

석사학위 청구논문

# 사회과 지역교과서 개발 연구

-초등학교 4학년 1학기 '아름다운 제주도'를 중심으로-

지도교수 김 항 원

제주대학교 교육대학원

사회교육전공

양 보 현

1999년 8월

석사학위 청구논문

# 사회과 지역교과서 개발 연구

-초등학교 4학년 1학기 '아름다운 제주도'를 중심으로-

지도교수 김 항 원

제주대학교 교육대학원

사회교육전공

양 보 현

1999년 8월

# 사회과 지역교과서 개발 연구

-초등학교 4학년 1학기 '아름다운 제주도'를 중심으로-

지도교수 김 항 원

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

1999년 8월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

제출자 양 보 현

양보현의 교육학 석사학위 논문을 인준함

1999년 8월 일

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

<초록>

사회과 지역교과서 개발 연구  
-초등학교 4학년 1학기 ‘아름다운 제주도’를 중심으로-

양 보 현

제주대학교 교육대학원 사회교육전공  
지도교수 김 항 원

제6차 사회과 교육과정에서는 교사들이 사회과 수업을 전개하는 데 실제로 필요한 지도의 방향을 체계적이며 명료화하는 데 중점을 두었다. 이에 본 연구에서는 교육부에서 제시된 1종도서 개발 연수 자료를 길잡이로 하여 지역교과서를 개발하여 교육과정에서 의도한 교육과정의 지역화를 구체화하고, 수업의 질 향상을 유도함은 물론 지역사회에 대해 이해를 깊게 하여, 교육내용 구성에 치밀하게 반영하는 데 그 목적이 있다.

특히 교육부에서 의도하는 사회과 탐구의 내용은 통합적인 경험중심이어야하고 하나의 스토리를 가져야 하며, 개개의 제제는 독립된 내용요소를 담고 있지만 제제를 서로 연결하며 학습 목표가 달성되는 자료를 개발하기 위하여 각종 문헌, 논문 등을 분석했다. 특히 개발의 기본 지침에 따른 절차, 일정을 계획하고, 내용은 교육과정에서의 지역화, 지역학습을 시작으로 과정 중에 이루어진 모든 내용들을 소개하고 문제점을 찾는 것도 병행하였다.

본 연구에서는 15개 시·도에서 개발 시행된 초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 중 제주도의 ‘아름다운 제주도’를 개발하기 위한 지역단원·제제를 분석하고, 구체적인 집필 세목을 밝혀 상세화하였다.

끝으로 사회과 탐구(4-1) ‘아름다운 제주도’ 단원 구성안을 만들고 교과서와의 관계를 비교했으며 사회과 교과서의 원고 검토의 관점을 연구하여 검토·수정해 보았다.

아쉬움이 있긴 하지만 지역교과서 개발의 필요성을 느끼면서도 분명히 나타난 문제점과 그 해결 방안도 모색하여 보았으며, 전체적인 연구 내용과 결과를 보면 다음과 같다.

---

※ 본 논문은 1999년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

첫째, 사회과 학습 내용을 분석하고, 지역학습의 내용 요소 제시  
둘째, 사회과 지역교과서를 개발하기 위한 준비 과정 검토  
셋째, 개발 지침에 따른 절차 및 일정을 체계적으로 계획하고 인적조직·교육청·학교·학급  
운영을 고려한 개발  
넷째, 지역 및 학교 실정에 맞는 학교교육과정의 편성과 운영  
다섯째, 생활경험과 가까운 지역 실정에 맞는 사회과 탐구 내용 모색  
여섯째, 다양한 학습 형태 안내 및 사진·삽화 자료 제시  
일곱째, 매 시간마다 사회과 탐구 문제 연구

위와 같은 결과가 나타났지만, 개발과정을 통해 개선되어야 할 과제를 요약, 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지역교과서 개발을 위한 적극적인 행·재정적 지원이 필요하다.  
둘째, 지역학습을 위한 교사들의 연수 및 참고 책들이 발간되어야 한다.  
셋째, 교과서 개발을 위한 연구활동과 교사, 학부모의 관심과 참여가 요구된다.  
넷째, 학년 수준에 맞는 용어 및 어휘, 사실, 개념, 일반화가 되어야 한다.  
다섯째, 교과서를 절대시하는 인식이 변화되어야 한다.  
여섯째, 다종의 교과서와 다양한 학습자료를 연계시켜야 한다.  
일곱째, 교과서 발행, 제작여건이 개선되어야 한다.  
여덟째, 교과서 활용 방식이 개선되어야 한다.

# 목 차

I.	서 론 -----	1
II.	이론적 배경 -----	3
	1. 지역화 교육 -----	3
	2. 교육과정의 지역화 -----	9
	3. 지역학습의 필요성과 내용의 재구성 -----	15
	4. 지역 교과서의 개발 취지 -----	17
III.	지역교과서 개발을 위한 준비 -----	21
	1. 기초 연구 -----	21
	2. 사회과 교과서상 -----	24
	3. 개발 절차의 확립 -----	36
IV.	지역교과서 개발의 과정과 문제점 및 개선 방안 -----	41
	1. 개발의 과정 -----	41
	1) 교과서 개발의 방침과 기본 지침 -----	41
	2) 개발 계획 -----	46
	3) ‘사회과 탐구’ 개발을 위한 연구 -----	53
	4) ‘사회과 교과서’ 원고 검토의 관점 -----	67
	5) 사회(4-1) ‘아름다운 제주도’ 단원 구성안 -----	70
	2. 개발의 문제점과 개선 방안 -----	76
V.	결 론 -----	80
	참고 문헌 -----	83
	영문 초록 -----	86
	부 록 -----	88

## 표 목 차

표 1.	설문 조사 대상 -----	22
표 2.	현행 사회과 탐구교과서 분석 결과 -----	22
표 3.	필요성에 관한 주장 -----	26
표 4.	상황 분석 단계 -----	38
표 5.	제6차 교육과정에서 기대하는 교과서 -----	43
표 6.	지역교과서 업무 추진 과정 -----	48
표 7.	1종 도서의 개발과정 -----	49
표 8.	지역교과서 연구 개발 추진 일정 -----	51
표 9.	연구 집필진 -----	51
표 10.	검토 협의진 -----	52
표 11.	사진, 도표, 삽화진 -----	52
표 12.	지역교과서 심의위원 -----	52
표 13.	사회과 탐구 집필세목 -----	63
표 14.	단원 구성안 -----	70
표 15.	‘아름다운 제주도’와 ‘사회 교과서’와 의 관계 -----	74

## 그 립 목 차

그림 1.	종전의 학교 교육 체제 -----	10
그림 2.	기대되는 학교 교육 체제 -----	10
그림 3.	사회과 교과서의 일반적 체제 -----	60
그림 4.	사회과 탐구의 단원 체제 -----	60

# I. 서 론

어느 시기나 교육 과정 또는 사회과의 목표에는 자기 고장에 대한 애정을 갖고 국가, 사회의 발전에 기여하려는 태도를 갖는 것이 포함되어 있다. 자기 고장이나 지역에 대한 관심과 이해가 바탕이 된다. 그렇기 때문에 교육과정의 지역화는 제 5차 교육 과정 때부터 지역화 실정과 학생의 수준에 따라 재구성하여 가르치도록 함으로써 강조되어 왔다.

그러다가 제 6차 교육 과정에서 개정 중점으로 교육 과정 결정의 분권화, 다양화, 효율화가 강조되었다. 그리하여 지금까지 중앙 집권형 교육 과정을 유지하며, 교육부가 전담하던 교육 과정 편성 운영권을 지방 자치화 시대에 걸맞게 역할 분담 체제로 조정하여 시·도 교육청과 학교에 역할을 분담시켜 교육 과정에 대한 자율 재량권과 함께 교육의 자율권을 확대하고 현장 교원과 지방 교육 관계자의 교육에 대한 책무성과 함께 전문성 신장을 도모하였다.

그리하여 제 6차 교육 과정 편성 운영 지침을 작성하여 각 시·도에 제시하면 시·도 교육청과 학교는 각 지역과 학교 실정을 고려하여 교육 과정을 편성 운영하게 되어 ‘우리들은 1 학년’과 3, 4 학년 지역화 교과서 개발이 요구되었다.

제6차 교육 과정의 특징 중의 하나는 교육 과정 운영의 지역화가 강조되었다는 것이다. 따라서 교과서도 이러한 취지를 살릴 수 있도록 구성되었다. 즉 교과서에 제시된 내용은 학습 내용의 범위와 깊이를 알려 주는 것이고, 교실에서는 교과서에 제시된 내용을 참고로 하여 자기 고장과 관련된 내용을 학습하도록 하였다. 그러므로 사회과의 교육 과정 또한 각각 그 지역의 실정에 맞게 구체화되어야 할 것이고, 특히 사회 학습에서는 자기가 직접 경험하는 자기 지역의 일을 통하여 학습하는 것이 훨씬 효과적이고 필요성을 느껴 제주도에서도 지역화 자료를 개발 보급하게 되었다.

이러한 취지에 따라 그 중에서도 3, 4 학년 사회 과목의 지역화 필요가 더욱 절실하게 요구되어 4 학년은 각 시·도 별로 지역화 교과서가 교육부 주관으로 벌써 편찬 제작되어 학생들에게 보급되어 사용되고 있다.

따라서 3 학년도 고장 단위의 교과서가 필요하므로 제주도에서는 지역 교육청 단위



로 지역화 지도 자료가 개발 보급되어 학생들이 사용하고 있는 실정이다.

따라서 지금까지 4학년 1학기 사회과 탐구교과서인 ‘아름다운 제주도’와 3학년 사회과 지역탐구 학습장인 ‘살기 좋은 우리 고장’을 집필한 과정과 교육부 자료 등을 다시 한번 검토·분석하여 교육자치제의 실시와 더불어 알맞은 지역교과서를 개발하여 교육과정에서 의도한 교육과정이 지역화를 구체화하고, 교육과정 운영 연구 및 수업의 질 향상을 유도함은 물론 지역사회에 대한 이해를 깊게하고 교육 내용 구성에 치밀하게 반영할 수 있도록 하는 데 그 목적을 두고 있다.

본 연구는 위에 적은 연구목적을 달성하기 위한 개발의 준비로 교과서의 내용을 분석하고, 개발의 필요성을 탐구하고 국내외의 서적, 논문, 보고서를 탐구하고 교육과정을 숙지하였다.

문헌연구를 병행하여 이론적인 배경을 고찰한 후 각종 자료들을 분석하여 질적인 접근방법을 사용했다. 특히 2년 동안 실험본·정본 개발에 따른 기본지침에 준거하여 문제점과 해결방안을 모색하였다.

특히 교육부 연수자료를 분석하고 검토하여, 제주도교육연구원(현재 제주도교육과학원으로 개칭) 제1종도서연구회에서 발간한 지역교과서 4-1 사회과 탐구 ‘아름다운 제주도’ 개발과정을 구체적으로 분석하였다.

연구의 제한점으로는 지역교과서로 개발할 수 있는 1학년의 ‘우리들은 1학년’, 3학년 1-2학기 사회과 지역탐구학습장, 4학년 1학기 사회과 탐구 ‘아름다운 제주도’ 등 전학년 전 교과에 지역화 학습을 가능하게 하기 위하여 재구성 및 재 발간할 필요성을 느끼면서도 고작 4-1 사회과 탐구 ‘아름다운 제주도’를 기준으로 교육과정을 분석하고 이에 따른 집필세목, 상세화 작업 후의 개발과정을 연구했을 뿐 교육 평가의 측면은 고려하지 못했다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 지역화 교육

#### 1) 지역화 교육의 개념

지역화<sup>1)</sup>교육<sup>2)</sup>은 과거의 중앙집권적 교육과정으로 인한 획일성·경직성에서 벗어나, 교육과정·교육제도 등 교육의 전반적인 구성 요소들을 지역, 학교와 학생들의 실정 및 요구에 맞게 재구성하여 운영하는 것을 말한다. 즉, 교육과정 등을 지역화하여 지역의 여러 사물과 현상을 학습내용으로 삼고, 학생들이 사회생활에 필요한 기초적인 지식을 직접 지역사회에서 찾아 구체적인 경험을 통하여 학습하게 함으로써 지역사회에 대한 친근감과 흥미를 가지고 구체적인 학습을 하게 하는 것을 말한다. 그렇게 함으로써 학생들은 살고 있는 지역과 고장을 알게 되고 사랑하는 심성을 기르게 되는 것이다. 이처럼 지역발전을 위해 노력하는 태도를 가지게 하여 향토와 고향에 대해 애착심을 갖고 일할 수 있는 사람을 기르는데 지역화 교육의 의의가 있다.

자료에 의하면 교육과정의 지역화란 국가 수준에서 의도하는 교육과정과 지역이나

지역화 교육은 지역사회의 제반 특성과 여건을 고려하여 교육내용을 재개발·재구성 하는데 치중하고 학습의 효율성 증대에 주목적을 두며, 방법상으로는 지역사회에 적합한 광의의 교육과정 운영에 주안점을 둔다<sup>3)</sup>

‘지역화 교육’ 과 유사한 개념으로 ‘교육과정 지역화’ 를 들 수 있는데<sup>4)</sup>, 교육부

---

1) 지역화란 중앙 통제적이며 일률적인 교육과정의 구성과 운영 및 관리를 지양하고, 지역사회의 특수성에 따라 교육과정을 구성하여 운영하는 것을 말한다 (교육부, 1996:27)

2) 지역화란 교육의 개념은 지역사회학교 교육의 그것과 구분된다. 지역사회학교는 1940년대 재건주의 교육철학의 영향으로 교육을 통해 사회를 개발하자는 취지로 설립된 것으로, 학교가 지역사회 개발의 중심이 되며 주된 목적은 지역사회 개발이다

3) 최석진(1990), “학교교육의 지역화 학습”, 「지방자치」 제18호, p.83

4) 지역의 교육이 학계와 학교 현장에서 주요한 관심으로 떠오르면서 ‘지역화 교육’ 이라는 용

자료에 의하면 교육과정의 지역화란 국가 수준에서 의도하는 교육과정과 지역이나 학교에서 전개되는 교육과정간의 간격을 가능한 좁히고, 양자간의 관계를 의미 있고 효율적으로 연계하기 위하여 국가 수준에서 개발된 교육과정을 지역사회의 실정, 학교의 특수성, 그리고 학습자의 특성 등에 적합하게 재구성한 활동이라고 설명하고 있다.<sup>5)</sup>

최근 인구의 도시 집중과 이농현상에 따라 도·농간의 문화 격차가 커지면서 향토에는 날로 약화되어 가고 있으며, 보편화와 세계화의 구호 속에 지역 고유의 풍습과 전통적인 지역 문화가 무시되거나 소외되고 있다.

따라서 특정 지역의 특수한 요구와 문제에 대응함으로써 학생들을 행복하고 유능한 지역주민으로 키워나가는 일과 지역발전을 도모하는 일은 교육의 중요한 과제라고 할 수 있다. 지역의 특성을 발굴·부각시켜서 이를 내면화하는 교육프로그램의 설계·입안과 운영을 통해 교육 발전을 도모하자는 데서 지역화 교육의 의의를 찾을 수 있다.

교육과정을 결정하고 운영하는 방식은 교육부가 통제하는 중앙집권적 형태와 지역의 교육청이나 학교에서 책임을 지는 지역 분산형 형태가 있다. 우리나라의 교육과정은 중앙집권적 형태에 속한다.<sup>6)</sup>

중앙집권적 교육과정 결정은 학교교육에 대한 국가의 의지를 관철하거나 통일된 기준으로 전국 학교의 학사를 관리하고, 학교에 대한 사회 각계의 이질적인 요구의 압력으로부터 보호한다. 또한, 출판업계와 같은 교육 산업계의 학교에 대한 혼란스러운 침투를 막는 데는 효과적이다. 그러나 지역이나 학교의 실정을 무시한 내용과 방법의 획일적인 규제로 다변성을 가지기 어렵다. 뿐만 아니라 전국적인 단일 교과서에 따라 가르치게 됨으로써 지역적 특성에 기반한 창의성, 자발성을 가지지 못하게 된다.

---

어와 ‘교육과정의 지역화’ 라는 용어가 혼용되고 있다. 본 논문에서는 ‘교육과정의 지역화’ 라는 용어가 지역에 대한 교육의 관심을 부분적으로만 담아내고 있는 것으로 판단하여 ‘지역화 교육’ 이라는 용어를 쓰도록 한다.

5) 한편, 교육과정 지역화의 개념을 국가에서 의도된 교육과정과 지역이나 학교에서 전개된 교육과정간의 관계를 의미 있게 연계하기 위한 교육과정의 재구성, 지역사회 실정에 따른 교육과정의 재구성, 학교의 특성에 따른 교육과정의 재구성, 학교에 재학하는 학생들의 특성을 고려한 교육과정의 재구성 등으로 분류하여 설명할 수 있다 (인정옥, 1998).

6) 김광호(1997), “교육과정의 지역화와 교사의 역할”, 「교육제주」 제97호, 제주도교육청, p. 29

지역화 교육의 필요성은 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 학교교육에서 중시되고 있는 ‘국민적 자질’의 기초를 기를 수 있다. 자기가 속한 사회에 관심을 가지고 여러 가지 문제를 해결하여 고장의 발전을 위해 노력하는

태도를 기르게 하는 것은 지역학습에 의해 가능하다. 특히 지역 고유의 풍습과 전통적인 지역문화가 사라지고 있는 현실에서 자라나는 학생들에게 지역사회에 대한 향토애와 긍지를 가지게 하는 지역 의식을 심어줄 수 있다. 향토애는 나아가 애국심, 민족애로 발전할 것이다.

둘째, 교원의 자율성<sup>7)</sup>을 확대할 수 있다. 지나친 중앙집권적 교육과정 체제는 현장 교사들의 창의성·자발성 및 전문성을 제한하게 되는데, 지역화 교육체제는 이런 점을 불식시키고 적극적인 교사의 태도를 요구할 것이다.

