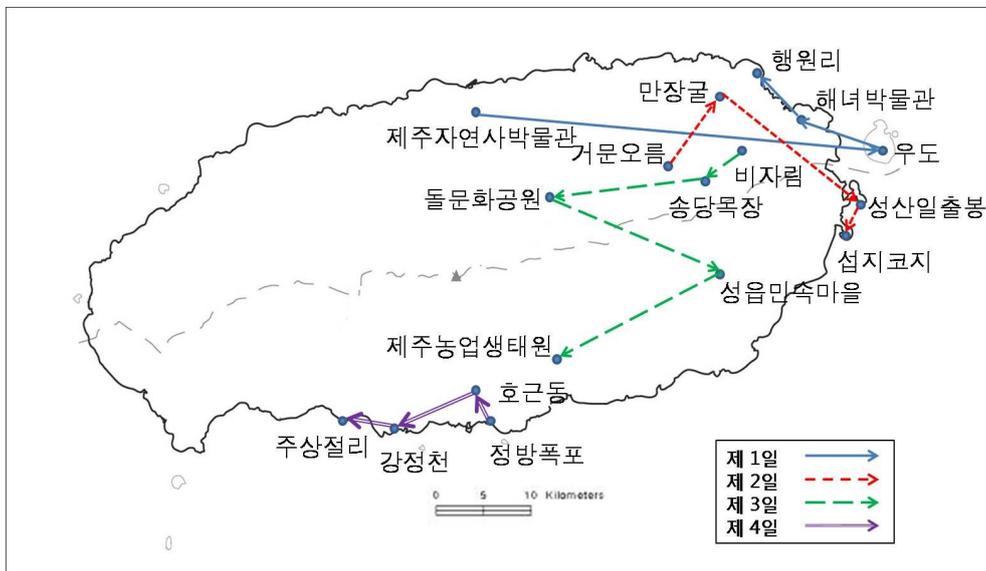
## 2. 지역별 코스

### 1) 동부지역

<표 17>과 <표 18>에서 제시한 지리적 내용이 탐구 가능한 장소를 바탕으로 제주시와 서귀포시의 동부지역에 있는 장소로 지리교과 학습에 도움이 되는 코스를 구성하면 <표 22>와 같다. 그리고 이를 지도상에 나타내면 <그림 4>와 같다.

<표 22> 동부지역 코스

	코스	특징
제 1일	제주민속자연사박물관 → 우도(산호해수욕장) → 해녀박물관 → 행원리 풍력발전단지	북동부 지역 중심의 코스로 해안 지형과 신재생에너지, 제주 전통 생활양식을 이해할 수 있다.
제 2일	거문오름 → 만장굴 → 성산일출봉 → 섬지코지	북동부 지역의 세계자연유산을 중심으로 답사하면서 제주도의 아름다운 자연 경관과 독특한 화산 지형의 가치를 알 수 있다.
제 3일	비자림 → 송당목장 → 제주 돌문화 공원 → 성읍민속마을 → 제주감귤농장체험(농업생태원)	목장과 비자림, 감귤농장 체험 등으로 제주의 식생과 영농에 대해 이해하고, 자연환경과 관련되어 나타나는 제주도의 독특한 전통 생활양식을 관찰할 수 있다.
제 4일	정방폭포 → 호근동 하논 → 강정천(용천) → 중문 대포 주상절리	남동부 지역의 화산, 용천, 폭포 등 제주도 지형 중심의 코스로 제주 화산 지형의 이용에 대해 이해 할 수 있다.



<그림 4> 동부지역 코스

<표 23> 동부지역 코스 세부 일정

시 간	제 1일	제 2일	제 3일	제 4일
06:00	제주 도착	기상 및 조식	기상 및 조식	기상 및 조식
07:00				
08:00				
09:00	제주민속 자연사박물관	거문오름 만장굴	비자림	정방폭포
10:00			송당목장	호근동 하논
11:00			중식	중식
12:00	우도	중식	제주 돌문화 공원	강정천(용천)
13:00		성산일출봉		
14:00				
15:00	해녀박물관	섭지코지	제주농업생태원 (감귤농장체험)	공항으로 이동
16:00				
17:00				
18:00	행원리 풍력발전단지	석식	석식	
19:00	석식	숙소	숙소	
20:00	숙소			

각 장소의 탐구활동과 이동시간 등을 고려하여 동부지역 코스의 세부 일정을 구성하여 보면 <표 23>과 같다. 제 1일은 북동부 지역을 중심으로 해안지형과 제주도의 신재생에너지를 탐구할 수 있는 코스이고, 제 2일은 세계자연유산으로 지정된 북동부 지역의 화산지형을 중심으로 하는 코스이다. 제 3일은 제주도의 전통생활양식과 체험학습이 가능한 중동부 지역 코스이고, 제 4일은 남동부 지역의 제주도 화산지형을 탐구할 수 있는 코스이다. 동부지역의 북쪽부터 남쪽으로 내려가면서 지리적 내용을 탐구할 수 있는 장소들로 구성하여 이동의 효율성을 고려하였고, 전