셋째, 지역사회의 변화와 요구를 수용할 수 있다. 사회는 부단히 변화하는데 반하여, 학교교육은 성격상 전통적·보수적 경향을 띠고 있다. 이처럼 변화의 속도에 대한 반응이 늦기 때문에 학교가 상대적으로 문화적 지체 현상을 띠게 된다. 그 이유는 지식의 팽창과 변화 속도가 매우 빠르는데 반하여, 한번 결정된 교육과정은 일정기간 변화되지 않고 고정된 상태에서 운영되기 때문이다. 지역화 교육이 실시되면 해당 지역에서는 지역사회의 변화된 사실이 비교적 빨리 학교교육 내용으로 들어가서 교육이 이루어질 수 있다.

넷째, 학생의 생활환경에 기반한 탐구능력을 길러준다. 학생들이 자기 주위에서 일어나는 것부터 관심을 가지고 문제를 해결해 나가려는 탐구적 자세와 능력을 길러줄 것이다. 지역사회에 대한 구체적 사실과 현상을 관찰하고 조사하는 학습활동을 통하여 사회적 의미를 파악하고 사회적 문제를 해결하는 안목을 길러줄 수 있다.

다섯째, 교육과정의 제정정신을 실현한다. 6차 교육과정에서는 지역화를 특히 강조하고 있으며, 교과서도 그와 같은 방향으로 개발되고 있다. 또 교육위원회나 학교에 지역화의 재량권을 상당히 부여하고 있다.<sup>8)</sup>

---

7) 자율성이란 외부의 지시나 간섭없이 교육활동에 대해 자주적인 의사 결정을 하고 스스로 집행, 통제하며 그 결과를 자체적으로 평가하여 책임지는 행위이다 (김광호, 1997:29).

8) 최석진외(1996), “제6차 교육과정 개정에 따른 초등학교 사회과 교과용 도서의 개발 연구”, 「한국교육개발원 연구보고」, p. 5

여섯째, 지역격차를 좁혀 보려는 지역 개발과도 관련이 있다 할 것이다. 특히 사회과의 지역화는 지역사회가 학습의 대상이 되기 때문에 다음과 같은 의의를 갖는다.

첫째, 사회과에서 의도하고 있는 학습목표에 효과적으로 도달할 수 있다. 이는 사회과의 학습대상인 지역사회의 모든 사실과 현상이 매우 구체적이고 학생들에게 친근하기 때문에 학습자의 흥미를 불러 일으켜 주체적인 학습을 가능하게 할 수 있을 것이다.

둘째, 학생들에게 깊은 애향심과 공동체 의식을 갖게 한다. 지역화 학습을 하게 됨으로써 얻게 되는 경험과 학습결과를 통해 얻게 되는 지역에 대한 폭넓은 이해는 지역사회 일원으로서 공동체 의식과 고장에 대한 애정을 갖게 하며 지역사회의 발전에 기여하려는 태도를 갖게 하는 것이다.

셋째, 지역사회의 구체적 사실과 현상에 관한 학습을 통하여 학생들이 사회현상을 파악하게 하고, 원리를 이해하게 하는 능력을 갖게 한다. 이는 학생들이 사회적 사실과 대상이 가지고 있는 사회적 의미나 본질을 추구하여 개개의 사회적 사실과 현상이 가지는 의미를 파악하고 사회생활의 원칙을 발견하여 스스로의 눈으로 사실을 확인하고 그 의미나 조건을 생각할 수 있는 능력을 갖는 것을 뜻한다 (안병인, 1992:60-64)

## 2) 지역화 교육의 방향

지역교육과정은 중앙 교육과정을 기준으로 시·도 지역 단위에서 지역 특성에 적합하게 구체화하고 보완하여 재구성한 것이다. 여기서의 지역특성이란 그 지역사회의 사회 문화적·지리적 특성, 학교의 특성, 학생의 특성을 총칭한 것으로 지역 주민과 학부모의 요구, 교사와 학생의 요구 등과 관련된다. 따라서 지역사회의 주민, 학부모, 학생 학자, 교육자 등 다양한 의견과 시각을 지닌 사람들이 지역 교육과정 개발에 참여해야 할 것이다.<sup>9)</sup>

지역화 교육의 방향은 다음과 같이 5가지로 설명할 수 있다.<sup>10)</sup>

첫째, 미래지향적이고 지속적이어야 한다, 자기 지역에 대한 밝은 미래를 제시하고,

---

9) 인정옥(1998), “교육과정의 지역화에 관한 연구”, 한양대학교 대학원 박사학위 논문, p. 60

10) 교육부(1992), 「사회과 교사용 지도서」 4-1, 국정교과서주식회사, p. 53

지속적 관심을 가지고 장기적으로 실시되어야 한다.

둘째, 긍정적이고 개방적으로 추진해야 한다. 특히, 지역간의 폐쇄성, 지역이기주의를 조장해서는 안된다.

셋째, 지역사회의 여러 현상을 정확히 파악하여 정선·지도해야 한다. 지역사회의 문화 유산, 공통 의식, 습관과 같은 숨어 있는 현상을 많이 찾아내고, 핵심적인 내용을 지역 및 학교특성에 맞게 정선해서 지도해야 한다.

넷째, 구체적 방법이 제시되어야 하고 결과의 평가가 가능해야 한다. 학교에서는 학교와 학생, 교사, 지역사회의 실정을 고려하여 구체적으로 지역화된 교육과정을 나름대로 구안, 투입해야 한다. 학교는 지역 교육청과 협력하여 교육과정안을 구안하는 것이 바람직할 것이다.

다섯째, 집단적 필요에 의한 것이어야 하고, 민주적인 의사결정 과정을 거친 것이어야 한다. 특히 기성인 보다는 학생에게 필요한 것이 바람직하되 이 필요는 대다수 주민들이 인정하는 것이어야 한다.

그리고 우리 나라에서는 중앙에서 개발하여 제시한 교육과정의 테두리 안에서 각 지역의 실정과 요구에 맞게 재구성하여 운영하는 것이 적절하다고 볼 수 있다.

한편, 제주도교육청은 제주도 초등학교 교육과정 편성·운영지침에 의하여 지역화를 고려한 제주도 교육의 방향을 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>11)</sup>

첫째, 교육과정 편성·운영지침의 성격

- ① 이 지침은 초등학교 교육목적(교육법 제93조)과 교육목표(교육법 제94조)를 달성하기 위하여 교육부고시 제1992-16호 및 제1992-7호 초등학교 교육과정을 준거로 한 제주도 수준의 교육과정 편성·운영 지침으로 지방교육자치에 관한 법률 제27조 제6항에 의거하여 제주도 지역의 특수성과 실정에 알맞게 제정한 것이다.
- ② 이 지침은 제주도 초등학교에서 1995학년도부터 편성·운영하여야 할 교육과정의 공통이며 일반적인 지침을 제시한 것으로서 국가수준의 교육과정과 함께 초등학교 교육과정 편성·운영의 근거와 기준이 된다.
- ③ 학교는 국가수준의 교육과정과 이 지침에 제시된 기준 이외에 더 필요한 사항들은 각 초등학교의 실정과 함께 학부모의 요구, 지역사회의 특수성 등을 고려하여

---

11) 제주도교육청(1996), 「초등학교 교육과정 편성·운영지침」, 일신옵셋인쇄사, pp. 5-6

알맞게 편성·운영할 수 있다.

둘째, 교육과정 편성·운영지침의 기본방향

- ① 제주도 교육의 강조점을 학교의 교육활동에 반영하여 도덕적·창의적인 민주시민으로 육성한다.
- ② 다양하고 융통성 있는 교육과정 운영으로 학교의 자율성과 창의성을 신장시킨다
- ③ 제주 지역의 실정과 교원, 학생, 학부모의 요구를 반영하여 학교 특성에 적합한 교육과정을 편성·운영한다.
- ④ 학교 교육과정을 작성·적용함으로써 교육의 질 관리를 강화한다.

지역화 교육의 궁극적인 목표는 지역의식을 가진 동질성 있는 학생들을 길러내는 것이다. 그리고 그것은 개인적인 아닌 공동체적인 것이어야 할 것이다. 따라서 무엇보다 중요한 것은 탐구와 적용, 적용의 주체인 학생들이 무엇을 통하여 그러한 정신과 의식을 길러 갈 수 있을 것인가 하는 것이다. 이는 지역민들이 자신과 가까운 지역 문화 학습을 통하여 공동체로서의 오랜 인연과 자긍심, 동질성을 체험함으로써 기를 수 있을 것이다.

### 3) 지역화의 유의점

- (1) 지역화를 한다고 해도 궁극적 목표나 최종적으로 좋아하는 인간상은 교육 과정에 제시된 인간상과 일치해야 한다.
- (2) 지나친 지역화에 따라 배타적 교육이 이루어져서는 안되고 애향 교육, 애국 교육, 민족 주체성 교육과 적절히 조화되어야 한다.
- (3) 지역화를 시도함에 있어서 지역화가 안되는 단위 내용을 무리하게 지역화해서는 안되며 일반적인 내용도 소홀히 해서는 안된다.
- (4) 지역화를 함으로써 자기 지역을 사랑하고 자랑할 수 있도록 해야 한다.
- (5) 지역 사회 인사, 각급 기관, 학부모 등 지역의 조직, 인사와 유기적 관계를 가지고 아울러 이들을 활용할 수 있도록 한다
- (6) 지역화 학습을 위한 여러 가지 지역 자료를 수집, 분류, 정리하고 언제나 이용할 수 있도록 자료실에 비치하도록 해야한다.

## 2. 교육과정의 지역화

교육과정의 지역화는 지역 및 학교와 학생들의 실정, 그리고 요구에 맞게 재구성하여 운영하는 것을 말한다. 교육과정의 지역화는 고시된 교육과정을 지역의 실정과 요구에 맞도록 재구성하는 것이라고 할 수 있는바 중앙 집권적인 교육과정과 지방 분권적인 교육과정사이에서 절충적인 형태를 띠는 것이라고 볼 수 있다.<sup>12)</sup>

따라서 본 연구에서는 제주도 지역의 실정에 맞도록 내용을 선정하여 재구성하는 것을 교육과정의 지역화로 본다.

### 1) 교육과정의 지역화와 학교화의 실태

우리 교육제도, 특히 교육과정을 이야기할 때 흔히 등장하는 평가가 ‘중앙집권적’이라는 것이었다. 그러나 누구에게 물어보아도 ‘분명히 중앙 집권적이었다’고 할 수 밖에 없었던 제5차 교육과정기까지 각 교실의 교사들이 상부로부터 내려온 또는 학교장에 의한 교육과정 운영 외의 수많은 지시 사항에 따르면서도 교육과정 운영만은 스스로 책임질 수밖에 없다<sup>13)</sup>는 신념과 책임감을 가지고 있지 않았다면, 우리의 교육과정 운영은 과연 어떤 행정력이 있어 이른바 중앙 집권적인 통제·감시만으로 그만한 성과를 거둘 수 있었을는지 반문하지 않을 수 없다(그때만 해도 교육청 장학사들은 공문 처리 같은 업무만도 벅차다고 했었다).

따라서, 우리의 교육과정 운영에 대한 반성은 오히려 교육부는 교육부대로, 교육청은 교육청대로 학교(교사)는 학교(교사)대로였다는 데서 출발해야 할 것이다. 그것은 교육과정 편성·운영에 관한 한 교육부가 교과용 도서(교과서, 교사용 지도서)를 만들어 교사와 학생에게 전해 주고 나면 그만이었지 교육부 - 시·도, 시·군·교육청-학교-교사 간의 연계가 거의 없었던 데서 쉽게 파악할 수 있다. 또한, 이에 관한 증거는 현행 교육과정이 1995학년도부터 연차적으로 적용되어 오면서 ‘시·도 교육과정 편성·운영지침’이나 ‘학교별 교육과정’이 작성되기는 했으나, 아직까지 그런 것들이 교

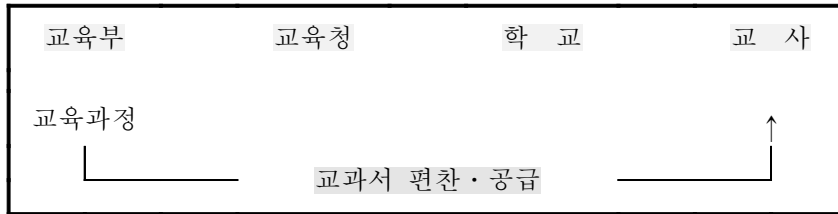
---

12) 광병선, 김재복(1989), 「국민학교 교육과정 운영론」, 배영사, p. 169.

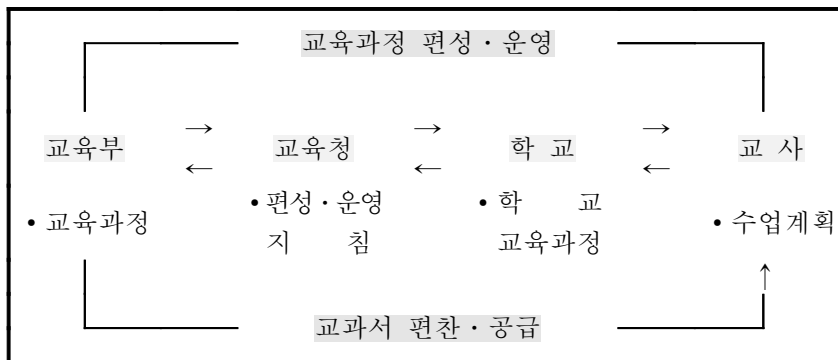
13) 김만곤(1998), 「교육월보 2월호」(통권 124호), 교육부, pp. 46~49



사들의 수업에 유의할 만한, 기대했던 바와 같은 바람직한 영향을 미치고 있다는 사례를 들어 본 적이 없는 데서도 찾을 수 있다. 말하자면, 현행 교육과정은 교육과정 편성 및 운영의 체제를 교육부→교사(학생)의 형태에서 교육부→교육청→학교→교사의 형태로 바꾸고자 했지만, 시·도교육청에서 만든 지침, 각 학교별로 작성한 교육과정이 제 구실을 다하지 못하고 있어 교육부→교사와 같은 종래의 형태가 그대로 답습되어 가고 있다고 하겠다. (그림1, 2 참조)



[그림 1] 종전의 학교 교육 체제(교과서중심 학교 교육)



[그림 2] 기대되는 학교 교육 체제(교육과정중심 학교 교육)

## 2) 교육과정의 지역화와 학교화가 이루어지면

교육과정의 지역화(교육청과 학교에서의 교육과정 편성·운영, 혹은 그 교장선생님께서 감탄하고 있는 미국식 학교 교육)가 제대로 이루어지려면, 교사들에 앞서 교육부, 시·도교육청, 지역교육청에서부터 정신을 차려 각자가 할 일을 다해야 한다(교육부나 교육청에는, 교육과정 운영은 상급 학교 입학 시험을 치르는데 필요한 것이고, 인간교육, 인성교육, 전인교육, 창의성 계발 교육과 같은 것은 지침, 시책, 공문 같은

것에 의해 별도로 이루어지는 것이라고 생각하는 사람이 있을지도 모른다)

즉, ‘학교 교육의 핵심은 교육과정 편성·운영에 있다’는데 대해 모두들 공감해야 하고, 그런 관점에서의 의사결정이 이루어져야 한다. 그러나 지금의 분위기를 보면, 마치 그것은 기본적인 명제이긴 하지만, 기본적인 것은 늘 저절로 이루어지는 것이고 나하고는 상관이 적은 것이며 사실은 그것보다 중요하고 급한 것이 있다는 듯한 느낌을 주기도 한다. 국가의 이름으로 국가·사회적 요구와 학문적 관점에 의해 초·중등 학교 교육을 실시한다면 교육부에서는 학교 교육의 핵심인 교육과정 편성·운영에 온 힘을 집중해야 하고, 구체적으로는 교육과정을 만들고 교과용 도서를 만든 부서에서 시·도교육청과 학교에 대한 장학을 실시해야 하며, 그것은 당연한 의무이고 매우 효율적인 행정이 될 것이다. 또 교육부 고시 교육과정의 ‘편성·운영지침’은 어떤 것이며 그에 따라 시·도교육청에서 만든 지침은 어떤 것인가를 알아야 한다. 예를 들어 초등학교 교과서 중에는 학년에 따라 1종 도서인 지역교과서도 있고 인정 도서인 지역 교과서도 있다는 것도 알아야 하며, 교육 행정 평가를 한다면 그런 것에 관한 항목들이 중요한 비중을 차지해야 한다.

교육청에서도 교육과정 편성·운영지침 작성을 마치 새로운 생긴 부수적인 업무로 생각하여 어떤 한 장학사가 공문 처리하듯 처리하고 말아서 안된다. 이 업무는 학교 교육의 핵심을 제시하는 것이므로 ‘장학’과 ‘관리’를 해야 할 사람들(전 장학진과 일부 행정직)이 함께 참여하여 만들어야 하며, 당연히 이 작업에 참여한 장학사라야 장학에 나설 수 있는 자격을 주는 체제가 이루어져야 한다. 해마다 교육과정 편성·운영 중심으로 학교 교육 계획을 수립하라고 지도하고 있기는 한데 그것이 잘 이루어지지 않는다면 그 이유는 매우 명료하고 단순하다. 학교에만 그것을 요구할 것이 아니라, 교육청부터 교육과정 편성·운영 중심의 행정체제로 전환되면 그것은 저절로 이루어질 것이기 때문이다. 상부 기관에서 중시하는 업무는 하부 기관에서도 중시하기 마련이며 상부기관에 마련된 어떤 부서는 훌륭한 것이든 그렇지 않은 것이든 하부기관에서 튼튼한 부서로 자리잡는 것이 당연하기 때문이다.