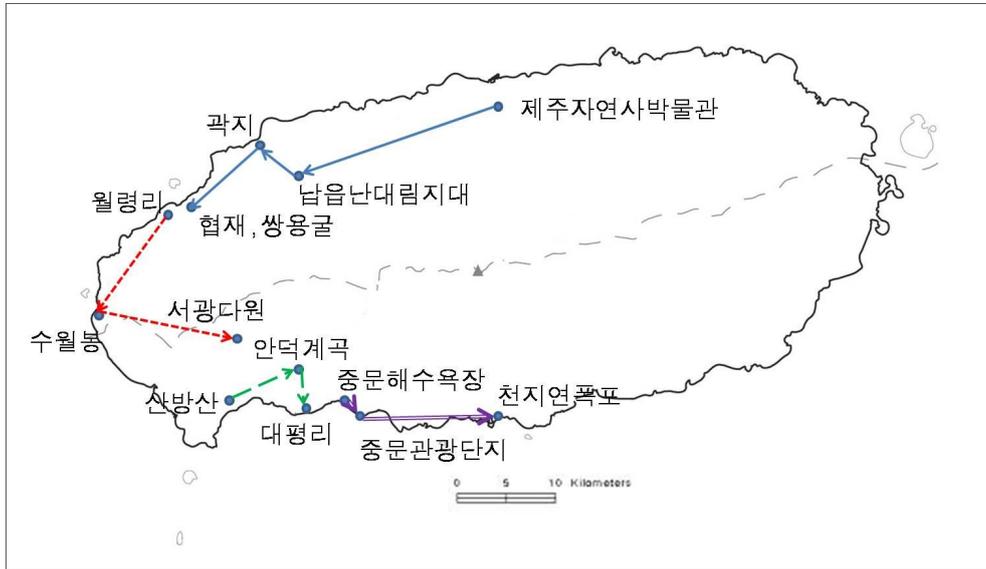
체적으로 기존 수학여행 코스보다 한 장소에 머무르는 시간을 여유있게 구성하여 충분한 시간을 가지고 탐구활동이나 체험활동이 이루어질 수 있도록 하였다.

## 2) 서부지역

<표 17>과 <표 18>에서 제시한 지리적 내용이 탐구 가능한 장소를 바탕으로 제주시와 서귀포시의 서부 지역에 있는 장소로 지리 교과 학습에 도움이 되는 코스를 구성하면 <표 24>와 같다. 그리고 이를 지도상에 나타내면 <그림 5>와 같다.

<표 24> 서부지역 코스

	코스	특징
제 1일	제주민속 자연사 박물관 → 납읍 난대림 지대 → 곽지과물해변(용천) → 협재굴, 쌍용동굴	북서부 지역 중심의 코스로 제주의 지형과 식생에 대해 관찰할 수 있다.
제 2일	월령리 신재생에너지 시범단지 → (한경풍력발전단지) 수월봉 지질 공원 → 서광다원 →	중서부 지역 중심의 코스로 제주의 신재생에너지, 영농 등 기후와 관련되어 발달한 인문 환경에 대해 이해할 수 있다.
제 3일	산방산 → 안덕계곡 → 대평리(조근모살, 깎깎 주상절리, 해식애)	남서부 지역 중심의 코스로 제주의 다양한 지형을 관찰 할 수 있고, 제주의 관광산업에 대해 이해할 수 있다.
제 4일	중문해수욕장(사빈,사구) → 중문관광단지(컨벤션센터 등) → 천지연 폭포	



<그림 5> 서부지역 코스

각 장소의 탐구활동과 이동시간 등을 고려하여 서부지역 코스의 세부 일정을 구성하면 <표 25>와 같다. 제 1일은 북서부 지역을 중심으로 제주의 지형과 식생에 대해 관찰할 수 있는 코스이고, 제 2일은 중서부 지역을 중심으로 제주도의 인문환경에 대해 알아볼 수 있는 코스이다. 제 3일과 제 4일은 남서부 지역을 중심으로 제주도의 다양한 지형과 관광 기능에 대해 탐구 할 수 있는 코스이다. 코스 구성시 이동시간을 줄이기 위해 지리적 내용을 탐구 할 수 있는 장소들 중 거리가 가까운 장소로 구성하였다. 체험을 하거나 관찰할 내용이 많은 장소는 활동이 충분히 이루어질 수 있도록 시간을 여유있게 구성하였다.

<표 25> 서부지역 코스 세부 일정

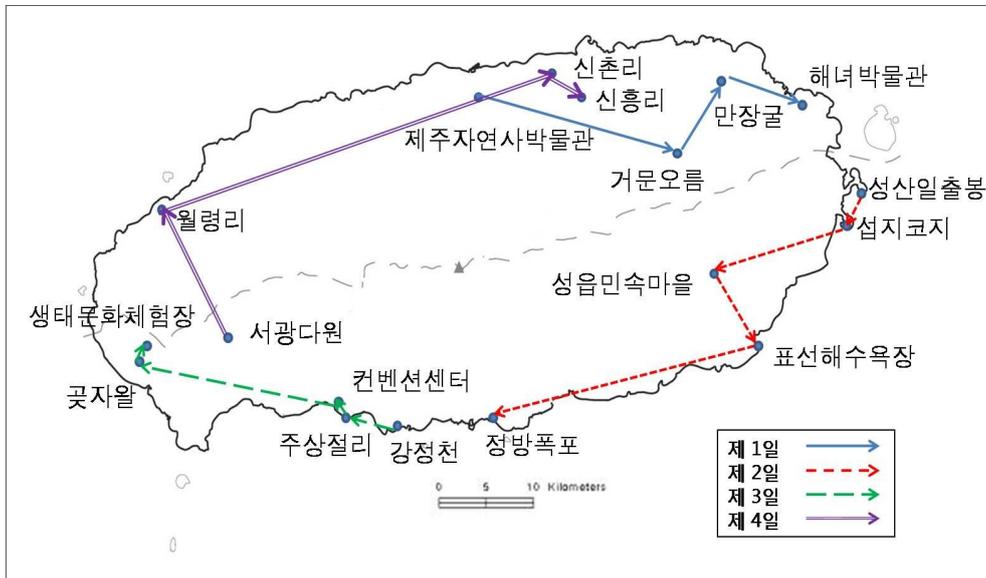
시 간	제 1일	제 2일	제 3일	제 4일
06:00	제주 도착	기상 및 조식	기상 및 조식	기상 및 조식
07:00				
08:00				
09:00	제주민속 자연사박물관	월령리 신재생에너지 시범단지	산방산	중문해수욕장 (사빈, 사구)
10:00				
11:00	중식	중식	안덕계곡	천지연 폭포
12:00				
13:00	납읍 난대림 지대	수월봉 지질 공원	중식	중식
14:00	곽지과물해변 (용천)		대평리 (조근모살, 깻깻 주상절리, 해식애, 해식동 등)	중문관광단지
15:00				
16:00	협재굴	서광다원	석식	공항으로 이동
17:00	쌍용굴			
18:00	석식	석식		
19:00	숙소	숙소	숙소	
20:00				

3) 전체지역

동부지역과 서부지역에서 제시한 코스를 바탕으로 코스를 재구성하여 제주도 전체 지역을 대상으로 지리 교과 학습에 도움이 되는 코스를 구성하면 <표 26>과 같다. 그리고 이를 지도상에 나타내면 <그림 6>과 같다.