이제 ‘자유 학습의 날’ 이건 ‘가방 없는 날’ 이건 ‘주 5일제 수업’ 이건 그것을 하나의 특별 시책으로 추진하여 실적을 내세울 것이 아니라 우리 지역, 우리 학교에서는 교육과정 편성·운영상 이런 방안이 필요하다는 요구가 안으로부터 일어나고, 시책 같은 것은 밖에서 그것을 지원하는 체제로 바뀌어야 한다. 교육과정을 편성·운영하는

교장이나 교사는 가만히 있었는데, 난데없이 시책으로 내세운 것은 그 행정 담당자가 바뀌면 또 바뀌거나 없어지는 경우를 우리는 많이 보았지 않은가

‘교육부와 교육청의 교육과정 편성·운영지침은 도대체 어떤 구실을 하는가?’, 또는 ‘교육과정이라는 것이 학교별로 또 있는가?’, ‘그런 것이야 국가 수준 교육과정에서 하라고 한 대로 작성했으면 되었지, 그것을 평가한다는 것은 또 무엇이나?’ 라는 사람들이 교육부나 교육청에 있다면, 제아무리 훌륭한 또 새로운 교육과정이 나온다 하더라도 학교 현장에 뿌리내리지 못할 것이고, 교육청의 지침이나 학교별 교육과정은 일부 장학사(이른바 교육과정 업무 담당자)나 일부 교사(주로 연구 주임)의 업무만 늘려주는 유명무실한 것에 지나지 않게 될 것이다. 교육부나 교육청에서부터 관심을 가지지 않는데, 교사들이 구체적 관심이나 애정, 책임감을 느끼겠는가. ‘자, 우리 학교 교육과정을 만들자, 지역화·학교화한 교육과정을 운영해 보자,’ 고 하면 실감이 나겠는가,

그러나 어떻게 하겠는가, 아직은 때가 아닌지도 모른다. 교육부나 교육청, 아니면 학교에 ‘교육과정이야 누가 만들면 어떤가?’ ‘교육과정의 지역화·학교화가 정말로 중요한 것인가?’ 라고 생각하는 사람이 있을지도 모르기 때문이다. 그렇다면 우리의 교육 행정은 조금 더 시련을 겪고 나서 이렇게 해서는 아무리 해도 안된다는 것을 함께 깨닫게 될 것이고, 그 때에는 할 수 없이 교육과정 편성·운영 중심 체제로 전환될 것이다.

그러나 또한 알 수 없는 일이다. 바로 지난 해 말에 교육청과 각 학교에서의 교육과정 편성·운영을 더욱 높은 수준으로 강화하는 새 교육과정이 고시되었을 뿐만 아니라, 새로운 시대를 열고자 하는 국가·사회적 전환기를 맞이하면서 우리 교육계도 가장 중요한 것, 핵심적인 것 - 이를테면 교육과정 편성·운영, 교육과정의 지역화·학교화와 같은 것 - 에 심혈을 기울이는 교육 행정 체제가 갖추어지고 그에 따른 진정한 개혁적 변화가 지금 일어나고 있는지도 모른다.

### 3) 특히 교실에 이루어져야 할 일들

교육부와 교육청, 그 밖의 지원 기관들이 너무 여러 가지에 애쓰지 말고, 그러한 노력을 교육과정 편성·운영에 집중한다면, 노력의 근원과 근간을 교육과정 편성·운영에 둔다면 교사들은 보다 큰 도움을 받게 될 것이다. 지금 우리가 가고 있는 길이 바

로 그 길이라면 우리 교육은 곧 잘 이루어질 것이다. 그러나 교육과정을 결정·고시하는 교육부가 있고(나중에는 또 어떤 형태가 되든지 어떻게 하든지 간에), 학교의 교육과정 편성·운영을 지원하는 교육청이 있고, 직접으로는 각 교실의 수업을 지원하는 학교장이 있지만, 교육과정 편성·운영의 최종 결정자는 교사일 뿐이다.

교사의 권한은 막중한 것이다. 초등학교 사회과를 예로 들면, 교과서에 제시된 내용은 그야말로 교육과정에 의한 수업의 한 자료일 뿐이다. 거기에 담겨진 것은 모두 지역화·학교화할 수 있는 것에 지나지 않는다. 거꾸로 말하면, 교과서 저작자는 지역화하지 않아도 수업이 이루어질 수 있는 내용을 담고자 애쓰고 있으며, 그러한 관점으로 더 많은 자료를 주자고 탄생시킨 것이 ‘사회과 탐구’ 라는 또 하나의 교과서라고 볼 수도 있다. 그러므로 교사가 수업에 동원할 수 있는 자료는 한이 없는 것이며, 이 때 그러한 자료 선정의 기준, 근거가 되는 것이 교육과정이고 지침이라고 보면 될 것이다.

학생들에게 보여 주고 싶은 것도 많을 것이다. 그러나, 간식이나 갖고가서 그냥 보게 하는 수준이라면 학생들은 보려는 동기를 갖지 않는다. 그것을 자세히 관찰하고 생각하게 하는 단서를 주어야 한다. 목적 의식을 갖고 가게 하면, 우리가 일일이 간섭하거나 잘 보라고 외치지 않아도 잘 볼 것이기 때문이다.

학생들에게 시키고 싶은 활동도 많을 것이다. 그러나 작년에도 했던 것, 지난번에도 했던 것을 또 시키면 학생들은 하고 싶은 동기를 갖지 않는다. 새로운 관점으로 호기심을 갖고 움직이게 하면, 우리가 앞에서 설명하지 않고 옆이나 뒤에서 도와주기만 해도 된다.

학교에서 교육과정을 편성하고 그것을 실천하며 개선해 가는 것은 매우 바람직한 일이므로, 지역과 학교, 학년의 사정이 허락하는 한에서 이루어질 수 있는 이러한 일들을 기록해 두었다가 다음 해의 학교 교육과정에 담아 보완해 나간다면 드디어 실천적이고 지속적인 프로그램으로 완성되어 갈 것이다. 국가 수준 교육과정이 교육과정의 지역화·학교화를 지향하고, 현장에서 이처럼 실제적인 안들이 모이고 쌓이면 우리 교육은 매우 창의적이고 다양한 모습으로, 학생들 하나하나의 개성을 존중하는 친절한 교육으로 바로 설 수 있을 것이다.

#### 4) 교육과정의 지역화와 ‘사회과 탐구교과서’

##### (1) 사회과 교육과정 운영에 있어서 지역화 학습의 관점

사회 현상을 올바르게 인식하고, 사회 변화에 적응할 수 있는 능력을 기르기 위해서는 어린이들이 생활 주변에서 직접 경험할 수 있는 사회 현상과 사회문제에 대하여 관심을 가지도록 해야 할 것이다.

특히 초등학교 사회과 교육은 학생들의 발달 수준으로 보아 생활 주변에서 사회적 사실과 현상을 관찰하고 탐구하는 사회과 교육이 이루어져야 할 것이다. 따라서 사회과 교육 과정의 운영은 어린이들의 생활 현실을 토대로 이루어 나가도록 강조하고 있다.

이러한 사회과 교육과정 운영의 요구에 따라 지역화로 재구성함으로써 어린이들은 자기들이 생활하는 신변 사회의 현상 및 사회 문제에 대하여 관심을 가지게 되며, 지역 사회에 대한 이해를 깊게 할 수 있다. 또한 그것이 바탕이 되어 지역 사회에 대하여 애정을 갖게 되며, 나아가서는 사회과 교육의 궁극적 목표인 민주 시민이 기본적인 자질을 육성시킬 수 있다.

따라서 ‘사회과 탐구’ 교과서는 사회과 교육 목표의 구현을 위해 다음과 같은 관점을 갖추어야 한다.

첫째로 향토에 대한 이해와 애정을 갖도록 한다.

어린이들은 사회 생활에 필요한 기초적인 지식을 지역 사회에서 경험을 통해서 쉽게 습득하게 되며 지역 사회의 사회적 현상에 대하여 관심과 흥미를 갖게 된다. 따라서 어린이들은 지역화로 재구성된 자료를 가지고 학습하게 됨으로써 얻어진 경험과 지역에 대한 이해는 지역 사회의 일원으로서의 자각을 가지게 되어 자기 고장을 사랑하는 심정이 싹트게 된다. 그러므로 ‘사회과 탐구’ 교과서는 향토를 바르게 이해시키고 향토를 사랑할 수 있도록 구성하여야 한다.

둘째로 향토를 쉽게 이해할 수 있는 다양한 정보를 적절하게 제공하도록 한다.

어린이들이 향토를 이해하거나 향토의 문제를 해결하기 위해서는 여러 가지 지식이나 정보가 필요하다. 그러나 어린이들에게 제공하는 모든 자료에는 학습해야 할 개념적 의미, 원리나 법칙, 가치, 덕목 등의 의미가 담겨져 있는 것이어야 한다. 또한 학습자료는 학습 문제 해결에 적합한 다양한 형태로 제시되어야 한다.

셋째로 지역사회를 관찰하고 조사하는 등 다양한 학습 활동을 통하여 탐구하는 방법을 제시하는 지침서가 되도록 한다.

‘사회과 탐구’는 단순한 자료집의 형태를 벗어나 쉽고 재미있으면서 무엇인가 생각을 많이 할 수 있는 다양한 학습 활동의 지침서가 되도록 하여야 할 것이다.

#### (2) 지역화 학습으로서의 ‘사회과 탐구’ 교과서 구성 방향

4학년 1학기 각 지역의 향토 학습에서는 ‘사회과 탐구’가 본 교과서 보다 중요한 기능을 하게 된다. 그러나 사회과 본 교과서는 학습의 기본 요소 중심으로 탐구 방법의 학습 활동을 구체적으로 제시하고 있으므로 ‘사회과 탐구’ 교과서의 구성은 본 교과서와 관련을 가지면서 다음과 같은 방향으로 구성되어야 한다.

- ‘사회과 탐구’는 본 교과서의 단원 배열과 관련을 지어 구성하고 내용 선정의 기준이나 내용 조직의 기준은 교육 과정에 의하도록 한다.
- ‘사회과 탐구’는 본 교과서의 내용과 중복되지 않도록 제재명이나 체제를 본 교과서와 다르게 한다.
- ‘사회과 탐구’는 지역 사회의 구체적인 사실과 현상을 관찰하고 조사하는 학습 활동을 통하여 사회적 의미를 파악하고 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러주는 방향으로 구성한다.
- ‘사회과 탐구’는 향토 학습의 자료집 성격에서 벗어나야 한다. 즉 향토의 지명, 인명 등 사실적인 정보가 지나치게 많아서 학습의 부담을 주지 않는 방향으로 구성한다.
- ‘사회과 탐구’는 어린이들이 다양한 학습 활동으로 흥미롭게 학습에 참여하도록 하고 구체적인 탐구 방법을 제시하도록 구성한다.
- ‘사회과 탐구’에 제시할 자료는 구체적인 사례, 신문기사, 방송내용, 이야기, 만화, 지도, 사진, 도표, 통계, 퍼즐 등 다양하고 창의적으로 구성한다.

### 3. 지역학습의 필요성과 내용의 재구성

#### 1) 지역학습

지역 학습이란 용어의 개념은 여러 가지로 정의되겠지만 여기서 가장 좁게 정의하여 ‘아동들이 자기가 살고 있는 지역 사회를 대상으로 하여, 거기서 어떤 사회적 가치와 태도를 습득한 학습’이라고 한다면 아동들이 살고 있는 지역 사회에 따라 ‘교육

내용의 재구성'보다는 재구성의 범위와 강도가 훨씬 넓고 높다고 할 수 있다.<sup>14)</sup>

## 2) 지역학습의 필요성

(1) 지역 학습은 사회과 교육에서 중요시되고 있는 '국민적 자질'의 기초를 기를 수 있다고 할 수 있다. 사회과에서 자기가 속한 사회의 일에 관심을 가지고 그 속에서 일어나는 여러 가지 문제를 합리적으로 해결하여, 자기 고장의 발전을 위해 노력하는 태도와 능력이 중요하다고 볼 수 있는데, 바로 이것을 가능하게 해 주는 것이 지역 학습<sup>15)</sup>인 것이다.

(2) 지역 학습은 아동들의 사회 탐구력을 기를 수 있다. 사회과에서, 특히 급격히 변화해 가는 현대 사회에서는 더욱 강조되어야 하지만, 중요한 것은 사회를 탐구해 가는 능력이라고 하였다. 그런데 지역 사회는 아동들에게 사회를 탐구해 가는 조그만 실험실이 될 수 있는 것이다. 거기에는 역사가 있고 여러 가지 기능이 있으며, 장차 어떻게 나아가야 할 것인가 하는 '정책 결정의 장'이 있는 것이다.

(3) 지역 학습에 따른 내용의 재구성

'내용의 재구성'을 환언하면 교재의 재구성이지만 이 용어는 제 3학년과 제 4학년의 지역 학습에서는 좀더 특수한 의미를 갖는다.

지역 학습에 해당되는 단원은 제 4학년의 '우리 시·도 및 지역의 생활', 제 3학년의 (나)의 (1) 고장의 모습, (다) 우리 고장의 공동 생활, (라) 우리 고장의 변화와 발전, 제 2학년의 (다) 서로 돕는 고장 생활 등이다.<sup>16)</sup>

---

14) 교육부(1992), 사회과 교사용 지도서 3-1, 국정교과서 주식회사, p.16.

15) \_\_\_\_\_, 상계서, p.16.

16) \_\_\_\_\_, 상계서, p.16.

## 4. 지역 교과서의 개발 취지

지역 교과서는 교육과정상의 근거<sup>17)</sup>를 바탕으로 하며 교육과정의 지역화를 통하여 각 지방의 교육청에서 주관하여 자체적으로 연구·집필한 것으로서 해당 지역의 정치·경제·사회·문화적 특성을 담고 있으며, 현재 발간되어 학교 현장에서 사용하고 있는 것을 말한다.

교육과정의 지역화를 이루기 위하여 구체화한 교수·학습 자료로서의 교재중 으뜸가는 것이 지역 교과서일 것이다.

지역 교과서라는 용어는 전국 통용의 교과서에 대립되는 것으로서 지역의 특수성, 학생의 실정을 반영한 학생들의 경험 세계와 가까운 교과서라 할 수 있다. 특히 우리나라의 경우에는 중앙 정부(교육부)나 지방 당국(지역교육청)의 검정, 인정 등을 거쳐야 교과서로서의 법적 공신력을 가지게 되므로 지역 교과서는 적어도 인정 도서로서 승인을 얻지 못할 경우 단순한 교재이지 교과서라 할 수 없게 되어 있다.<sup>18)</sup>

3학년 지역 교과서의 경우 이미 제5차 교육과정기(1989. 3. 1 시행)부터 정착기에 들어서 시·군·구별로 인정 도서<sup>19)</sup>를 편찬하거나 다양한 교육·학습자료를 개발하게 되었다.<sup>20)</sup>

초등학교 사회과 3학년 보조교재는 「지방교육자치에 관한 법률」 227조 6호와 「교육부 고시」 1992-16호에 따라 지역의 특수성과 고장의 모습, 생활의 변화, 나온 고장 생

---

17) 지역 초등학교 교육과정은 초등학교 교육목적(교육법 제93조)과 교육목표(교육법 제94조)를 달성하기 위하여 교육부고시 제1992-16호 및 교육부고시 제1992-7호 초등학교 교육과정을 준거로 하여 지방교육자치에 관한 법률 제27조 제6항에 의거하여 각 지역의 특수성과 실정에 맞게 편성·운영하도록 하고 있다

18) 김용만, “사회과 교육과정 지역화이 이론적 배경과 접근법”, 「사회과 교육」 제19호, p. 29.

19) 인정도서 : 교과서, 교사용 지도서에 같음하거나 이를 보충하기 위하여 교육부장관 또는 교육감의 인정을 받는 도서로, 당해 과목에 대한 교과서 또는 교사용 지도서가 없거나 사용하기 곤란할 때, 혹은 교과서나 교사용 지도서를 보충할 필요가 있을 때 이를 편찬하여 사용 승인을 받게 된다.

20) 김만근(1997), “교육과정의 지역화와 지역교과서 편찬”, 「제8차 전국향토사연구학술 심포지엄 자료집」, 한국향토사연구전국협의회, p. 29



활 등을 반영한 보조교재로 각 시군이 모두 편찬 간행하였다<sup>21)</sup>

4학년 지역 교과서의 경우 제6차 교육과정기(4학년의 경우 1996. 3. 1. 적용)에 이르러 새로운 변화를 보였는데 그것은 4학년 교육과정이 ‘시·도 지역의 공동생활’을 범위로 하여 1학기간 학습내용 전체가 시·도 지역단위로 확대된 것이다. 또, 이 교육과정에 따라 4학년 1학기 교과서 중에 ‘사회’는 전국 공용으로 편찬함으로써 교육과정 기준에 의한 개념 체계의 전국적인 수준을 유지하여 일반적이고 필수적인 학습내용, 학습기능, 가치·태도를 담는 한편, ‘사회과 탐구’는 ‘지역 교과서’라는 이름으로 시·도별로 지역 특성을 살린 16책을 편찬함으로써 교육과정의 지역화, 교육의 지방화 시대를 본격적으로 열어 가게 되었다. 특히 이 교과서는 교과서 편찬 전문기관에 맡겨 편찬한 것이 아니라, 시·도 교육청별로 1종도서<sup>22)</sup> 연구개발위원회를 조직하게 하고 전국 각지의 교원의 힘으로 편찬하게 함으로써 이제 지방에도 교과서 편찬 전문인력을 확보하게 하는 데에도 그 의의가 있다고 할 수 있다.<sup>23)</sup>

우리 나라와 같이 교사와 학생들이 교과서를 절대시하고 모든 평가를 교과서에 의존하는 상황에서 교육과정의 실현은 교과서 내용에 따라 절대적인 영향을 받는다, 학교 교육에서 교과서 이외의 교재는 원칙적으로 사용이 금지되어 있으며, 가끔은 교과서에

---

21) 교육부의 사회과 탐구 교과서 구성방향 (교육부, 사회과 탐구편찬 연수자료, 94.2)

- ① 본 교과서의 단원 배열과 동일한 단원 구성, 내용은 본 교과서 내용을 보충
- ② 본 교과서의 내용과 중복되지 않도록 체계를 본 교과서와 다르게 구성
- ③ 본 교과서에 제시된 삽화의 해석, 연구문제 해결에 도움이 되는 자료를 많이 제시
- ④ 구체적인 사례, 신문기사, 방송내용, 이야기, 만화, 지도, 사진, 도표, 통계, 퍼즐 등을 다양하고 창의적인 자료 구성으로 학생의 흥미 유도과 자발적 참여 유도
- ⑤ 탐구학습을 돕는 자료를 제시
- ⑥ 학생에게 학습부담을 주지 않도록 하기 위해서 읽기 자료를 많이 신도록 한다
- ⑦ 각 단원별 끝에 총괄 평가의 형식으로 연습문제를 제시하여 학생 스스로 단원학습을 정리하도록 한다 등이다.