<표 26> 전체지역 코스

	코스	특징
제 1일	제주민속자연사박물관 → 거문오름 → 만장굴 → 해녀박물관	북동부 지역 중심의 코스로 제주 전통 생활양식과 세계자연유산으로 지정된 제주도 화산지형을 관찰할 수 있다.
제 2일	성산일출봉 → 섭지코지 → 성읍민속마을 → 표선해수욕장 → 정방폭포	남동부 지역 중심의 코스로 육계사주, 육계도, 해안침식지형, 사빈 등의 제주도 해안지형을 관찰 할 수 있고, 제주 전통 가옥을 접해 볼 수 있다.
제 3일	강정천(용천) → 중문 대포 주상절리 → 제주 국제 컨벤션 센터 → 신평~무릉 곶자왈 체험 → 제주생태문화체험장	남서부 지역 중심 코스로 용천, 주상절리 등 제주 화산지형을 관찰하여 특색을 알 수 있고, 곶자왈과 생태마을 체험을 통해 제주도의 자연·생태를 체험할 수 있다.
제 4일	서광다원 → 월령리 신재생에너지 시범단지 → 신촌 바다 돌담 탐방 → 신흥리 방사탑(와흘리)	남서부에서 북서부 지역에 이르는 코스로 신재생에너지 시설을 직접 관찰할 수 있고, 돌문화 등 제주 고유 생활 문화를 경험할 수 있다.



<그림 6> 전체지역 코스

각 장소의 탐구활동과 이동시간 등을 고려하여 전체지역 코스의 세부 일정을 구성하면 <표 27>과 같다. 제 1일은 북동부 지역을 중심으로 제주 전통 생활양식과 세계자연유산을 관찰할 수 있는 코스이고, 제 2일은 남동부 지역을 중심으로 다양한 해안지형을 관찰할 수 있고, 제주 전통 가옥을 접해볼 수 있는 코스이다. 제 3일은 남서부 지역 중심으로 화산 지형의 특색과 곳자왈, 생태마을 체험을 통해 제주도의 자연·생태를 체험하는 코스이다. 제 4일은 남서부에서 북서부 지역에 이르는 코스로 신재생 에너지 시설과 제주 고유 생활 문화를 경험 할 수 있다. 코스 구성시 이동시간을 줄이기 위해 거리가 가까운 장소로 구성하면서 제주도 전 지역을 돌아볼 수 있도록 하였다. 체험을 하거나 관찰할 내용이 많은 장소는 활동이 충분히 이루어질 수 있도록 시간을 여유있게 구성하였다.

<표 27> 전체지역 코스 세부 일정

시 간	제 1일	제 2일	제 3일	제 4일
06:00	제주 도착	기상 및 조식	기상 및 조식	기상 및 조식
07:00				
08:00				
09:00	제주민속 자연사박물관	성산일출봉	강정천	서광다원
10:00			중문대포 주상절리	월령리 신재생에너지 시범단지
11:00	중식	섬지코지	중식	
12:00	거문오름		중식	제주 컨벤션 센터
13:00		만장굴	성읍민속마을	신평~무릉 곶자왈 체험
14:00	표선해수욕장		제주생태문화 체험장	신흥리 방사탑
15:00	해녀박물관	정방폭포		공항으로 이동
16:00		석식	석식	
17:00	숙소	석식	숙소	
18:00		숙소	숙소	
19:00				
20:00				

## V. 요약 및 결론

수학여행은 학교에서 이루어지는 가장 중요한 체험학습이자, 학습자의 자기주도적 학습을 강조하는 교육과정의 변화에 따라 그 중요성이 점차 증가하고 있다. 그러나 교육현장에서 본래의 목적과 기능을 수행하지 못하고 있는 수학여행을 학습의 한 과정으로 끌어들이 교육적 효과를 높이기 위해 본 연구는 제주도 수학여행의 지리교육적 효과를 높일 수 있는 코스를 개발하고자 하였다. 이를 위해 고등학교 한국지리 교과서에서 제주도와 관련되는 내용들을 분석하였다. 분석한 내용을 정리해 보면, 대단원 Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ의 11부분에서 제주도의 자연, 인문환경과 관련된 내용을 찾을 수 있었다. 이는 제주도가 한국지리 교과서의 핵심 내용을 설명함에 있어 중요하게 다루어지는 지역이라는 것을 나타내고, 교과학습의 연장으로 실시되는 수학여행의 장소로서 적합하다는 것을 알 수 있었다.

한국지리 교과서 분석 내용을 바탕으로 지리적 내용이 탐구 가능한 장소를 선정한 후 기존 코스가 가진 문제점을 보완할 수 있는 주제 및 지역별 코스를 개발하였다. 주제별 코스는 일관된 주제를 가진 장소들로 구성하여 자기주도적 학습이 가능하도록 자연지리, 인문지리, 세계자연유산이라는 세 가지 주제를 가지고 코스를 구성하였다. 자연지리 코스는 제주도의 식생과 토양, 화산지형, 해안지형, 용천과 폭포 등 제주도 자연환경에서 중점을 두어야 하는 요소들로 구성하였다. 인문지리 코스는 전통가옥구조, 신재생에너지, 관광도시, 제주도 농업의 특색 등 제주도의 인문환경과 관련되는 요소들로 구성하였다. 세계자연유산 코스는 국내 최초로 세계자연유산으로 등재되어 세계자연유산의 가치를 체험할 수 있는 성산일출봉, 한라산 천연보호구역, 거문오름 용암동굴계를 답사하는 코스로 구성하였다. 주제별 코스가 가지는 단점을 보완하고자 제주도에 탐구해야 할 지리적 요소와 관련 장소들을 동부지역, 서부지역, 전체 지역으로 나누어 지역별 코스도 함께 개발하였다.

지리적 내용을 탐구할 수 있는 코스 개발뿐 만 아니라, 개발된 코스를 효과적으로 사용하기 위해서는 주제별 교재 개발이 이루어져야 할 필요성이 있다. 교재는 수학여행 장소와 교과 내용과의 연관성을 제시하고 학생들이 직접 보고 탐구한 것을 기록하게 함으로써 교육 효과와 학습

성취도를 높이는데 효과적일 것이다.

지리 교과에서 제주도는 교육적 가치가 매우 큰 지역으로, 학생들의 수학여행지로서 손색이 없다. 하지만 본 연구에서 개발한 코스와 교재가 교육현장에서 의미있게 사용되기 위해서는 선행되어야 할 사항들도 많다. 많은 선행 연구들에서 지적되었던 수학여행의 규모, 시기, 획일적 운영 방법 등이 먼저 개선되어야 할 것이다. 소규모의 수학여행, 학생과 교사의 적극적인 참여, 다양한 체험과 프로그램 개발 등이 선행된다면 제주도 수학여행의 지리교육적 효과는 한층 더 높아질 것이다.

## 참고 문헌

- 고경자, 2004, 고등학교 수학여행실태와 개선방안에 관한 연구, 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육 인적 자원부, 2001, 고등학교 교육과정 해설-4 사회, (주)대한교과서.
- 국토지리정보원, 2004, 한국지리지-전라·제주편.
- 국토지리정보원, 2008, 한국지리지-총론편.
- 김수영, 1998, 국민관광측면의 고등학교 수학여행 실태에 관한 조사연구, 세종대학교 경영대학원 석사학위논문.
- 김연옥·이혜은, 2003, 사회과 지리교육 연구, 교육과학사.
- 김영훈, 2005, 수학여행모델 개선방향에 관한 연구 -경기도 인문계 고등학교를 중심으로, 안양대학교 경영행정대학원 석사학위논문.
- 김범훈·김태호, 2007, 제주도 용암동굴의 보존 및 관리 방안에 관한 연구, 한국지역지리학회지, 13(6).
- 김종욱·주경식·엄정훈·강진우·이종식·서민철·심승희·김학회·신동화, 2010, 고등학교 한국지리, (주)교학사.
- 김주환·홍현철·신현중·김진수, 2011, 고등학교 한국지리, (주)중앙교육진흥연구소.
- 김현숙, 2000, 중학생의 현장체험학습 공간에 관한 연구 -부산시를 중심으로, 부산대학교 환경대학원 석사학위논문.
- 김해령, 2008, 현장체험학습에 관한 공간적 연구 -대전시를 사례로, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민길홍, 2008, 중학교 역사교육에서의 현장체험학습 활용 방안 -서울지역 선사시대 내용을 중심으로, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박범준, 2009, 세계자연유산 제주, TheBeetleBooks.
- 박재영, 2005, 지리교육에서 현장체험학습을 통한 환경 교육 실천 방안, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정희, 2003, 고등학교 수학여행의 교육적 효과 향상 방안, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 부산대학교 사범대학 지리교육과, 2002, 부산대학교 사범대학 지리교육

과 추계답사초록.

- 서태열, 2005, 지리교육학의 이해, 한울아카데미.
- 송성대·김태호·김범훈·김오진·권상철, 2010, 제주지리론, 한국학술정보(주).
- 신윤원, 2007, 고등학교 1학년 국사교육에서 수학여행의 효율적 활용, 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우은숙, 1995, 수학여행의 효율화를 위한 실태 분석 및 개선 방안에 관한 연구, 강원대학교 경영행정대학원 석사학위논문.
- 유기석·김항석, 2006, 국외수학여행 활성화 연구, 관광경영학연구 10(2), 166~194.
- 임헌민, 2003, 현장 체험학습이 지도 읽기 능력에 미치는 영향, 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정도희, 2004, 현장체험학습과 지리수업의 연계 방안, 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성호·박선희·박철웅·옥한석·이경택·채기병·최원길, 2011, 고등학교 한국지리, (주)미래엔 걸쳐그룹.
- 조혜경, 2008, 수학여행의 교육적 기능회복 방안, 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조화룡·한주성·서태열·임준목·심정규·마경목·박승운·권종원, 2011, 고등학교 한국지리, (주)금성출판사.
- 제주특별자치도, 2010, 제주통계연보.
- 최병운, 2009, 지리교육에서 현장학습 활용방안 연구 -중국 수학여행을 사례로-, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황만익·최운식·장호·진기문·박병석·유대환·탁송일·황완길, 2011, 고등학교 한국지리, 지학사.
- 허남철, 2000, 고등학교 학생들의 지리 현장학습을 위한 실험적 연구 -강원도 영월군을 사례로, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Clegg, A. A., 1969, Geographying or doing geography : an inductive approach to teaching geography, Journal of Geography, 68(5), 274-280.
- Priest, S., 1986, Redefining outdoor education : a matter of many

relationships, *Journal of Environmental Education*, 17(3),  
13-15.

Kent, A., 1996, A strategy for geography fieldwork, in J. Schee,  
G. Schoenmaker, H. Trimp, H. Westrhenen (eds.),  
*Innovation in Geographical Education*, NGS208, Amsterdam,  
167-177.