22) 1종 도서 : 교육부가 저작권을 가진 교과서 또는 교사용 지도서로 필요에 따라 연구기관 또는 대학 등에 위탁하여 편찬하며, 그 외에 저작자가 집필하여 교육부장관의 검정을 받아 발행하는 2종도서, 인정도서도 있다.

23) 김만곤, 전계서, pp. 32-39.

나와있지 않은 내용이나 교과서 내용과 상반된 내용을 가르쳤다는 이유로 처벌을 받는 경우도 있었다.<sup>24)</sup>

교실 안팎에서 지니는 교과서의 절대적인 권위를 Olson은 그것이 문자로 씌어져 있기 때문이라고 본다. 옛날 종교적인 의식에 참여하는 사람들은 그 의식을 집전하는 제사장의 언어를 그 제사장의 언어가 아니라 권위 있는 신의 언어처럼 생각하였다. 제사장이라는 인간이 하는 말은 사실 제사장의 말이 아니라 눈에 보이지 않는 신이 제사장의 입을 빌어 하는 말이라고 여겨 말하는 사람과 말을 분리해 생각하였는데, 글로 씌어져 있는 교과서도 말하는 사람(저자)과 말(교과서)이 분리되어 있다는 것이다. 제사장의 입을 빌린 신의 말씀이 인간의 비판을 허용하지 않는 권위를 지니듯 교과서의 내용 또한 비판이 불가능한 권위를 지니게 되었다는 것이다. 교과서가 지니는 언어 사용법의 엄격함, 완전한 문법형태, 객관적인 기술법 등에 더하여 이와 같이 저자가 눈에 보이지 않는다는 사실 때문에 독자들은 교과서야말로 그 내용이 객관적이고 중립적이며 타당한 것이라는 생각을 가지게 된다는 것이 Olson의 주장이다.<sup>25)</sup>

초등학교 단계에서 교실수업과 관련되는 학습자료는 여러 형태로 구분할 수 있지만, 준비과정을 전제로 할 때는 두 가지 형태로 나눌 수 있다. 하나는 교과서 내에 제시된 각종 자료로서, 이것은 사전에 별다른 준비 없이도 교사나 학생들이 가장 손쉽게 활용할 수 있는 형태의 자료이다. 다른 하나는 교과서의 내용과 관련하여 또는 시사성을 내포하는 문제를 기초로 하여, 교사가 수업 전 단계에서 미리 준비하는 시청각 자료이다, 이것은 교재연구 이외의 부담을 안고 있다는 점에서, 교사의 실천적 의지가 강하게 반영되어야 한다. 이처럼 두 가지 형태의 자료적 특성을 고려할 때 교과서 내의 학습자료가 상대적으로 중요성을 띠게 되는 것은 당연한 결과이기도 하다.<sup>26)</sup>

이처럼 교과서는 교육과정의 목적을 달성하기 위한 중요한 지도 자료이다. 흔히 교과서를 단순한 자료로 격하시키는 경우도 있지만, 교육현장에서는 가장 많이 쓰이고

---

24) 이용환(1993), “지역화 교육과정의 편성과 운영”, 「전남대교육연구」 18호, 전남대연구소, p. 47에서 재인용

25) \_\_\_\_\_, 상계서, p. 47.

26) 정광중(1997), “초등학교 지역교과서의 각종 자료에 대한 분석”, 「제주교육대학교논문집」 제26집, 제주교육대학교, p. 130.

또 활용범위가 가장 넓은 자료이다.<sup>27)</sup>

따라서 앞에서 제시한 지역화 교육의 궁극적 목표에의 도달은 지역 교과서를 어떤 내용으로 편찬하느냐가 관건이 될 것이다.

특히, 사회과의 교과 특성에 따른 학습자료적 측면에서 보면 교과서 자체가 하나의 모델화된 자료라고도 지적할 수 있다. 이 점은 사회과 교과서의 기능적인 차원과 관련시켜 볼 때, 타 교과서와는 상대적으로 학습에 필요한 기본적인 자료를 여러 사회현상과 관련지어 다양하게 제시하고 있다는 점에서 더욱 명확한 근거를 제공한다.<sup>28)</sup>

사회과 교육의 목표는 사회 현상을 올바르게 인식하고 변화하는 사회에 적용할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 그러기 위해서 학생들로 하여금 자신의 생활 주변에서 직접 경험할 수 있는 사회 현상과 사회 문제에 대한 관심을 갖게 하여야 함은 당연하다. 그러한 과정을 통하여 학생들은 지역 사회에 대한 애정을 갖고, 나아가 사회과 교육의 궁극적인 목표인 민주시민의 기본적인 자질을 육성하게 될 것이기 때문이다. 결국 자라나는 2세들에게 지역사회에 대한 애정과 긍지를 가지게 하기 위하여 지역 교과서를 통한 교육은 그 어느 것보다도 중요하다고 할 수 있다.<sup>29)</sup>

사회과의 학습 대상은 나를 중심으로 가정, 학교, 고장, 나라가 되어야 할 것이며 생활주변의 여러 문제를 주제로 삼기 때문에 다른 어떤 교과보다도 지역차에 대한 고려가 있어야 한다. 그러므로 사회과의 교육과정, 특히 교과서의 내용은 그 지역의 실정에 맞게 구체화되어야 할 것이다.

---

27) 한승덕(1996), “사회과 지역교과서 편찬의 실제”, 「교육과정 지역화 연구」 창간호, 한국 지역교과서연구회, p. 78.

28) 정병기외(1995), 「신간 사회과 교육론」, 교육출판사, p.696.

29) 이해준(1997), “지역 교재편찬 현황과 과제”, 「제8차 전국향토사연구학술심포지엄 자료집」, 한국향토사연구전국협의회, p.41.

### Ⅲ. 지역교과서 개발을 위한 준비

#### 1. 기초 연구

##### 1) 교과서의 내용 분석

###### (1) 분석방법

###### ○ 면접조사 (10명)

14개 시·도 사회과 교과서 내용 분석을 위하여 10명의 전문가를 대상으로 '94. 2. 28 - 3. 9까지 면접 조사를 하였다.

###### (2) 분석결과

면접 결과를 분석해 보면 다음<sup>30)</sup>과 같다.

###### ① 사회과 교과서 체제면에서

- 주제에 따라 도입글이 있는 것도 있고 없는 것도 있어 일관성이 없다,
- 체제명이 아동의 흥미와 관심을 가지기에는 미흡하다.
- 체제의 내용 구성 형식은 읽을 거리, 읽을거리와 문제를 함께 제시한 것, 만화, 퍼즐 등 다양하게 제시하였으나 읽을 거리의 분량이 많아 부담감을 주는 사회과 교과서로 인식되고 있다.

###### ② 사회과 교과서의 성격면에서

- 사회과 공부를 돕는 교과서로서 개발이 되었으나 전체 분량(교과서 쪽수와 같음)이 많아서 아동에게 부담을 준다
- 자료로서의 성격에 많은 비중을 두어 학습활동의 방향을 암시하는 기능으로서 미흡하다.

###### ③ 사회과 기능면에서

- 연구문제만 제시되고 기록할 공간이 모자라 다양한 사고력, 의사결정 능력,

---

30) 1중도서개발위원회, 「1중도서 국민학교 사회과(4-1) 교과서 개발(안)」, 부산직할시교육청, pp.1-2.

- 자율학습을 위한 기능 수행에 충실하지 못하다.
- 직접 조사한 어려운 자료를 선정하여 제시한 것은 바람직하나 자료로서의 분량이 많아 아동은 탐구의 필요성을 느끼지 못한다.
  - 더 연구해 보고자하는 심화과정이 부족하며 미래지향적이지 못하다
  - 문자와 문장의 의존도가 높은 활자형이어서 아동의 흥미를 이끌지 못한다.
  - 삽화의 크기가 작고 네모 안에 넣어 획일적이다
  - 지역단원의 분량이 적은 탓인지 백지도가 적게 제시되어 직접 조사활동을하여 기록하기에는 부족하다

## 2) 설문조사

현행 ‘사회과 탐구(4-1)’ 교과서의 구성 및 활용면과 문제해결을 위한 내용 선정 면과 학습 방법의 학습을 위한 수업방향 제시 등에 대하여 다음과 같이 조사하였다.

### (1) 조사대상

<표 1> 설문 조사 대상

대 상	인원	기간	비고
전 문 직	10	2. 20 ~ 3.10	'92, '93학년도 4학년 담당자 및 사회과 전문가
교 장	4		
교 감	6		
교 사	80		
계	100		

### (2) 결과 분석

<표 2> 현행 사회과 탐구교과서 분석 결과

문항	설 문 내 용	평균 (5)	문항	설 문 내 용	평균 (5)
1	소집단, 개별학습	3.04	7	사진, 지도, 통계, 도표 활용도	3.84
2	문제 해결, 탐구학습	2.92	8	문제해결을 위한 정보 제공	3.68
3	학습자의 동기, 흥미, 유발	3.26	9	사회 현상 파악	3.58
4	창의성 발휘	2.92	10	지역화 자료	3.22
5	단원 전개 절차 및	3.02	11	수업의 방향제시	2.94Z
6	삽화의 자료 활용도	3.10			

<표 2>에서 보는 바와 같이 현행 사회교과서는 사진, 지도, 통계, 도표 등의 구성 및 활용면과 문제 해결을 위한 정보 제공 및 사회 현상 파악 및 실생활과 관련된 내용 선정 면에서는 그런 대로 긍정적인 것으로 나타났으나 창의성 발휘, 문제 해결 및 탐구학습, 학습방법의 학습을 위한 수업방향 제시 등에 있어서는 좀 미흡한 것으로 분석되었다.

### 3) 개선되어야 할 사항

(1) 면접 및 설문지 조사를 통해 개선되어야 할 사항을 요약, 제시하면 다음과 같다

#### ① 사회과 교과서의 체재면에서

- 주제에 대한 도입글을 모두 넣어 학습방법과 학습활동의 안내자 역할을 하도록 한다
- 제재명은 제재의 내용을 함축할 수 있으며 아동에게 호기심을 가질 수 있도록 한다
- 제재의 내용 구성은 자료로서의 분량을 줄이고 개인별로 직접 조사하고 기록하며 심화 발전시킬 수 있게 다양하게 한다.
- 전체의 분량은 사회과 교과서보다는 적게 하여 부담을 줄인다

#### ② 사회과 교과서의 성격면에서

- 교과서답게 교과서 내용을 탐구해 나갈 수 있도록 한다
- 아동과 교사가 사회과 교과서를 통하여 학습 유형과 학습 활동 범위를 인식할 수 있게 한다

#### ③ 사회과 기능면에서

- 다양한 사고력, 의사결정 능력, 자율학습을 위하여 연구문제를 단계적으로 상세히 제시하며 기록할 공간을 많이 마련하다
- 탐구력 신장을 위하여 실생활에서 자료를 선정하고 활용할 수 있게 한다. 삽화와 도표를 크게 하고 네모 안에 획일적으로 넣는 방법에서 변화를 주도록 한다
- 지역 단원이 확정되므로 백지도를 가능한 많이 제시하여 직접 조사 기록

할 수 있게 하고 부교재로서 백지도를 구입하지 않아도 되게 한다.

## 2. 사회과 교과서 상

### 1) 교과서 상

- (1) 쉽고 재미있는 교과서
- (2) 개별·소집단 학습을 위한 자료로서의 교과서
- (3) 탐구하는 방법을 알려주는 교과서
- (4) 다양한 사고를 하게 하는 교과서
- (5) 제주도에 애착을 갖게 하는 교과서

### 2) 바람직한 교과서를 만들기 위한 대책

#### (1) 편찬방법

- 제주도 교육연구원 자료제작부에 사회과 탐구(4-1)를 위한 1종 도서 연구 개별위원회를 둔다
- 제주도의 현장 교원, 대학교수 등 제주도 여러 기관의 관련 인사들의 협력과 조언을 받는다
- 교육부 1종 도서 편찬 과정 계획에 따라 계획단계, 연구단계, 집필단계, 심의수정단계, 실험검토단계, 심의·수정·보완단계에서 교육부와 긴밀한 협조 체제를 구축한다

#### (2) 단원구성

- 단원과 주제의 수는 교과서의 단원 및 주제의 수와 같게 하지 않아도 된다.
- 단원과 주제의 명은 제주도의 특징이 나타나도록 한다
- 단원의 내용은 교과서 단원 내용을 기본으로 하고 그 범위 내에서 다양한 사고를 유발할 수 있는 것으로 한다
- 제재의 수는 교과서 제재의 내용에 알맞도록 적절하게 정한다
- 제재의 설정은 주제의 학습 문제를 해결하는 데 전체적 사고 과정의 흐름에 적합하도록 구성·배열한다

- 제재나 사례 및 기타 자료의 활동은 교과서의 제재를 쉽게 이해하고 심화 발전시킬 수 있도록 한다

(3) 내용조치

- 교과서 단원의 주제, 제재의 순에 맞게 조직한다
- 학생들의 심리, 발달적 측면을 고려하여 흥미 있게 접근할 수 있게 한다
- 교과서가 제시하는 탐구문제의 안내 기능을 실제 학습을 통해 해결할 수 있는 자료가 되게 한다

3) 개발의 필요성 탐구

지역환경을 개발하기 위해서는 그 사전작업으로써 가장 먼저 개발해야 하는 이유 또는 필요성이 분명해야 할 것이다. 왜냐하면 이러한 것이 명시되어 있어야만 개발방침 또는 취지가 명시될 수 있기 때문이다.

여기에서는 지역단위 개발의 필요성을 두 가지 측면에서 논하고자 한다. 하나는 교육의 실제적 측면에서 개발해야 할 어떤 필요성들이 있는가를 알아보는 것이고 또 하나는 이론적 측면에서 학자들이 어떤 것들을 말하고 있는가를 알아보하고자 한다

먼저 교육의 실제적 측면에서 지역단위 개발의 필요성에 대해서 여러 주장자들이 밝히고 있는 사항들을 알아본 결과는 <표 3><sup>31)</sup>와 같다

31) <표3>의 주는 다음과 같다

- ① 인정옥(1988), “교육과정의 지역화에 관한 연구”, 한양대학교 대학원 박사학위 논문, PP. 28-40.
- ② 구연무(1984), “사회과 교육과정 운영의 지역화와 그 문제점”, 「사회과교육」 제17호, PP. 22.
- ③ 김용만(1986), “사회과 교육과정 지역화의 이론적 배경과 접근법”, 「사회과교육」 제19호, PP. 11-12.
- ④ 강상철(1987), “지역성을 바탕으로 한 학교교육”, 「새교육」 5월호, P. 53.
- ⑤ 김재복외(1989), 「국민학교 교육과정 운영론」, 배영사, PP. 169-176.
- ⑥ 손웅(1991), “사회과 지역화 교과서 개발의 실제”, 「사회과교육」 제24호, P. 105.
- ⑦ 최국인(1990), “국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구”, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문, P. 14-18
- ⑧ 김희복외(1987), 「국민학교 교육과정 해설」, 교육과학사, P. 168



<표 3>

필요성에 관한 주장

강조 측면	주장점/주장자	인정옥	구연무	김용만	강상철	김재복	손 응	최국인	김희목
사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 갈등의 수렴</li> <li>· 사회현상과의 적합성</li> <li>· 지역사회 이해·심화</li> <li>· 지역사회발전에의 기여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 갈등의 수렴 과정 지역화</li> <li>· 지역화 요구</li> <li>· 사회현상과의 부합성과 지역화의 요구</li> </ul>	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 사회 변화와 요구 수용</li> </ul>			
학습자	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인차와의 적합성</li> <li>· 학생 개인차 반영</li> <li>· 학습목표의 효과적 달성</li> <li>· 학생들의 사회현상에 대한 안목 확대</li> <li>· 학습동기유발</li> <li>· 창의력 신장</li> </ul>	○		○	○	○	○		
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현장교육의 자발성 및 창의성 고취</li> <li>· 교원의 자율성 확대</li> <li>· 지역화된 수업진개의 기대</li> </ul>				○			○	
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교실정에 따른 교육과정 재구성 지도·운영</li> <li>· 교육과정 운영의 탄력화</li> <li>· 교육과정의 개방화</li> <li>· 교육과정의 지역화</li> <li>· 지역사회의 교육과정에의 반영</li> <li>· 교육과정의 부분적인 다원화</li> <li>· 교과서 절대성의 타파</li> </ul>	○			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 재구성의 재권 부여</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회에 알맞은 교육과정</li> </ul>

※ ○ 표는 왼쪽의 항목과 동일한 내용을 나타냄

〈표 3〉에 의하면 지역단원의 개발에 필요한 이유는 사회, 학습자, 교사, 교육과정 측면으로 크게 묶여진다. 단적으로 말해서 필요한 이유가 이렇게 네 측면으로 나누어지는 것은 교육과정의 지역화 단원이 특정지역들의 지역성을 보다 잘 반영시키는데 강조점을 두느냐 그렇지 않으면 지역사회, 학습자, 교사의 측면에서 그 이유를 찾고 있느냐에서 유래한 것이라고 해석된다. 그런데 이러한 강조측면들은 크게 보아 모두가 지역단원 개발을 지향하고 있으나 산출되는 단원의 내용과 그 조직은 상당한 특색을 지니게 하는 근거를 마련해 줄 것이다.