# A Study on Developing Courses Effective for Geography Education in Jeju Island

Kim, Eun Mi

Major in Geography, Graduate School of Education  
Pusan National University

## Abstract

Field trip is one of the most important activities in school and the importance is increasing in accordance with the introduction of changed curriculum which focuses on self-directed learning. But the original purpose and function of school field trip have not been performed appropriately. Therefore, the objective of this study is to increase an educational effect of field trip by developing several courses in Jeju Island. To achieve this, this study analyzed contents related with Jeju Island in Korean Geography textbooks. Analysis showed that natural and human environments of Jeju Island were presented in Chapter II, III, IV, and V. This means Jeju Island is

considered important in teaching core contents of Korean Geography, so it is reasonable to make a school excursion to Jeju Island as an extension of course work.

After selecting geographically valuable locations based on the contents analysis of Korean Geography textbooks, this study presents new field trip courses according to the theme and the region to make up for the problems of existing courses. Theme course consists of three categories: physical geography, human geography, and World Natural Heritage. Each category ties places together which have consistent themes for students to do self-directed learning. Physical geography course is made up of essential natural environment of Jeju Island such as vegetation, soil, topography of volcano, coastal land-form, spring water, and so on. Human geography course is focused on human environment : traditional house design order, New Renewable Energy, sightseeing city, and distinct features of farming. World Natural Heritage course is designed to experience the true value of natural heritages, including Sungsan Ilchulbong, Halla Mountain natural reserve, and Geomun Oreum Lave Tube.

To make up for the weaknesses of theme courses. this study also presents three region courses - northern district, western district, whole district - by classifying places according to the geographically valuable elements.

A brief thematic teaching material is presented in Appendix I not only to develop field trip courses but also to help students' research activities. This material is intended to highten students' educational effect and performance by recording what they see and research for themselves.

Jeju Island has a highly educational value, so it is appropriate place for a school excursion. There are, however, some prerequisites for the meaningful use of new courses presented in this study. As suggested in other multiple precedent studies, the scale of field trip,

time, and monolithic management style should be improved. If small-scale field trip, active participation of teachers and students, and development of various experience programs precede, field trip to Jeju Island can bring more improved results in geography education.

## <부록> 제주도 수학여행에 활용할 수 있는 교재 예시

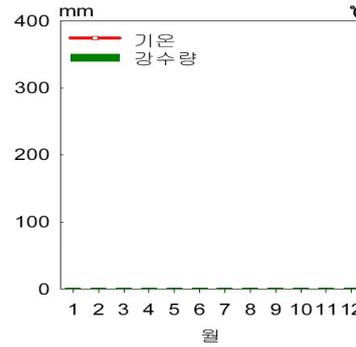
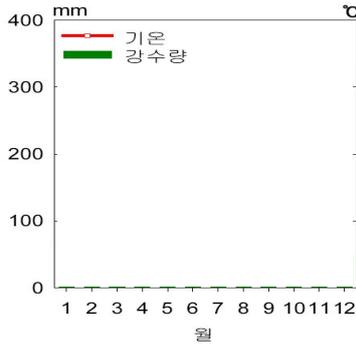
### 1. 기후

제주도 기후에 대해 이해할 수 있도록 다양한 자료를 제시하여 직접 기후 특색을 설명해 보고, 제주시와 서귀포시의 기후 그래프를 그려보게 함으로써 제주도내의 기후차에 대해서도 이해할 수 있도록 한다.

주 제	제주도의 기후 특징	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일																																						
탐구내용	한반도의 다른 지역과 제주도의 기온, 강수, 바람 등의 기후 요소를 비교해 보고 제주도 기후의 특색을 알 수 있다.																																								
관련단원	II. 국토의 자연환경 1. 기후와 생활	교과서 참고쪽	p.34~41																																						
탐 구 활 동	<p><b>자료1. 각지역의 최한월과 최난월 평균 기온</b></p> <table border="1"> <caption>자료1. 각지역의 최한월과 최난월 평균 기온 (기상청 자료, 1971~2000년 평균, 북부 지방은 1973~1994년 평균)</caption> <thead> <tr> <th>지역</th> <th>최한월 (1월) 평균 기온 (°C)</th> <th>최난월 (8월) 평균 기온 (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>제주</td> <td>5.6</td> <td>26.5</td> </tr> <tr> <td>대구</td> <td>0.2</td> <td>26.1</td> </tr> <tr> <td>인천</td> <td>-2.4</td> <td>24.9</td> </tr> <tr> <td>홍천</td> <td>-8.6</td> <td>24.0</td> </tr> <tr> <td>강릉</td> <td>0.3</td> <td>24.4</td> </tr> <tr> <td>평양</td> <td>-6.2</td> <td>24.1</td> </tr> <tr> <td>중강진</td> <td>-14.3</td> <td>21.6</td> </tr> <tr> <td>청진</td> <td>-5.7</td> <td>21.7</td> </tr> </tbody> </table>			지역	최한월 (1월) 평균 기온 (°C)	최난월 (8월) 평균 기온 (°C)	제주	5.6	26.5	대구	0.2	26.1	인천	-2.4	24.9	홍천	-8.6	24.0	강릉	0.3	24.4	평양	-6.2	24.1	중강진	-14.3	21.6	청진	-5.7	21.7											
	지역	최한월 (1월) 평균 기온 (°C)	최난월 (8월) 평균 기온 (°C)																																						
제주	5.6	26.5																																							
대구	0.2	26.1																																							
인천	-2.4	24.9																																							
홍천	-8.6	24.0																																							
강릉	0.3	24.4																																							
평양	-6.2	24.1																																							
중강진	-14.3	21.6																																							
청진	-5.7	21.7																																							
<p><b>자료2. 봄소식을 전하는 진달래</b></p> <p><b>자료3. 연강수량</b></p>																																									
<p>1. 위의 제시된 자료를 바탕으로 알 수 있는 제주도의 기후 특색을 정리해 보자.</p> <hr/> <p>2. 다음에 제시된 제주시와 서귀포시의 월별 기온과 강수량을 바탕으로 제주도의 기후 그래프를 직접 그려 보자.</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;제주시의 월별 기온과 강수량&gt;</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>월</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>기온(°C)</td> <td>5.6</td> <td>6.0</td> <td>8.9</td> <td>13.6</td> <td>17.5</td> <td>21.2</td> <td>25.7</td> <td>26.5</td> <td>22.7</td> <td>17.8</td> <td>12.6</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>강수량(mm)</td> <td>63.0</td> <td>66.9</td> <td>83.5</td> <td>92.1</td> <td>88.2</td> <td>189.8</td> <td>232.3</td> <td>258.0</td> <td>188.2</td> <td>78.9</td> <td>71.2</td> <td>44.8</td> </tr> </tbody> </table>			월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	기온(°C)	5.6	6.0	8.9	13.6	17.5	21.2	25.7	26.5	22.7	17.8	12.6	8.0	강수량(mm)	63.0	66.9	83.5	92.1	88.2	189.8	232.3	258.0	188.2	78.9	71.2	44.8
월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																													
기온(°C)	5.6	6.0	8.9	13.6	17.5	21.2	25.7	26.5	22.7	17.8	12.6	8.0																													
강수량(mm)	63.0	66.9	83.5	92.1	88.2	189.8	232.3	258.0	188.2	78.9	71.2	44.8																													

<서귀포시의 월별 기온과 강수량 분포>

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온 (°C)	6.6	7.1	10.1	14.4	18.1	21.3	25.3	26.6	23.4	18.8	13.7	8.9
강수량 (mm)	59.4	80.6	125.6	172.2	215.4	279.3	306.3	257.6	170.2	72.7	68.4	43.1



답  
구  
활  
영

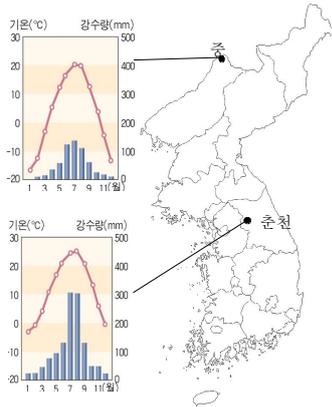
3. 제주시에 비해 서귀포시가 전체적으로 기온이 높고 강수량이 더 많은 이유는 무엇일까?

---



---

4. 제주시와 서귀포시의 기후 그래프를 아래 다른 지역 기후 그래프와 비교해 보고, 제주도의 기후 특색을 정리해보자.




---



---



---



---



---



---



---

의  
미  
제

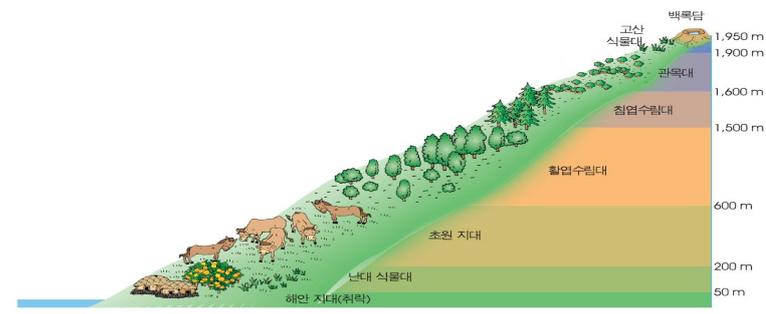
## 2. 토양

교과서에 현무암 풍화토가 나타나는 대표적인 지역으로 제주도가 제시되어 있으므로, 우리나라에 분포하는 대표적 간대토양인 현무암 풍화토를 직접 관찰하고, 토양 형성 과정과 제주도의 기반암과 관련지어 생각할 수 있도록 구성하였다. 토양의 특성과 관련하여 나타나는 농업의 특성에 대해서도 탐구해 볼 수 있을 것이다.

주 제	제주도의 토양	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일
탐구내용	제주도 토양을 직접 관찰하고, 특성을 알아본다.		
관련단원	II. 국토의 자연환경 2. 지형과 생활	교과서 참고쪽	p.52~53
탐 구 활 용	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>교과서에는...</b>                  제주도에서는 화산회토와 현무암 풍화토가 분포한다.             </div> <p>1. 제주도에 농경지에 주로 분포하는 토양을 사진으로 촬영해보자.</p> <div style="border: 1px dotted black; height: 100px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>2. 제주도에 주로 분포하고 있는 토양의 색과 기반암과의 관련성을 설명해 보자.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>		
	<p>3. 제주도의 농업이 밭농사 위주로 이루어지는 이유를 토양과 기반암의 성격과 관련하여 탐구해 보자.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>		
	<p>의 미 정</p>		

3. 식생

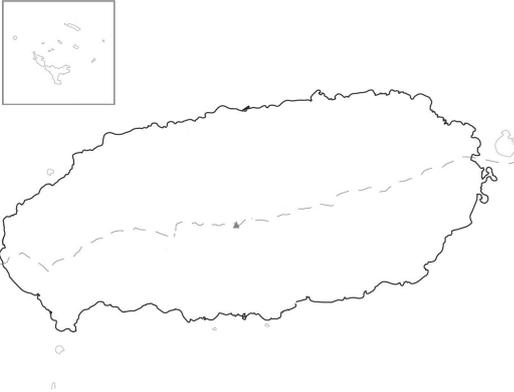
해발고도에 따른 식생의 수직적 분포를 가장 잘 살펴 볼 수 있는 사례 지역으로 한라산이 제시되어 있다. 고도 변화에 따른 식생의 변화를 학생들이 직접 확인하고 탐구할 수 있을 것이다.