이러한 강조측면에 대한 주장점들을 살펴보면 다음과 같다. 사회적 측면에 강조점을 두고 있는 내용들을 보면, 첫째, 사회적 측면에서는 갈등의 수렴, 사회현상과의 적합성, 지역사회의 이해·심화, 지역사회 발전에의 기여 등이 주장의 요점들이다. 인정옥은 갈등의 수렴에 대해서 다음과 같이 말한다. ‘교육과정..... 국가적인 입장에서뿐만 아니라 교육과정 사용자인 학교, 교사 또는 소비자인 학생, 학부모, 지역주민의 의사도 반영되어 갈등을 수렴하고 관리할 수 있도록 지역화 되어야 한다. 따라서 교육과정을 지역화 하는 과정에 교원, 교육과정 전문가 등의 참여는 물론 비전문가 집단이라 할 수 있는 학부모, 지역사회 주민, 교육내용과 관련 있는 지역사회 기관 등의 참여가 요청되며 아울러 이들 참여자들간의 민주적인 의사결정을 할 수 있는 협력적인 상호작용이 요청된다.’<sup>32)</sup>

이상의 소론에 의하면 인정옥은 교육과정의 구성과 그 운영에 있어서 국가적인 입장과 교육과정 사용자 및 소비자의 입장 등 지역주민의 의사도 충분히 반영되어야 하고, 이들 양 측면의 인사들의 협력적인 상호작용이 이루어지도록 교육과정이 운영되어야 함을 주장하고 있는 것이라고 해석된다.

사회현상에 교육과정이 적합해야 함을 주장하는 것에서는 두 가지 측면, 즉 사회현상 그 자체와의 관련과 사회변화와의 관련을 주장하고 있다. 다시 말하면 교육과정 개발이 지역화 됨으로써 ‘지역사회의 사회, 경제적 지위와 문화환경 및 그 변화는 학교 문화에 영향을 주고 학교장의 학교경영 방침과 교육과정에 영향을 주어 결국 학생의 학업성취의 질에 영향을 미친다’<sup>33)</sup>는 것이다. 이러한 주장은 결국 지역사회의 환경 및

---

32) 인정옥, 전계서, P. 31.

33) 인정옥, 상계서, p. 33.

그 변화가 학교문화에 그 영향을 주고 학교문화는 교육과정에, 교육과정은 학생의 학업성취의 질에 영향을 준다는 것이다. 이것은 학교의 사회화에는 기여하나, 사회의 학교화에 대한 언급이 전혀 없는 것이 아쉬움을 남기기는 하나 교육과정 지역화의 필요성을 주장하는 한 요인임에는 틀림이 없다고 하겠다.

지역사회의 이해·심화에 대해서 구연무는 ‘아동의 생활 주변에서 직접 경험 할 수 있는 지역사회 자료를 활용하여 학습을 효율화하고 지역사회에 대한 이해를 깊게 한다’<sup>34)</sup>고 말한다. 결국 이것은 아동들이 지역사회 자료를 직접 활용함으로써 오게되는 이점을 주장하는 것이라고 하겠다.

지역사회 발전에의 기여에 대해서는 김용만은 다음과 같이 말한다. ‘학생들이 지역화 안을 가지고서 학습하게 됨으로써 얻게되는 경험과 그 결과로써 얻어진 이해는 지역사회의 일원으로서의 자각과 자기고장을 사랑하는 심정을 길러 지역사회의 발전을 위하여 노력하려는 태도를 가지게 한다’<sup>35)</sup>

또한 강상철은 이에 대해서 다음과 같이 말하고 있다. ‘전체국가 속에서 자기 지역의 의의를 파악하고 자기가 속한 사회를 이해하며, 그 사회의 발전을 위해 기여할 수 있는 사람을 기르기 위해 지역화는 필요한 것이다’<sup>36)</sup>

이상 두 주장을 살펴보면 지역화에 따른 교육의 효과, 즉 지역사회에 대한 경험, 이해, 자각 등이 지역사회 발전에 기여하도록 한다는 것이다. 그러나 그 주장이 교육과정과 직결되는 것이라고 보기에는 어딘가 미흡한 것 같다.

다음으로, 학습자 측면에 대한 주장점들을 보면, 개인차와의 적합성, 학생 개인차의 반영, 학습목표의 효과적인 달성, 학생들의 사회현상에 대한 안목 확대, 학습동기 유발, 창의력 신장 등이다. 이와 같은 주장은 인정옥, 김용만, 강상철, 김재복, 손웅 등에 의해서 행해지나 그 주장점들이 매우 포괄적이어서 교육과정의 지역화에 의해서만 이룩되기는 매우 어려울 것으로 해석된다. 다시 말하면 교육과정의 지역화가 이러한 주장점들과 어느 정도의 연관성을 지니기는 하나 충분조건이 되기에는 미흡한 것으로 해석된다. 예컨대, 학습 목표의 효과적인 달성은 교육과정의 지역화에서 뿐만 아니

---

34) 구연무, 전계서, p. 22.

35) 김용만, 전계서, p. 11.

36) 강상철, 전계서, p. 53.

라, 교사활동, 수업방식, 교재활용 등에 의해서도 크게 영향을 받게 될 것이다.

세 번째로, 교사측면의 주장점들을 보면, 교사들이 주도하는 현장교육의 자발성 및 창의성 고취, 교원의 자율성 확대, 지역화된 수업전개의 기대 등이다. 최국인에 의하면 이러한 주장점들은 ‘교육과정 운영의 탄력화, 개방화, 지역화’<sup>37)</sup>에서 유래된 것이라고 말한다.

이제까지 교육과정의 지역화를 주장하는 세 측면들에 포함되어 있는 요점들을 종합해 보면 단적으로 말해서 교육과정이 지역화 됨으로써 교육의 효과가 중앙집권적인 교육과정에서 보다 더욱 증대될 것이라는 것에 중점이 주어지고 교육과정 지역화 그 자체에서 유래하는 교육적 의미 및 가치에 대한 언급이 부족한 것으로 해석된다. 다시 말하면 사회, 학습자, 교사측면에서 오는 교육의 효과는 비록 교육과정의 지역화에서만 도래되는 것은 아니다. 따라서 교육과정의 지역화 그 자체에서 오는 교육의 효과를 알아보기 위해서는 다음과 같이 교육과정이라는 측면에서 주장하는 논점들이 더욱더 가치로울 것이다.

마지막으로, 이상과 같은 취지에서 교육과정의 지역화를 주장하는 하나의 측면인 ‘교육과정’이라는 강조측면 하에서 주장되어지는 것들 보면 <표 3>에 나타나 있듯이, 학교실정에 따른 교육과정 재구성 지도 및 운영, 교육과정 운영의 탄력화, 교육과정의 개방화·지역화, 지역사회의 교육과정에의 반영, 교육과정의 부분적인 다원화, 교과서 절대성의 타파 등이다. 이들에 대한 주장점들을 보면 이상의 모든 주장들의 핵심은 교육과정 자체의 구성, 운영 및 그 성격, 지향점 등이 지역화 됨으로써 교육효과 및 가치가 일층 향상됨을 말하는 것이라 하겠다. 다시 말해서 교육과정 자체가 지역화됨으로써 교육이 지역에 적합한 기능을 더욱 행사하게 되고 학습자에게 적절성을 부여하며 교육활동이 더욱 활성화되고 지역사회 발전에 더욱 기여할 수 있다고 보는 주장들이라 해석된다.

다음으로 지역의 교육과정을 개발해야 할 필요성에 대한 이론적 측면에서 그 근거를 찾아보면 E. Spranger의 향토(Heimat)학교론, E.G.Olsen의 지역사회 학교론, H.Liety, E. Domolins, O. Decroly의 생활교육론 등에서 찾아볼 수 있다. 이들의 소론을 필요성을 중심으로 알아보면 다음<sup>38)</sup>과 같다.

---

37) 최국인, 전게서, p15.

첫째, 일정지역 특히 향토는 거기에 오래 살고 있는 주민들의 정신 및 인격의 일부라는 것이다.

E. Spranger에 의하면 모든 인간은 누구나 자기가 생활하는 곳에 하나의 주위(Umwelt)를 가지기는 하나 향토를 가지지 않는 수가 많다. 이런 향토는 인간이 장기간 살고있는 토지와 그 토지에서 생산되는 자연적, 정신적인 것과 내적으로 그의 정신 및 육체가 통합될 때 비로소 가지게 된다는 것이다. 이것은 일정한 지역적 특성이 거기에서 생활하고 있는 인간집단의 체험적 세계에 전체적인 의미를 주게 되며, 특히 그가 살고 있는 토지 및 거기에서 생산되는 산물과 인간집단은 불가분의 관계를 맺고 있음을 뜻한다. 따라서 이와같은 향토의 자연적, 사회·문화적인 내용을 학습자들의 활동소재로 삼아서 학습자들의 지력, 신념, 가치관, 태도 등의 형성에 자연스럽게 이바지하도록 교육과정을 조직해야 한다는 것이다.

둘째, 교육에 있어서 학교의 사회화, 사회의 학교화를 이룩하고자 한다는 것이다.

E. G. Olsen에 의하면 일정지역 사회내에 있는 학교는 하나의 사회기관 이면서 그 사회의 이상실현에 기여해야 하는데, 그러기 위해서는 학교가 사회화해야 한다는 것이다. 이때에 있어서 사회화란 학교가 상아탑에서 탈피하여 사회와 유기적인 유대를 맺으면서 사회의 요구를 적극적으로 수용하여 이 요구를 충족시켜 주기 위해 노력해야 한다. 역사회가 학교의 요구 및 주장을 적극적으로 수용 실천해야 함을 뜻한다. 교육의 기능이 요구의 충족과 문제점의 개선에 있다면, 사회의 학교화는 지역사회를 더욱 발전시키기 위해 기성사회의 문제점을 개선하는 기능, 새로운 사회를 건설한다는 것에 더욱 역점을 두고 있다 하겠다.

셋째, 생활과 직결되는 교육을 통해 교육의 효율화를 바라보고자 한다는 것이다.

이런 교육과정은 H. Liety, E. Demolisen가 집단 생활교육을 주장하는 계통과 O. Decroly, J. Dewey 등을 중심으로 한 경험주의적 생활교육 계열로 대별된다. 전자는 강한 사회적 실천적인 생활인을 새로운 사회의 이상적인 인간상으로 삼고 교육과정을 구성해야 하며, 이런 인간을 형성하기 위해서는 학습자들의 공동생활을 통한 인격주의적 정신주의적 훈련방법을 취해야 한다는 것이다. 이에 대해서 후자는, 학습자의 기본욕구에 호소

---

38) 이경섭(1989), “지역화 교육과정 운영”, 「지방화 시대의 학교교육」, 교육과학사, pp. 68-70.

해서 생활에 필요한 지식과 경험을, 실생활을 통해서 체득케하여 유능하고 건전한 생활인을 양성하고자 한 것이다. 전자는 지적 활동과 무관계한 실제작업 및 생활훈련에 의해서 인간을 형성하고자 한다는 의미에서의 생활교육이며, 특히 학습방법의 생활화, 학습자의 생활에 밀착한 교육내용을 학습자의 생활경험 내에서 취하여 보다 나은 생활인을 양성하고자 한다는 뜻에서의 생활교육이다.

그러므로 전자의 교육과정에 있어서는 주어진 생활환경에서 받게되는 교화와 자율적인 인격의 도치가 주어진 과제로 되고, 후자의 교육과정에 있어서는 학습의 내용과 과정을 생활환경 내에서 취하여 생활을 통한 생활인의 함양에 그 초점을 두고 있다 하겠다.

#### 4) 개발을 위한 인적조직

교육과정 개발에 있어서 인적조직은 개발하는 주체를 결정하는 것이므로 어떤 인사들이 어떤 조직을 이루느냐의 문제는 교육과정 개발 자체에 지대한 영향을 미치는 직접적인 요인이 되는 것이다. 아무리 객관적 입장에서 보편성을 띤 교육과정을 개발한다 할지라도 개발에 직접 참여하는 인사들의 의지가 개발과정에 반영됨은 틀림없는 사실이다. 여기에서는 지역단위를 개발하는데, 어떤 인사들이 어떤 조직을 이루고, 참여인사들은 어떤 조직원칙하에, 어떤 역할을 해야 하느냐에 대해서 알아보려고 한다.

첫째 문제, 즉 어떤 인사들이 참여하게 되느냐의 문제에 대해서 알아보면, 참여인사를 극대화할 때 교육과정 및 교과전문가, 교육장, 교장, 자문적인 역할을 할 수 있는 인사, 장학사, 교사, 학생, 일반시민 들이라고 김인식<sup>39)</sup>은 10명의 학자들의 주장을 종합하여 말한다. 그런데 지역단위 개발에 참여하는 인사들은 이들 가운데서 축소되어야만 활용 가능성이 높아질 것이다. 그리하여 교육과정전문가 혹은 교과전문가, 교장, 장학사, 교사, 일반시민의 참여로서도 단위개발 작업에 있어서는 인적측면에 큰 부족함은 느끼지 않을 것으로 본다.

둘째 문제는 어떤 인적조직 형태를 취해야 하느냐의 문제이다. 일반적으로 이런 인적조직형태는 위원회 중심의 조직과 단일조직으로 이분된다. 그런데 위원회 조직은 전국단위의 교육과정을 개발하거나 현행 교육과정을 전면 개편할 때 이루어진다. 후자의

---

39) 김인식(1984), "교육과정의 준거 설정", 경북대학교 대학원 박사학위 논문, p. 41.

조직은 주로 지역중심의 단원조직과 같은 부분개정을 할 때 많이 활용된다, 따라서 첫째 문제에서의 참여인사들이 단일조직의 교육과정팀을 구성하게 될 것이다.

셋째문제는 이상과 같은 인적조직체에 의해서 가장 바람직한 교육과정을 개발해 내려면 어떤 조직원칙이 필요한가의 문제이다, 여러 학자들이 원칙으로 제시하고 있는 것들을 비슷한 것끼리 묶어보면 다음<sup>40)</sup>과 같다.

(1) 참여인사에 관한 것

- 교육과정 구성집단은 작업할 수 있는 가장 유능하고 근면한 인사들로 구성되어야 한다(H. Harap)
- 그 집단은 새로운 교육과정을 실행할 교사들을 훈련시키는데 책임이 있는 인사를 포함하고 있어야 한다 (H. Harap)
- 그 집단은 현 환경에서 보아 잘 사고하는 현장교사를 포함하고 있어야 한다 (H. Harap)
- 그 집단은 행정적인 견해를 대표할 수 있는 교장 및 장학사를 포함하고 있어야 한다 (H. Harap)
- 교사 연수기관의 적절한 대표자가 이 집단에 속해 있어야 한다. (H. Harpa)

- 
- 40) ① H. Harap, *The Technique of Curriculum Marking*, New York: The Macmillan Co., 1928, P. 6.
- ② L. T. Hopking, *Curriculum Principles and Practicum* New York : Benj. H. Sanborn&Co., 1929, PP. 91-292.
- ③ L. T. Hopkins, "Curriculum Marking: General", *Review of Educational Research*, Vol. 1., No. 1., 1931, PP. 7-8.
- ④ F. B. Stratemeyer, H. L. Forkner, M. G. Mckim&A. H. Passow, *Developing a Curriculum for Modern Living*, New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1957, PP. 671-680.
- ⑤ S. A. Curtis, "Curriculum-Construction at Detroit", *The twenty-sixty Yearbook of the national society for the study for Educational*. P. 190.
- ⑥ H. Taba, *Curriculum Development: Theory and Practice*, New York: Harcourt, Brace&World, 1962, P. 455.
- ⑦ 김인식, 전계서, P. 38.

- 지역사회 대표적 인사들을 포함해야 한다 (L. T. Hopkins)
- 외부 전문가를 포함시켜야 한다 (L. T. Hopkins)
- 조직은 학생과 일반시민을 참여시켜야 한다 (F.B. Stratemeyer)

(2) 조직체제에 관한 것

- 조직은 교육과정의 개선활동을 위해 중요한 기능을 개발해내야한다. (F. B. Stratemeyer)
- 조직의 구조는 항상 재검토되어야 한다. (F.B.Stratemeyer)
- 조직은 개인과 집단이 계획의 여러 단계에서 전체과정에 효과적으로 공헌할 수 있도록 되어야 한다. (F.B. Stratemeyer)
- 여러 부분이 유기적인 협동부분으로서 보다 효과적인 기능을 수행하고 협동이 잘 되도록 조직되어야 한다. (Detroit교육위원회)
- 행정적기능과 교수기능을 분명히 구분해야 한다. (H. Taba)
- 목표에서 수단에 이르는 교육과정의 모든 측면을 취급하는 체계적인 계열이 필요하다(H. Taba)
- 생산적인 작업을 위한 조건 마련과 관련 지워져야 한다. (H. Taba)
- 의무 수행부서와 자문부서에 공히 긴밀한 관련이 있어야 한다. (L. T. Hopkins)
- 행정적인 임무와 구성에 관한 임무로 구분되어 있어야 한다. (L. T. Hopkins)
- 분업적 활동들이 유기적인 통합을 이루어야 한다. (김인식)

(3) 인간관계에 관한 것

- 최대한의 의사소통이 이루어지도록 마련되어야 한다. (F.B. Stratemeyer)
- 모든 인적자원이 효과적으로 활용하도록 해야 한다. (F.B. Stratemeyer)
- 인간적이며 정서적인 요인을 항상 고려해야 한다. (H. Taba)

(4) 교사연수에 관한 것

- 교사연수를 통하여 효과적인 교육과정의 구성을 증진시킨다 . (L. T. Hopkins)
- 입안된 교육과정이 실천되기 위해서는 그에 상응한 현직 교사들의 재교육이 필요하다. (H. Taba)

이상에서 제시한 학자들의 주장점들을 참조하여 참여인사들이 효과적으로 활동할 수 있는 조직원칙을 참여인사, 조직체제, 임무의 구분 및 관련, 인간관계, 교사연수 중심으로 서술하면 다음과 같다.