주 제	제주도의 식생	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일
탐구내용	제주도 식생을 직접 관찰하고, 분포 특성에 대해 알아본다.		
관련단원	II. 국토의 자연환경 2. 지형과 생활	교과서 참고쪽	p.50~51
탐 구 활 동	<p><b>교과서에는...</b></p> <p>산지에서는 고도가 높아질수록 기온이 낮아지기 때문에, 고도에 따라 식생 분포가 달라진다. 제주도의 한라산에서는 해발 500m 미만 지역에는 난대림이, 500~1500m에는 온대림이, 1500m 이상되는 지역에는 냉대림과 키가 작은 관목들이 분포한다.</p>		
	<p>1. 제주도의 식생 분포가 아래와 같이 다양하게 나타나는 이유를 조사해 보자.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 제주도의 각 지역에서 볼 수 있는 식생의 모양을 스케치 해보고, 위 모식도에서 위치를 찾아 고도에 따른 식생 변화를 탐구해 보자.</p> <div style="border: 1px dotted black; height: 80px; width: 100%;"></div>		
의 의 의			

#### 4. 해안지형

육계도, 육계사주, 해식애, 해식동, 사빈, 사구 등 다양하게 나타나는 제주도의 해안 지형을 직접 관찰하고, 어떻게 이용되고 있는지 알아볼 수 있도록 구성하였다.

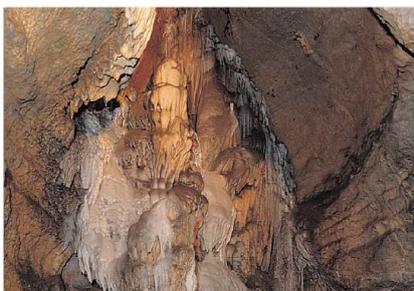
주 제	제주도의 해안 지형	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일	
탐구내용	성산일출봉에 발달한 해안 지형을 직접 관찰하고, 형성 원인을 알아본다.			
관련단원	II. 국토의 자연환경 2. 지형과 생활	교과서 참고쪽	p.70	
탐 구 활 영	<p><b>교과서에는...</b></p> <p>파랑의 ( )작용으로 사주가 발달하여 인접한 섬과 이어질 때 이를 ( )라하고, 이러한 섬을 ( )라 한다. 제주도의 성산일출봉이 대표적이다.</p> <p>1. 제주도 백지도에서 성산일출봉의 위치를 표시해 보자.</p> <div data-bbox="630 936 1061 1265" style="text-align: center;"> </div> <p>2. 성산일출봉 정상에 서서 제주도 쪽을 바라본 전경을 사진으로 담아보거나, 직접 스케치해보자.</p> <div data-bbox="375 1344 1268 1534" style="border: 1px dotted black; height: 85px; margin: 10px 0;"></div> <p>3. 성산일출봉과 제주도를 연결하는 사주의 토지는 어떻게 이용되고 있나요?</p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/>			
	의 태 준 점			

주 제	제주도의 해안지형	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일
탐구내용	협재해수욕장에 발달한 해안지형을 직접 관찰하고, 형성원인을 알아본다.		
관련단원	II. 국토의 자연환경 2. 지형과 생활	교과서 참고쪽	p.70
탐 구 내 용	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>교과서에는...</b>          ( A )은 파랑의 작용에 의하여 해안에 모래가 퇴적되어 형성된 지형으로 파랑의 작용이 활발한 동해안에서 쉽게 찾아볼 수 있다. 뒤쪽에는 바람에 의해 모래가 운반되어 만들어진 ( B )가 발달한다. ( A )는 해수욕장으로 많이 이용되며, ( B )에는 보통 방풍림을 조성한다.       </div>		
	1. ( A )와 ( B )에 들어갈 해안 지형은 무엇인가요? ( A ): _____ ( B ): _____		
	2. 아래에 제시된 제주도의 대표적인 사빈(해수욕장)을 지도에 표시해 보자.		
	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <b>협재    표선    중문    삼양    곽지    이호</b> </div> <div style="text-align: center;">  </div>		
의 제 전	3. 협재 해수욕장 해안선에서 도로변 쪽으로 발달한 해안 사구는 어떻게 이용되고 있나요? <hr/> <hr/>		
	4. 해안 사구의 모습을 사진으로 담아보자.		

### 5. 화산지형

제주도는 전형적인 화산지형과 더불어 제주도에만 나타나는 독특한 화산지형을 관찰할 수 있는 장소이다. 오름, 주상절리, 용암동굴 등을 직접 관찰하고 형성원인과 특성에 대해 탐구할 수 있을 것이다. 또한 화산지형이 주민생활에 미치는 영향에 대해서도 알아볼 수 있도록 구성하였다

<b>주 제</b>	제주도의 화산지형	<b>탐구일자</b>	( )년 ( )월 ( )일
<b>탐구내용</b>	제주도의 다양한 화산지형을 관찰하고, 형성원인과 특성을 알아본다.		
<b>관련단원</b>	II. 국토의 자연환경 2. 지형과 생활	<b>교과서 참고쪽</b>	p.72~73
<b>탐 구 활 용</b>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><b>교과서에는...</b></p> <p>제주도는 현무암질 용암이 여러 차례 분출하여 이루어진 방패 모양의 화산이며, 산정부는 종 모양의 화산을 이루고 화구호인 백록담이 형성되어 있다. 산허리에는 '오름'이라고 불리는 많은 측화산(기생 화산)이 형성되어 있다. 화산지형들은 주변의 만장굴, 협재굴 등의 용암 동굴, 해안의 절벽, 폭포 등과 함께 훌륭한 관광 자원이 된다. 다공질의 현무암은 빗물을 지하로 스며들게 하고 이것이 해안에서 솟아나기 때문에 대부분의 취락은 해안의 용천대(湧泉帶)에 입지하고 있다.</p> </div>		
	<p>1. 지도에 나타난 오름은 어떻게 만들어졌을까?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <hr style="width: 200px;"/> <hr style="width: 200px;"/> <hr style="width: 200px;"/> </div> </div>		
	<p>2. 오름은 실제 어떤 모양으로 생겼는지 스케치 해보자.</p> <div style="border: 1px dotted black; height: 60px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div> <p>3. 오름과 오름 주변의 평지는 어떻게 이용되고 있나요?</p> <hr style="width: 500px;"/>		
<b>의 미 점</b>			

탐 구 활 동	<p>4. 아래 사진과 같이 마당에 놓여있는 물항아리의 용도를 알아보고, 그 이유를 제주도의 기반암과 관련지어 설명해 보자.</p>  <div style="margin-left: 400px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>
	<p>5. 제주도에 나타나는 주상절리의 모습을 직접 그려보고, 이러한 지형이 형성된 과정을 탐구해 보자.</p> <div style="border: 1px dotted black; height: 150px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>6. 용암동굴의 내부 모습을 관찰하고, 카르스트 지형에 나타나는 석회동굴과 비교해보고, 그 이유를 탐구해보자.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>【석회동굴 내부】</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>【용암동굴 내부】</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <hr/><hr/> </div>
의 대 전	

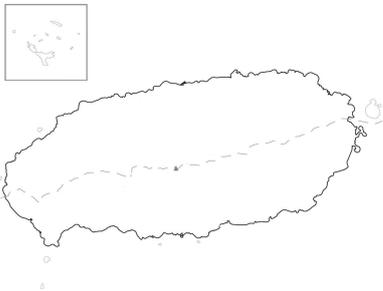
## 6. 전통 가옥 구조

제주도의 독특한 전통 가옥구조를 직접 관찰하여 특성을 이해할 수 있고, 제주도의 기후 조건과 어떤 관련성을 가지는지 탐구 할 수 있도록 구성하였다.

주 제	제주도의 전통 가옥 구조	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일
탐구내용	제주도 전통 가옥 구조를 조사하고, 자연 환경과의 관련성을 알아본다.		
관련단원	II. 국토의 자연환경 1. 기후와 생활	교과서 참고쪽	p.46
탐 구 활 용	<p><b>교과서에는...</b>          제주도에선 연중 온난한 기후의 영향으로 전통 가옥의 취사 시설과 난방 시설이 분리되어 있으며, 거실 역할을 하는 상방, 창고 역할을 하는 고팡을 볼 수 있다.</p> <p>1. 제주도 전통 가옥의 모습을 직접 그려보고, 돌담과 특이한 지붕의 모습을 제주도 자연환경과 관련하여 탐구해보자.</p> <div style="border: 1px dotted black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>돌담 : _____</p> <p>지붕 : _____</p> <p>2. 제주도 전통 가옥 구조도를 실제 가옥과 비교해 보고, 가옥 구조의 명칭과 용도에 대해 조사해보자.</p>		
의 의 점			

## 7. 신재생에너지

풍력발전단지과 신재생에너지시범단지 등을 견학하고 제주도의 신재생 에너지발전 현황과 분포에 대해 이해할 수 있도록 하였다.

주 제	제주도의 신재생에너지	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일
탐구내용	월령리 신재생에너지 시범단지를 방문하여 제주도의 풍력, 태양열 발전 등의 분포와 발달 이유를 알아본다.		
관련단원	Ⅲ. 생활권 형성 기능 1. 자원	교과서 참고쪽	p.82
탐 구 활 동	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><b>교과서에는...</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>자료 1   태양광 발전(제주도 마라도)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>자료 2   풍력 발전소(제주도 행원)</p>  </div> </div> <p>자원 고갈에 대비하기 위해 태양열, 풍력 등 순환 자원을 대체자원으로 이용하기 위한 기술 개발에 힘써야한다.</p> </div> <p>1. 월령리 신재생에너지 시범단지와 교과서에 제시된 제주도의 신재생에너지 발전 지역을 지도에 표시해 보자.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>2. 제주도에서 풍력발전이 활발하게 이루어지는 이유는 무엇인지 조사해 보자. (제주도를 삼다도라고 부르는 이유와 연관지어 생각해보자!)</p> <hr/> <p>3. 태양광, 풍력 발전 등 신재생에너지의 장점과 단점에 대해 조사해 보자.</p> <hr/>		
	의 의 의		

### 8. 인구 구조

제주도의 성별, 연령별 구조를 직접 작성해 봄으로써 제주도의 인구 구조를 이해하고, 다른 지역과의 차이점에 대해 알 수 있다.

주 제	제주도의 인구 구조	탐구일자	( )년 ( )월 ( )일										
탐구내용	제주도의 인구 구조에 대해 알아본다.												
관련단원	IV. 생활권의 형성과 변화 1. 인구	교과서 참고쪽	p.125~127										
탐 구 내 용	1. 제주 도청을 방문하여 제주도의 인구 통계 자료를 참고로 하여 인구 피라미드를 작성해 보자.												
	<p style="text-align: center;">(천 명)</p>												
탐 구 내 용	2. 위에서 작성한 인구 피라미드와 유사한 피라미드를 아래에서 찾아보고, 제주도 인구 구조의 특징을 탐구해 보자.												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>피라미드형</td> <td>종 형</td> <td>방추형</td> <td>별 형</td> <td>표주박형</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 유소년층의 비중</li> <li>• 높은 출생률과 높은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 낮음</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 노년층의 비중</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 감소가 예상된다</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청·장년층의 높은 비중</li> <li>• 도시형</li> <li>• 전입형 인구 구조</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청·장년층이 적고 노년층의 비중이 높음</li> <li>• 농어촌형</li> <li>• 전출형 인구 구조</li> </ul> </td> </tr> </table>				피라미드형	종 형	방추형	별 형	표주박형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 유소년층의 비중</li> <li>• 높은 출생률과 높은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 낮음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 노년층의 비중</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 감소가 예상된다</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청·장년층의 높은 비중</li> <li>• 도시형</li> <li>• 전입형 인구 구조</li> </ul>
피라미드형	종 형	방추형	별 형	표주박형									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 유소년층의 비중</li> <li>• 높은 출생률과 높은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 낮음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 노년층의 비중</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 감소가 예상된다</li> <li>• 낮은 출생률과 낮은 사망률</li> <li>• 평균 수명이 높음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청·장년층의 높은 비중</li> <li>• 도시형</li> <li>• 전입형 인구 구조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청·장년층이 적고 노년층의 비중이 높음</li> <li>• 농어촌형</li> <li>• 전출형 인구 구조</li> </ul>									
의 제 문													