(5) 조직원칙 1 : 단원개발팀의 구성

지역의 단원개발팀은 개발의 작업을 효과적으로 수행할 유능하고 근면한 교육과정 혹은 교과전문가, 장학사, 교장, 일반시민 등으로 조직되어야 한다

(6) 조직원칙 2 : 조직체제

조직체제는 하위 조직체제의 제기능들이 유기적이고 협동적인 작업을 수행할 수 있도록 효과적이고 생산적인 것이라야 한다

(7) 조직원칙 3 : 임무의 구분 및 관련

하위 조직체제들의 분업적 임무들이 명시되어야 하며 그 체제들간에는 유기적인 관련성을 지녀야 한다

(8) 조직원칙 4 : 인간관계

인간관계는 구성원들의 인성적 특성들을 감안하여 그들간의 자유로운 의사소통을 극대화 해야한다

(9) 조직원칙 5 : 교사연수

새로 개발된 단원을 바람직하게 지도하도록 하는 전 교사에 대한 연수가 사전에 실시되어야 한다

마지막으로 참여인사들이 단원개발에 수행할 역할들을 밝히면 다음과 같다.

(10) 교육과정 전문가<sup>41)</sup>

- 정책입안시 교육장에 대한 조언
- 성원을 선정, 조직할 때 교육과정 director에게 조언
- 여러 위원과 만나서 그들의 작업에 관해 조언하는 것
- Course of study의 입안시 의견을 제출할 것

(11) 교과 전문가<sup>42)</sup>

- 과목의 목적설명을 도우는 것
- 특수목적 및 그런 목적에 관련되는 내용의 제시
- 내용의 학문적 정확성에 관한 의견 제시

---

41) L. T. Hopkins, Curriculum Principles and Practices, P. 315.

42) Ibid., P. 314.

(12) 교사<sup>43)</sup>

- 학교 교육목표의 진술
- 교외 자원의 안내
- 교육과정 프로그램의 설계에 참여
- 학습자의 정상적 발달의 강조
- 전문가의 기술적 연구를 이용 가능한 형태로 선정, 조직
- 학습경험의 입안에의 기여
- 학년수준에 맞는 교과와 기능의 부과
- 교과서의 선정 및 자료선정 역할
- 조사연구 제안
- 프로그램의 융통성 마련
- 경직된 학습의 구획화 파괴
- 학습활동에서의 계속성 유지

(13) 교장<sup>44)</sup>

- 교육과정심의회 의 일원으로서 활동하는 일
- 교육과정 및 교육과정 개발프로그램의 개선을 위한 입안
- 교육과정의 적절성과 교육과정 개발프로그램의 질, 양자의 계속적인 평가
- 견해, 정책, 그리고 교육철학 설정의 방향제시
- 교육과정자료 개발지시.
- 기존연구 data 활용
- 현재 개발 중이 교육과정 자료에 대한 새로운 아이디어나 기법의 통합
- 교육과정 개선의 실제 장면에서의 중심 인물로서의 역할
- 교육과정의 최근의 지향과 동태에 항상 보조를 맞추는 일

---

43) ① Ibid., P. 312.

② A. I. Oliver, *Curriculum Improvement: A Guide to Problems, Principles, and Procedures*,  
Dodd: Mead&Company, Inc. 1965, PP. 53-54.

44) ① A. I. Oliver, op.cit., PP. 50-52

② R. C. Oliver, *Curriculum Improvement: Decision Making and Process*, 3rded. Boston: Allyn  
and Bacon, Inc., 1974, P. 269.

- 가장 많이 공헌할 수 있는 개선의 영역에 열중하는 일

(14) 장학사<sup>45)</sup>

- 다른 모든 위원회에 대한 자문역할 수행

- 목표의 명료화에 참여

(15) 일반시민<sup>46)</sup>

- 자문집단에서의 협력
- 특별한 교육과정 영역에 대한 순간집단의 성원 역할
- 교육과정개선에 필요한 다양한 프로그램과 절차결정에 참여
- 개정을 요하는 교과와의 제시
- 교육과정에 개정역할의 보충
- 일정한 course의 평가
- 중요한 교육과정의 결정을 내리는데 있어서의 의견 교환
- 현 교육과정 요소의 장·단점에 대한 졸업생의 평가 보고

이상과 같이 참여인사들의 역할을 본 결과 교사와 교장의 역할이 많은 것이 그 특징이다. 이것은 지역단원개발에 두 인사가 중심적인 실제적 활동을 해야함을 강조한 결과라고 하겠다. 따라서 이들 인사들이 주된 역할을 했을 때, 개발된 지역단원은 그 지역의 특성이 보다 많이 반영될 가능성을 지님과 아울러 그 지역에 맞게 적절하게 적용될 가능성을 지닐 수 있게 된다고 본다.

### 3. 개발 절차의 확립

각급 학교 교육과정 전체를 개발하든, 특정학년의 특정단원을 개발하든, 하나의 완벽한 교육과정을 개발하기 위해서는 어떤 절차를 밟아야 하느냐 하는 문제는 교육과정 개발작업에서 반드시 사전에 확립되어야 하는 것이다. 여러 학자들이 주장하고 있는 개발 단계들을 비교해

---

45) L. T. Hopkins, *Curriculum Principles and Practies*, P. 314.

46) ① F.B. Stratemeyer et.al., op. cit., P. 679.

② A. I. Oliver, op. cit., P. 48.

본 결과는 <표 3><sup>47)</sup> 과 같다.

<표 3>에 의하면 목표설정과 프로그램의 구상에는 개발자 모두가 이에 속하는 것에 대해 언급하고 있는 반면 이외의 단계에 대해서는 한 학자 혹은 세 학자가 언급되지 않는 것이다. 이러한 결과로 보면 개발단계에 대해서 과반수 이상이 표에 나타난 다섯 가지 개발단계에 언급하고 있다. 따라서 이 다섯 단계는 교육과정을 개발하는 기본단계라고 보아야 할 것이다.

<표 3>에 의하면 목표설정과 프로그램의 구상에는 개발자 모두가 이에 속하는 것에 대해 언급하고 있는 반면 이외의 단계에 대해서는 한 학자 혹은 세 학자가 언급되지 않는 것이다. 이러한 결과로 보면 개발단계에 대해서 과반수 이상이 표에 나타난 다섯 가지 개발단계에 언급하고 있다. 따라서 이 다섯 단계는 교육과정을 개발하는 기본단계라고 보아야 할 것이다.

다음으로 이러한 다섯 단계로 구분되는 각각의 단계에 대해서 그 특징들을 M. Skibeck은 다음과 같이 정의<sup>48)</sup>하고 있다.

---

47) <표3>의 주는 다음과 같다

- ① R. W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: The university of chicago press, 1949, PP.58-63.
- ② H. Taba. op. cit., PP.10-12.
- ③ D. K. Wheeler, *Curriculum Process*, London: University of London Press, 1974, P. 30.
- ④ A. Nicholls and A.H. Nicholls, *Developing a Curriculum: a Practical Guide* 2nd eds, London: George Allen&Unwin, 1978, PP.17-21.
- ⑤ D. F. Walker, "A Naturalistic Model for Curriculum Development" *School Review* 80, 1, PP.51-65.
- ⑥ M. Skibeck, *School-based Curriculum Development and Teacher Education* Mimeoraph, OECD, 1976, PP.95-97.

48) M. Skilbeck, op, cit., P.95.

1) 상황분석 단계

〈표 4〉 상황 분석 단계

상황변화의 검토	상황을 구성하고 있는 요인들의 분석
(1) 외적변화	① 문화적 사회적 변화, 부모의 기대를 포함한 기대, 고용주의 요건, 지역사회 의 가치, 인간관계의 변화, 이데올로기 ② 교육제도의 요건 및 도전, 예 : 정책, 시험, 지방당국의 기대, 요구, 압 력, 교육과정 프로젝트, 교육연구 ③ 가르쳐야 할 교과목의 성격변화 ④ 교사 지원체제의 잠재적 공헌, 예 : 교육대학, 연구기관 등 ⑤ 학교내의 자원 유입
(2) 내적변화	① 학생 : 적성, 능력, 교육적 요구 ② 교사 : 가치, 태도, 지식, 경험, 역할 ③ 학교풍토 및 정치적 구조:권력분배, 권위관계, 규범 조화 방법, 일탈 행위의 처리, 공통의 약속 및 기대 ④ 시설, 물적자원 ⑤ 기존 교육과정의 문제점 및 결점

2) 목표설정 단계

- (1) 기대되는 학습성과에 대한 진술
- (2) 교사와 학생의 행동반응
- (3) 상황수정에 대한 결정
- (4) 나아가야 할 방향 제시, 즉 선호, 가치, 판단 등의 진술

3) 프로그램 구성 단계

- (1) 교수-학습활동의 설계 : 내용, 구조와 방법, 폭과 깊이, 계열
- (2) 수단-자료 즉, 자원단원, 교과서 등
- (3) 적절한 연구장면의 설계, 예 : 실험실, 견학, 답사
- (4) 인사발령과 역할분담

(5) 학습시간표 및 규정

4) 해석과 실행단계

(1) 교육과정 변화를 야기시키는 문제들, 예 : 신·구세대의 충돌 및 혼란, 문제해결 방안

5) 조정, 피이드백, 평가, 재구성단계

- (1) 조정 및 의사소통체제의 설계
- (2) 평가의 시간계획
- (3) 연속적인 평가에서 야기되는 문제
- (4) 이 과정들의 계속성 조절 및 유지

이제까지 논해 온 개발단계들은 다음과 같은 교육과정 개발에 적용되고 있음을 알 수 있다.

6) 학교체제 교육과정의 개발

- 예 : (1) 교육위원회에 소속된 각급학교의 교육과정  
(2) 지역의 가톨릭학교 교육과정

7) 각과 교육과정의 개발

예 : 유치원에서 중학교까지의 영어교육과정, 중등학교 가정교육과정

8) 단위학교 교육과정의 개발

- 예 : (1) 국민학교의 교육과정  
(2) 중등학교의 교육과정  
(3) 공과대학의 교육과정

9) 학교내 하위교육과정의 개발

- 예 : (1) 국민학교 저학년 교육과정
- (2) 중등학교 상급생 교육과정

## 10) 프로젝트 교육과정의 개발

- 예 : (1) 환경교과에 관하 교육과정 프로젝트
- (2) 각 학교에서 개발하는 과학교육과정

다음으로 최근 우리 나라에서 개발한 국민학교 사회과 지역단원의 개발은 상기한 교육과정 개발항목 가운데서 어느 것에 해당하는 것인가를 알아보면, “4”와 “5”의 개발에 속하는 것이라고 해석된다, 왜냐하면 국민학교 3, 4학년의 사회과에 속하는 특정단원인 지역단원만을 개발하는 것이기 때문이다, 이렇게 볼 때 우리 나라의 지역단원의 개발은 교육과정개발 범위상으로는 매우 좁은 것이면서 그것의 적용지역도 4학년은 시·도단위, 3학년은 시·군 단위가므로 매우 제한된 지역이다.

이상과 같은 교육과정 개발의 관점에서 우리 나라의 지역단원 개발을 마지막으로 알아보고자 한다, 우리 나라의 각 시·도 및 시·군 단위에서 개발한 그 단계들을 알아보기 위해 일개 시·도의 개발절차의 추진일정표에 의하면 작업이 다음과 같이 진행되었다고 하겠다. 즉 인선 작업→단원 구조도 입안→교과서 단원의 집필→지도서 집필

그런데 단원구조도, 단원내용의 집필, 지도서 집필 등은 공히 각 집필자의 입안→공동협의→검토의뢰→수정·보완→교육부 보고라는 단계들을 밟게됨을 알 수 있다.

이러한 결과를 전술한바 있는 개발단계들의 특징에 비추어 보면 대부분의 작업이 프로그램 구성에 국한되어 있음을 알 수 있다. 그래서 단적으로 말하면 단원 입안과 이를 지도하는 지도서 입안에 대부분의 작업이 집중되어 있음을 알 수 있다. 그런데 한 단원의 입안이 입안작업에만 집중된 것이 아쉬움을 남긴다. 하나의 단원이 입안되려면 선행작업으로서 단원의 목표가 명시되어야 할 것이고 목표가 명시되려면, 상황분석이 어느 정도 수행됨이 바람직하다고 말한다. 왜내하면 이상의 상황분석과 목표설정이 확정되지 않으면 개발된 단원과 기성단원간의 관계, 기성단원들에 있어서의 문제점, 그런 문제점을 해결하기 위한 방안 등이 전혀 고려되지 않음으로써 개발된 단원의 내용이 기성단원의 내용과 중복되거나 관련이 지워지지 않을 가능성이 높기 때문이다.

## IV. 지역교과서 개발의 과정과 문제점 및 개선 방안

### 1. 개발의 과정

#### 1) 교과서 개발의 방침과 기본지침

##### (1) 방침

- ① 교육과정의 교과별 성격, 목표, 내용, 방법, 평가 등에 적합하도록 편찬한다.
- ② 교육내의 양과 수준을 적정화하고 학습과정을 중시하는 체제로 전환한다.
- ③ 국제정쟁력 강화를 위하여 새로운 지식과 기술의 내용을 반영한다.
- ④ 장애학생의 특성, 능력들을 고려하여 이해하기 쉽게 편찬한다.

##### (2) 기본 지침

###### ① 개발의 기본 방향

- 제6차 교육과정의 정신을 반영하는 교과용도서 편찬
  - 추구하는 인간상의 반영
    - 건강한 사람 : 인내심, 건강한 생활 습관, 심미, 정서, 취미, 오락, 약물 오·남용예방, 안전, 위생
    - 도덕적인 사람 : 정직, 공정성, 생명, 존중, 근검 절약, 준법, 질서, 공동체 의식, 관용성, 기본 생활 습관, 예절
    - 창의적인 사람 : 지적 호기심, 합리적 사고, 탐구심, 개척 정신, 정보 처리 능력, 개방성
    - 자주적인 사람 : 책임감, 판단력, 독립심, 시민 의식, 애국심, 평화·통일
  - 해당 교과목의 교육과정에 제시된 목표, 내용, 방법, 평가 기준 반영
    - 교과목의 성격과 교과목표에 충실한 내용 선정 및 교수·학습 방법제시
    - ‘내용’, ‘방법’, ‘평가’를 종합적으로 고려한 소재 선정과 전개
    - 학생의 발달 단계를 고려한 내용 수준과 학습량의 적정화  
(다량 소시간 피상주의→소량 다시간 심도주의)



- 교육과정 중심의 학교 교육 체제에 적합한 교과서 편찬
  - 국가 수준 교육과정과 연계시키는 주된 교육 자료로서의 교과서 편찬
    - 국가 수준 교육과정의 상세화, 구체화 자료로서의 적합성 제고
    - 학교 교육과정 편성·운영 자료가 될 수 있는 교과용도서 편찬
    - 교수·학습될 주요 개념과 학생 생활 경험의 연계
  - 교수·학습 과정 중심의 교과서 편찬
    - 구체적 학습 지도 계획 작성이 용이한 자료 성격
    - 단원 전개 과정에서의 학습 방법의 충분한 시사.
    - 성공적인 교수·학습 과정 및 단계의 안내 및 유도 장치
- 창의력과 사고력, 탐구력을 기를 수 있는 교과서 편찬
  - 단원 전개 체제의 창의적 구안
  - 학습 과정 중심의 단원 전개
  - 실용성, 유용성의 중시
- 연구 개발형의 장점을 살릴 수 있는 교과용도서 편찬
  - 기초 연구의 충실
    - 현행 교과용도서의 문제점 진단
    - 교육과정의 상세화 연구
    - 현장 교사, 학부모, 전문가의 의견 청취
    - 학생 중심의 집필 세목 작성
  - 교수·학습 과정의 개선에 기여할 수 있는 내용 구성
    - 학습 과정, 탐구 과정의 중시
    - 식생활 사례, 경험 들을 중시하는 내용 구성(그 내용을 학습한 결과로써 개념 습득이 가능하게 유도)
  - 재미있고 친절한 교과서 편찬
    - 흥미와 동기 유발
    - 다양한 편집, 디자인 기법의 도입
    - 가독성의 제고
    - 개별 학습, 소집단 학습, 직접 체험을 중시하고, 이를 자극, 지원할 수 있는 체제 구성

<표 5>

제6차 교육과정에서 기대하는 교과서

구 분	바람직하지 못한 교과서	바람직한 교과서
①교과서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 금과옥조형 교과서</li> <li>○ 교과서 중심 학교 교육에 적합한 교과서</li> <li>○ 지적영역 중심의 교과서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정 구현을 위한 다양한 자료 중의 하나(주된 자료)인 교과서 지향</li> <li>○ 교육과정 중심 학교 교육에 적합한 교과서</li> <li>○ 기능·태도 영역에 유의하고 창의력, 사고력 배양 강조</li> </ul>
②교과서 진술 형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지식 요약형, 개념 압축형, 강의 요항형 교과서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 사실, 사례 제시형, 학습 과정(절차와 방법) 중시형 교과서</li> </ul>
③단원 전개체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모든 교과서에 하나의 전개 체제 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 단원, 주제의 성격에 따른 다양한 전개 체제적용</li> </ul>
④내용의 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지식 중심, 교사 중심의 내용선정</li> <li>○ 교과서 내용의 실생활과의 유리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 핵심 개념과 관련된 생활 경험, 사례 중심, 학생 중심 내용 선정</li> <li>○ 교과서 내용의 실용성, 유용성 추구</li> </ul>
⑤내용의 조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지식 체계별 단선형 조직</li> <li>○ 문장과 삽화의 단조로운 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 관련 지식과 실생활 경험을 통합하여 조직</li> <li>○ 다양한 편집 체제의 도입</li> </ul>
⑥연구개발 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초 연구가 소홀히 된 교과서 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초 연구를 보다 중시한 교과서 개발</li> </ul>

② 집필상의 유의점

○ 공통 사항

- 관련 법령의 준수 : 헌법, 교육법, 교육법시행령, 특수교육진흥법 및 동법 시행령과 시행 규칙 등 관련 법령을 준수하여야 한다.
- 교육과정의 구현 : 국가 수준의 교육 과정 기준의 교육목표와 해당 교과 및 장애 개선 활동의 '목표', '내용', '유의점'을 충실히 구현하여야 한다.
- 교육의 중립성 유지 : 교육의 정치적, 종교적 중립을 유지할 수 있도록 교육

내용을 공정하고 교육적으로 다루어야 하고, 특정 정당, 종파, 인물, 상품, 기관들을 선전하거나 비방해서는 아니되며, 남녀의 역할에 대한 편견이 없도록 하여야 한다.

· 교육 내용의 분량 : 교육 내용은 해당 교과와 교육과정 시간 배당 기준에 배정된 기준 시수에 맞추되, 연간 32주분에 해당되는 분량을 선정한다.

· 표현·표기의 정확성

-맞춤법은 한글 맞춤법(문교부 고시 제88-1호, '88. 1. 19)에 따르고, 표준말은 표준어 규정(문교부 고시 제88-2호, '88.1.19)에 따른다.

-외래어 표기와 국어의 로마자 표기는 외래어 표기법(문교부 고시 제85-11호, '86. 1. 7), 외래어 표기법 개정 고시(문화부 고시 제92-31호, '92. 11. 27)와 국어의 로마자 표기법('88. 3. 1)에 따른다.

-인명, 지명, 각종 용어, 통계, 도표, 지도, 그래프와 기타 모든 자료는 교육부 발행 편수자료와 최신의 공인된 자료를 활용한다.

-의미의 혼동이 우려되거나, 특수하게 필요한 경우, 괄호 속에 한자나 로마자 등 원어를 병기할 수 있다.

-계량 단위는 다음 법규에 따르는 것을 원칙으로 한다.

계량 및 측정에 관한 법률(법률 제4529호, 92. 12. 8)

계량 및 측정에 관한 법률시행령(대통령령 제13929호, 93. 7. 13)

계량 및 측정에 관한 법률시행규칙(상공자원부령 제13호, 93. 8. 6)

· 교과서 및 교사용 지도서의 체제

-교과서 단원 전개는 일반적 체제는 교과와 특성과 단원의 성격 등에 적합하게 창의적으로 구성하되, 자율 학습이 가능하도록 이해하기 쉽게 조직하고 서술한다.

-교사용 지도서의 체제는 해당 교과와 교수·학습 계획수립과 실제 수업에 도움을 주고, 교과 교육과정, 교수·학습 방법, 평가 등에 대한 연구 및 실천에 필요한 자료가 될 수 있도록 창의적으로 구성한다.

-교과용도서의 체제기준(교육부고시 1992-13호 1992. 8. 29)을 따른다. 단, 특수학교의 시각장애 학생용 교과서의 지질은 백상지120g/m<sup>2</sup>로 한다.

-교과서의 쪽수는 기준 쪽수에 맞도록 한다(기준 쪽수의 10%는 가감하여

편찬이 가능함).

- 저작권 관련 법령 준수 : 저작권법(법률 제4352호, 91. 3. 8), 저작권법시행령(대통령 제13633호, 92. 4. 25) 및 저작권법시행규칙(문화부령 제2호, 90. 3. 29)을 준수하여야한다.
- 기타
  - 특수학교 1종도서의 교과내용은 생활 적응 교육, 재활훈련 등과 연계되어 장애 개선 활동이 동시에 이루어지도록 구성한다.
  - 도덕 교육, 환경 교육, 경제 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건·안전교육, 성 교육, 통일 교육, 진로 교육 등이 관련 교과목의 내용에 반영되도록 유의한다.

③ 연구개발위원회 구성

- 편찬 위탁을 받은 연구개발기관은 본 계획에 위한 1종도서 연구개발위원회를 구성하여 편찬하여야 하며 다만, 연구소는 동위원회를 대신한다.
- 연구개발기관은 다음에 의하여 연구·집필진을 구성, 교육부의 승인을 받아야 한다.

구분	구 성 기 준	기능
연구 집필진	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 해당 교과목의 교육 및 교육과정에 대한 학계의 전문가와 현장교사 등으로 구성               <ul style="list-style-type: none"> <li>-대학의 조교수 이상의 교육경력을 가진 자</li> <li>-현장교사로 교육경력 5년이상인 자</li> <li>-연구기관에서 연구 또는 실무경력5년 이상인 자</li> </ul> </li> <li>○ 구성인원:10명내외로 하되 부득이한 경우 증감할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 편찬 기본방향 설정</li> <li>○ 집필계획서 작성</li> <li>○ 집필계획 검토·수정</li> <li>○ 원고검토 작성</li> <li>○ 원고검토 수정</li> <li>○ 기타 편찬업무 추진</li> </ul>

- 연구·집필진 구성이 현장교원이 가능한 많이 참여토록 한다.
- 연구·집필진은 변경 또는 추가할 수 없으며, 부득이한 경우는 사전에 사유서를 제출하여 교육부장관의 승인을 얻어야 한다.

④ 집 필

편찬 위탁을 받은 연구기관 또는 대학은 교육과정, 편찬지침서 등에 의거 원고 집필 등 편찬 업무를 추진한다.

2) 개발 계획

(1) 시·도 ‘사회과 탐구’ 편찬 실무자 회의

① 연수 내용

- 제6차 사회과 교육과정 특징
- 사회과 교과서의 내용 및 체제(교육과정 상세화)
- 사회과 탐구의 성격 및 체제
- 사회과 탐구 개발의 사례(모델안), 집필상의 유의점
- 사회과 탐구 개발의 실제(목표 상세화, 개념체계, 지도내용 선정, 쪽수 배정 등)

(2) 편찬 실무자 연수를 위한 준비

- ① 한국교육개발원 : 사회과 탐구 편찬 관련 '94년도 사회과 교과서 개발 계획 수립) - '93. 12 중순
- ② 시·도교육청 : 1종도서 연구개발위원회 구성('93. 12) - 사회과 탐구 편찬을 위한 목표 상세화, 지역화요소 추출, 자료 수집 등 자체 연수

(3) 개발 교과서

교과서명	판 형	예정쪽수	비 고
사회과 탐구(4-1)	4×6배판	158	제주도1종도서연구개발위원회

(4) 사회과 탐구의 성격

기존 사회과 탐구는 사회과 교과서의 내용을 보충·심화하기 위한 학습보조의 기능의 성격이었는데, 새로 편찬될 사회과 탐구는 교과서에서 다루지 못한 지역의 지도

내용, 특수성, 지역자료를 충분히 반영한 지역 교과서로 가능(교과서·사회과 탐구)하도록 한다.

(5) 연구 개발 기간 : '94. 1 ~ 12

(6) 실험연구 : '95. 3(실험연구학교에 투입)

(7) 연구개발방법

- ① 교과서 개발 위탁예정기관(한국교육개발원)에서 사회과 교과서, 지도서 및 사회과 탐구 교과서의 편찬을 위한 종합계획 작성한다.
- ② 각 시·도 1종도서 연구개발위원회에서는 한국교육개발원이 수립한 사회과 교과서 편찬 종합계획에 의거 시·도에 알맞은 사회과 탐구교과서 개발계획을 수립하여 편찬을 추진한다.

(8) 편찬업무 분담 : 한국교육개발원

사회과 교과서·지도서 및 사회과 탐구교과서 개발계획을 작성(교육과정 상세화, 교과서 내용 선정 및 체제, 단원간의 주요 내용 조정, 단원 전개 설계 등 교과서 개발에 대한 제반 업무 처리

(9) 업무 추진 과정

<표 6> 지역교과서 업무 추진 과정

기초 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 초등학교 사회과 탐구</li> <li>○ 연구개발 과제 부여</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기획단 구성</li> <li>○ 편찬계획 수립</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구진 및 집필위원 구성</li> <li>○ 집필진 회의</li> </ul>
계획 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구·개발계획서 제출</li> <li>○ 보조금 신청서 제출</li> <li>○ 검토 협의진 구성</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구·집필진 회의 개최</li> <li>○ 연구개발 세부 추진 계획서 제출</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집필세목 결정</li> <li>○ 집필세목 심의</li> <li>○ 수정·보완</li> </ul>
집필 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 원고 집필진 협의회</li> <li>○ 원고 집필</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사진·삽화 제작</li> <li>○ 원고본 심의</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 원고본 제출</li> </ul>
심의 실험 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공청회 개최</li> <li>○ 의견수렴 및 제시</li> <li>○ 수정·보완</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실험본 제출</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 실험 검토</li> <li>○ 방문 협의</li> </ul>
최종 심의 제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장실험 결과 수정</li> <li>○ 수정본 심의</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수정본 제출</li> <li>○ 수정 보완</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 최종 검토 정리</li> <li>○ 결재본 제출</li> </ul>

(10) 내용의 선정과 조직

① 내용의 선정에서는 다음에 유의한다.

- 교과서 편찬을 위한 교육과정 상세화 계획에 의거 교과서 내용을 학습하는데 활용될 수 있는 내용들을 광범위하게 선정하고, 그 수준은 교과서의 수준을 넘지 않도록 한다.
- 특히 4-1 시·도 사회과 탐구는 교과서 편찬 상세화 내용 요소 의한 지역화 자료를 다양하게 선정하고 교과서 편찬의 내용 선정에 따른다.

② 내용의 조직에는 다음에 유의한다.

- 학습참고자료, 탐구기능 육성자료, 자료의 수집, 작성, 해석기능 육성자료,

가치·태도 함양 자료 등을 사회과 교과서의 순서와 주제 조직 원칙에 따라 적절히 배열 조직한다.

- 삽화, 지도, 통계, 사진 등 교과서에 수록하지 못한 자료를 찾아 가능한 많은 삽화와 도표를 싣도록 한다.

(11) 지역교과서 개발 과정

1종 도서는 교육부가 편찬하도록 하고 있으나, 필요한 경우 연구 기관 또는 대학에 위탁하여 편찬하도록 하고 있다.(교과용 도서에 관한 규정 제5조) 이와 같이 범규정으로는 교육부가 직접 편찬하도록 하는 것을 원칙으로 하고 있지만, 실제로는 거의 전부 1종 도서를 연구 기관, 대학 등에 위탁하여 개발하고 있는 것이 현재의 실정이다.

특히 제주도에서는 교육연구원이 주관하여 제주도교육청 1종도서 연구 개발 위원회를 구성하여 아래 표에서 보는 바와 같이 편찬 과정은 8단계 50과정을 거쳐야 할 정도로 복잡하다.

<표 7> 1종 도서의 개발과정

( )안은 실무 책임자

단 계	세 부 과 정
사전단계	1. 교육 과정 고시(교육부) 2. 교과용 도서 개발 계획 수립(교육부) 3. 예산 편성 요구(교육부 → 경제기획원) 4. 예산 확정(국회) 5. 개발 도서 수 확정(교육부 편수관리실, 교과담당자)
계획 위탁단계	6. 연구 개발 기관 선정(교과담당자, 편수관리실) 7. 교과용 도서 편찬 기본 계획 수립(편수관리관실, 교과담당자) 8. 연구 개발 기관 대표자 회의(편수관리관실, 교과담당자) 9. 연구 개발 계획서 작성·제출(개발 기관) 10. 연구 개발 계획서 접수·검토·승인(편수관리관실, 교과담당자) 11. 1종 도서 편찬 심의위원 선정·위촉(교과담당자, 편수관리관실) 12. 연구 개발 보조금 교부(편수관리관실)



단 계	세 부 과 정
연구단계	13. 보조금 수령, 연구 개발 기초 연구(개발기관, 교과담당자) 14. 편찬 방향, 집필 세목 작성 제출(개발 기관) 15. 편찬 방향, 집필 세목 접수 검토(교과담당자) 16. 집필 세목 심의(심의위원, 교과담당자) 17. 집필 세목 심의 결과 수정·보완 통보(교과담당자)
집필단계	18. 원고 집필자 회의(개발 기관, 교과담당자) 19. 원고 집필(개발 기관, 교과담당자) 20. 원고본 검토·수정·보완(개발 기관, 교과담당자) 21. 사진, 삽화 제작(개발 기관, 교과담당자) 22. 원고본 작성 완료(개발기관, 교과담당자) 23. 원고본 접수(교과 담당자)
심의 수정단계	24. 원고본 심의(심의위원, 교과담당자) 25. 원고본 심의 결과 수정·보완 통보(개발 기관, 교과담당자) 26. 개고, 개화(개발 기관) 27. 개고, 개화(개발 기관) 28. 연구 개발 중간 보고(개발 기관) 29. 개고본 접수(교과담당자) 30. 개고본 조판 의뢰(교과담당자, 편수관리실)
실험 검토단계	31. 실험(현장 검토)본 접수(교과담당자) 32. 실험(현장 검토) 학교 교사 추천 의뢰·접수(시·도 교육청, 편수 관리실, 교 과담당자) 33. 현장 실험(검토) (현장 검토 학교 교사) 34. 현장 실험·검토 결과 수정·보완 통보(개발 기관, 교과담당자) 35. 실험(현장 검토)본 수정·보완(개발 기관, 교과담당자)
심의·수정 보완단계	36. 수정본 접수(교과담당자) 37. 수정본 심의위원에게 발송(교과담당자) 38. 수정본 심의(심의위원, 교과담당자) 39. 수정본 심의 결과 수정·보완 통보(교과담당자) 40. 수정본 수정·보완(개발 기관, 발행 회사) 41. 연구 개발 정산보고(개발 기관) 42. 최종 수정본 접수(교과담당자) 43. 최종 검토 정리(교과담당자) 44. 결재본 확정, 제작 의뢰(발행 회사) 45. 결재본 접수·결재(교과담당자)
생산 보급단계	46. 결재본 송부, 생산 지시(편수관리실, 교과담당자) 47. 교과서 인쇄·제본·발행(편수관리관실, 교과담당자) 48. 공급(공급소) 49. 수령(학교) 50. 학생 사용

(12) 지역교과서 연구 개발 추진 일정

- ① 연구 개발 기관명 : 제주도 교육청 1종도서 연구개발위원회
- ② 도서명 : 국민학교 사회(4-1) 탐구교과서 ‘아름다운 제주도’

<표 8> 지역교과서 연구 개발 추진 일정

당 초 계 획		추진 일정	
기 간	주 요 내 용	기 간	주 요 내 용
94. 1. 2	기초 연구	94. 1 - 2	기초 연구
94. 2	연구 개발 추진계획서 제출	94. 2	연구 개발 추진계획서 제출
94. 3. 4	집필세목 결정	94. 3 - 4	집필세목 결정
94. 3	집필세목 심의	94. 3	집필세목 심의
94. 3 - 4	수정 보완 조정	94. 3 - 4	수정 보완 조정
94. 4	집필세목 제출	94. 4	집필세목 제출
94. 4	원고 집필자 협의회	94. 4	원고 집필자 협의회
94. 5 - 6	원고 집필 1 단원 집필 심의	94. 5 - 6	원고 집필 1 단원 집필 심의
94. 6 - 7	원고 집필 2, 3, 4 단원	94. 6 - 7	원고 집필 2, 3, 4 단원
94. 7	2, 3, 4 단원 집필 심의	94. 7	2, 3, 4 단원 집필 심의
94. 7 - 9	사진, 도표, 삽화 제작	94. 8 - 9	교과서 수정 보완
94. 9	원고본(실험본) 제출	94. 10 - 11	사진, 도표, 삽화 제작
94. 9	원고본(실험본) 심의	94. 11	원고본 교육부 심의
94. 10 - 11	원고본 수정 보완	94. 11 - 12	원고본 수정 보완
94. 12	실험본 제출	94. 12	사진, 도표, 삽화 제작
			실험본 교육부에 제출

(13) 연구 개발위원

<표 9> 연구 집필진

소 속	직 위	성 명	구 분	비 고
도리초등학교	교 장	부 정 인	연 구	
제주도교육연구원	교육연구사	감 창 협	연 구	
삼달초등학교	교 장	오 남 두	연 구	
동광초등학교	교 감	부 창 관	집 필	
금악초등학교	교 사	양 창 선	집 필	
도남초등학교	교 사	양 보 현	집 필	
신촌초등학교	교 사	강 시 영	집 필	
교대부속초등학교	교 사	강 동 수	집 필	
일도초등학교	교 사	박 재 형	집 필	
남원초등학교	교 사	김 성 중	집 필	
안덕초등학교	교 사	오 남 희	집 필	

<표 10>

검토 협의진

소 속	직 위	성 명	구 분	비 고
제주교육대학교	교 수	강 상 배	검 토	
제주도교육청	장 학 관	김 승 태	검 토	
삼성초등학교	교 감	고 성 휴	검토, 협의	
제주도교육청	장 학 사	김 동 호	검토, 협의	
제주도교육청	장 학 사	강 무 중	검토, 협의	

<표 11>

사진, 도표, 삽화진

소 속	직 위	성 명	구 분	비 고
어도교 어음분교	교 사	양 영 민	사진, 도표	
남광초등학교	교 사	홍 성 욱	사 진	
제주도교육연구원	지방전기원	김 용 목	사 진	
제주 동 중 학 교	교 사	고 영 만	삽 화	
제주교육박물관	교 사	고 재 만	삽 화	

<표 12>

지역교과서 심의 위원

성 명	소 속·직 위	성 명	소 속·직 위
한 면 희	인천교육대학교 교수	조 규 석	인천 구월초등학교 교감
원 경 렬	춘천교육대학교 교수	최 석 진	한국교육개발원 사회과교육 연구부장
최 용 규	한국교원대학교 교수	권 연 숙	경북 사대부속초등학교 교사
김 재 형	청주교육대학교 교수	김 정 석	서울 난향초등학교 교사
구 연 무	서울 선린초등학교 교장	송 진 숙	서울 상원초등학교 교사
박 환 이	서울 남사초등학교 교장	김 만 곤	교육부 사회과학편수관실
김 태 홍	서울 사대부속초등학교 교장		

### 3) '사회과 탐구' 개발을 위한 연구

#### (1) 사회과 탐구의 성격과 기능

##### ① 성 격

###### ○ 교과서로서의 성격

교육부는 제5차 교육과정 때부터 일선학교에 보다 다양하고 풍부한 자료를 보급하고자 '사회과 탐구'를 편찬 활용하게 하였다. 이것은 종래의 1교과 1교과서라는 고정 관념에 벗어나 교과서 성격 자체의 큰 변화를 가져오게 하였으며, 사회과 학습 방향을 획기적으로 전환시키는 중요한 계기가 되었다고 할 수 있다.

이번 제6차 교육과정에서도 주 교과서인 '사회'와 보조 교과서인 '사회과 탐구'를(지역에서는 일종의 '지역 사회과 탐구'라고 할 수 있음) 개발 활용하도록 하였다. 그렇다면 두 교과서의 기본적인 차이는 무엇인가? 주 교과서인 사회에서는 학습지도 방법과 학습의 기본 요소 중심으로 구성되고, 사회과 탐구는 탐구의 내용으로서 구체적 사실이나 사례 등에 관한 자료와 활동 중심으로 구성될 것이다. 그런 의미에서 4학년 1학기 지역 단원의 학습에서는 사회과 탐구가 본 교과서 이상의 중요한 기능을 할 수도 있다.

###### ○ 자료집으로서의 성격

우리 나라 사회과 학습의 어려운 조건 중에 하나는 학생들이 사회과 학습을 해 나가는데 필요한 자료가 부족한 것이다. 그래서 교사는 교과서를 읽고 설명하며, 학생들은 교과서를 보충하고 설명해 놓은 전과서에 매달릴 수밖에 없었다. 이러한 현상은 사회과 교육과정을 파행적으로 운영하게 된 결정적인 요인으로 되어 왔다. 사회과 교과서가 원전의 형태에서 문제 해결을 위한 일종의 자료의 한 형태로 활용되어야 한다고 인식이 되어 있는 데도 교과서를 금과옥조(金科玉條)로 생각하며 암기식 수업을 계속할 수밖에 없었던 것은 그 저해요인을 적극적으로 해결하려는 정책의 부재에도 중요한 원인이 있었다.

그러던 중 1970년대부터 한국 교육 개발원에서는 초·중학교 발전 사업의 일환으로 초등 학교 학생용 배움책(Work Book)을 만들어 실험용 보조 교재로 활용함으로써 교육과정 운영의 효율성을 기할 수 있음을 확인할 수 있었다. 그와 동시에 제4차 교육과정 운영의 후반기에는 가 시·군에서 자기 고장의 이해와 애郷심을 기를 수 있는 향토 교재를 만들어 활용하는 경향을 보였다.

교육부는 제5차 교육과정 개정과 더불어 다양한 교과서 및 자료의 개발 보급을 통해 교육과정운영의 효율성을 기한간은 기본 정책 하에 도덕, 국어, 산수, 자연 등에 각 교과 특징에 알맞은 형태의 보조 교과서를 편찬 보급하였다. 그 예로서 바른 생활 이야기, 국어 읽기, 및 쓰기 교재, 자연의 관찰장 등을 들 수 있다. 사회과도 처음에는 '사회과 탐구'를 개발하여 활용하게 되었다.

그 당시 ‘사회과 탐구’ 교과서는 교육부 수준에서 다양한 교재를 통한 학습과 효율화를 기하기 위해 ‘보충자료의 제시’를 주요 기능으로 하여 개발하였다. 따라서 이 교과서는 사회과 교육 내용의 양적 증가를 위한 것이 아님에 특별히 유의하여야 한다. 즉 이 교과서는 그 동안 수업 자료나 학습 자료가 부족하다는 교사와 학부모 학생들의 한결 같은 요구에 부응하기 위한 최소한의 기본적인 자료를 제공한 것에 불과하다. 그러므로 이 보조 교재 이외에도 부족한 내용은 교사들이 보충하여 함은 당연하다.

제5차 교육과정에서 개발된 ‘사회과 탐구’에 대한 반응은 매우 좋은 편이며, 이러한 교재가 계속 개발되어지기를 요구하고 있는 것으로 생각된다.

따라서 새로이 개발되는 ‘사회과 탐구’는 보다 발전된 교재의 형태를 갖추도록 하여야 할 것이다. 즉 단순한 자료집의 형태를 벗어나, 쉽고 재미있으면서도 무엇인가 생각을 많이 할 수 있는 다양한 학습 활동의 지침서가 되도록 하여야 할 것이다.

#### ○ 학습 활동의 지침서

현행(제5차의 탐구를 이하 ‘현행’으로 하겠음) 사회과 탐구는 부분적으로 교사 활동을 돕거나 문제 해결에 도움을 주는 활동이 제시되었다. 그러나 새롭게 개발될 제6차 교육과정에서의 ‘사회과 탐구’는 보다 흥미롭고, 보다 창의적이며 사고를 촉진하는, 그리고 학습된 것을 적용하며, 상황을 판단하는 등 다양한 활동을 유도하는 보조 교과서가 되도록 구안하여야 할 것이다.

따라서 자료집인 동시에 활동의 지침이 되는 보조 교과서가 되도록 하여야 한다.

### ② 기능

사회과 교과서를 비롯한 여러 유형의 교재들은 목표 제시 기능, 학습 요소(내용) 제시 기능, 학습 방법과 절차 제시 기능, 자료 제시 기능, 연습 및 실습 문제의 제시 기능, 학습 결과의 정리 기능, 학습 동기 유발 기능 등을 갖게 된다. 그러나 이 번에 개발할 사회과 탐구는 그 중에서도, 학습 요소가 포함된 다양한 자료의 제시 기능, 그리고 다양한 활동을 통해서 지적 발달을 촉진시키는 기능이 되도록 하는 것이 바람직할 것이다. 따라서 새로운 ‘사회과 탐구’가 갖추어야 될 주요 기능을 제시하면 다음과 같다.

#### ○ 학습의 흥미와 동기 유발

학습자들은 학습 문제를 접하게 되면 지금까지 알고 있던 것에 비추어 생소함을 느끼게 된다. 그러면 학습자들은 곤혹을 느끼며 당황하게 된다. 이를 해소하고 문제를 풀 수 있는 의욕을 갖도록 학습자의 상태와 학습과제를 상호 관련시켜 학습할 과제에 대한 관심을 가지고 문제에 임하도록 하여야 한다. 사회과 탐구는 학생들이 이미 알고 있던 지식과 경험을 학습 문제에 연결시켜 관심과 동기를 불러일으키게 하며 보다 적극적으로 학습에 임하게 하는 기능을 가져야 한다.

학습 문제와 관련된 흥미 있는 사례나 시, 이야기 도입 글, 학습 문제 제기를 위한 질문 등의 제시는 동기 유발에 도움이 된다.

○ 학습에 필요한 정보 제공

학생들은 학습 문제를 해결하기 위해 여러 가지 지식이나 정보를 필요로 한다. 이때에 필요한 지식이나 정보는 두 가지 측면에서 생각할 수 있다. 하나는 문제를 해결하는 방법에 관한 것이고, 다른 하나는 그 문제를 해결하는 데 직접 도움이 되는 사실이다. 지식 그리고 보충적 자료들이다. 전자는 아동들이 외국의(예: 중동지역) 생활 모습을 알아보고 그것을 역할 학습으로 한다면, 그들이 필요한 자료 어디에 있으며, 무대나 의상은 어떻게 꾸미는가에 대한 정보이다. 그리고 후자는 그와 관련된 몇 가지 문제를 가지고 조사하고, 토론하며 보고서를 꾸밀 때, 그에 필요한 적절한 사실적 자료나 그와 관련된 정보를 제공하는 것이다.

○ 학습 요소가 함축된 다양한 자료의 제공

학생들에게 제공되는 모든 자료에는 학습해야 할 개념적 의미, 원리나 법칙, 가치, 덕목 등의 의미가 담겨져 있는 것이어야 한다. 예를 들어 한 장소에 대한 사계절의 모습을 사진으로 제시한다면, 학생들은 그 자료에서 「계절의 변화에 따라 자연 경관과 생활 모습이 바뀌었다」는 것을 발견하게 된다.

학습자료는 다양한 형태로 제시된다. 구체적 사례(특히 지역 사례), 이야기, 만화, 사진, 그림, 지도, 연표, 시나리오, 인물, 행위 모델 등이다. 다시 한번 생각할 것은 「사회과 탐구」는 가능한 학습해야 할 원리나 개념들을 직접 드러내거나, 설명 형식으로 제시하지 않고 자료 속에 숨겨 놓는다는 것이다.

이러한 자료 읽고, 보며, 번역하고, 해석하며 추론하는 가운데 다양한 기능(Skill)을 습득하게 된다.

○ 문제 해결 및 다양한 사고의 촉진

의미 있는 사회과 교재는 사실의 암기보다는 여러 가지 자료에서 학생들이 개념의 의미를 찾아내고 일반화를 발견하게 한다. 따라서 사회과 탐구는 가르치려는 개념이나 원리를 자료나 학습 상황에서 찾아낼 수 있도록 구체적인 활동 지침을 주어야 할 것이다.

한편 사회과 탐구는 문제의 해결의 기회를 제공함으로써 창의적이며, 비판적 사고를 촉진시킬 수도 있다. 아동들이 접하기 용이한 교통 환경, 자원 문제 등은 이러한 소재로 적합할 것이다. 창의적 사고의 신장은 문제가 보다 개방적이고 문제 해결을 위한 많은 방법이 가능하며, 독창적이고, 융통성이 있으며, 정교한 사고가 이루어질 수 있도록 교재가 구성되어야 가능하다. 예를 들면 겨울 빙판 길에서 교통 사고를 방지할 수 있는

새로운 타이어의 모양을 생각해 보도록 할 수 있을 것이다.

문제해결 과정에서의 비판적 사고는 보다 객관적이며 타당성이 있는가? 또 논리적 일관성이 있는가? 근거는 분명한가 등을 따져보는 것이다. 따라서 주어진 자료에서 이유, 근거, 의미의 타당성(에니스의 비판적 사고 기능 참조), . . . . . 등을 찾아낼 수 있는 질문을 제시함으로써 가능하다. 사회과 탐구가 학생들의 이러한 사고 기능을 신장시켜 주도록 구성될 때 비로소 사회과 수업의 질이 향상될 것이다.

○ 의사 결정 또는 판단의 기회 부여

결정하고 판단을 내리는 능력은 사회과의 중요한 목표이다. 사회과 탐구는 사람들이 민주적으로 생활하는 데 필요한 자질과 능력을 길러 주는 데 유용하도록 구성되어야 할 것이다. 사람들은 직업을 선택하고, 관련 문제를 해결하며 정치 후보자에게 투표를 하고, 재판에서 잘잘못을 판단해야 한다. 오늘날의 교실에서는 학생들이 자연스럽게 의사 결정을 하여야 할 일들이 많다. 게임, 선택, 결정, 모형 제작, 여행 계획, 위원 뽑기, 하루 또는 주생활 계획하기, 조사계획을 짜고 방법 정하기, 규칙 정하기 등이 모두 이러한 학습 계획이다.

특히 여러 상황 속에서 의미를 찾고 판단을 해야 하는 경우가 많다. 경쟁, 갈등, 능력, 형평, 권리자와 의무, 자신과 타인의 이해, 전통과 혁신, 세대간의 가치 차이, 외래 문화의 수용, 생산의 증진과 환경의 보전, 자유와 평등, 개인과 사회 및 국가 등에 관한 구체적 사례는 판단의 기회를 제공하는 좋은 교재가 될 것이다.

○ 스스로 학습하는 기회 제공

소극적으로는 다음 학습 주제에 알맞은 쪽의 자료를 찾아 집에서 읽어오는 기회를 비롯해서, 자기가 문제의 해결방법을 생각해 보고 조사하여 보고서를 쓸 수 있는 절차를 제시함으로써, 항상 스스로 학습하는 기회를 많이 제공하여야 할 것이다.

교과서의 연구 문제는 조사, 수집, 분석, 발표, 토의, 평가, 정리 등 다양한 활동을 예상하여 제시된다. 그러나 그 문제 중에는 학생들 스스로 혹은 다른 자료 없이 해결하기에 벅찰 때가 있을 것이다.

사회과 탐구는 그러한 문제를 해결할 수 있도록 구성하되 답을 직접 제시하는 일은 피해야 할 것이다.

○ 학습된 지식과 기능을 실생활에 응용하는 기회의 제공

아동들이 습득한 지식이나 기능을 실제 상황이나 생활에 적용하는 것은 사고의 촉진에 필수적이다. 우리가 사회과를 통해서 사회 생활의 지혜를 터득하도록 하려면 그러한 응용의 기회를 많이 주어야 할 것이다. 사회과 탐구의 중요한 기능의 하나는 그런 기회를 적절히 제공하는 것이다. 예를 들어 각 지역의 인구 분포가 다른 이유를 학습하였다

면, 자기가 사는 시·도의 인구밀도가 높거나 낮은 까닭은 무엇인가를 생각해 보도록 할 수 있다. 공업의 입지적 조건을 배웠다면 어느 곳에 제당 공장을 세우는 것이 좋겠는가? 라는 문제가 주어질 수도 있다. 그 밖에 상대적 자유의 의미를 학습하였다면 학생들 개개인의 하루 생활 속에서 자유롭게 활동할 수 있는 범위가 어디까지인지를 가려 보도록 할 수도 있을 것이다.

○ 적절한 교수·학습 절차의 제시

사회과 탐구에는 적절한 평가 문제를 제시하여 그들 스스로 학습의 결과를 확인하게 할 수 있고, 그 이해가 되는 부분은 스스로 보충하고 심화하는 문제들을 제시할 수 있다.

학생들이 사회과 탐구의 지침에 따라 문제를 해결하는 것도, 교사의 교수·활동을 사회과 탐구가 대신해 주는 기능을 갖는 것이다. 경우에 따라서는 역할 및 모의 놀이 학습의 방법을 제시하거나, 집단 작업 방법을 제시하여 학습 활동의 방향이나 방법을 제시할 수도 있다.

○ 심미적 감상력의 기회 제공

교과서는 우선 외형적으로 아름다움과 조화를 느낄 수 있도록 꾸며져야(삽화제작, 편집 등)지만 아니라 교과서 속에 담겨진 글, 이야기, 삽화, 사진, 등의 내용에서 모르는 사이에 기쁨과 아름다움을 느끼며, 뜻을 찾을 수 있고 즐거움을 맛볼 수 있도록(원초적 인식) 하여야 한다. 따라서 삽화 제작(사진, 그림, 도표, 지도제작 등)이나 편집은 물론, 이야기나 글의 선정 및 작성, 사례 선정 등에서 사회적 삶의 의미를 느낄 수 있도록 하여야 할 것이다.

(2) 새로운 사회과 탐구 교과서 상

① 사회과 탐구의 새로운 모습

가장 좋은 교과서가 어떤 것이냐 단정을 내릴 수는 없다. 그러나 만들려는 교과서의 의도가 어디에 있느냐에 따라 그에 알맞은 교과서를 만들 수 있을 것이다. 좋은 교과서는 교과 교육 목표의 특성을 잘 반영시켜 그 목표 달성을 위해 최대한의 노력이 경주된 것으로써 가르치기 편하고, 배우는 데 유용하며, 학생들이 매력을 느끼도록 만든 교과서라는 매우 상식적이며 일반적인 규정을 내릴 수 있다.(강우철, 한국교육개발원, 1979,p.12).



교과서에 대한 여러 가지 생각을 교육부는 다음과 같이 정리하였다(교육부 p.3).

○ 보수적인 생각

- 교과서는 모든 학생이 꼭 배워야 할 표준적인 내용이 인쇄된 것이다.
- 교과서는 견고하게 제본해서 여간해서는 잘 마모되지 않는 것이다.
- 교과서는 학생들이 배우는데 필요한 유일무이한 자료이다.
- 교과서도 각 학년별, 각 교과별로 한 권씩 있는 것이다.
- 교과서는 반드시 활자로 인쇄된 책이고 국판의 모습이어야 한다.

○ 중간적인 생각

- 교과서는 교육과정과 그것이 실제로 전개되는 교수·학습의 과정을 연결하는 것이다.
- 교과서는 교육내용을 선정·조직하고 교수 방법을 결정하는 교육과정 계획에 의하여 마련되어 수업과정에서 교수·학습 활동을 이끌고 조력하는 것이다.
- 교과서는 교육과정에 의하여 실제 학생들이 배워야 할 내용을 보다 구체적이며 배우기 쉬운 형태로 제시해 놓은 것이다.

○ 혁신적인 생각

- 교과서는 Work Book이나 각종 참고문헌 사전 등과 같은 자료도 포함하는 것이다.
- 교과서는 학습의 효과를 보다 더 높이기 위해 사용되는 다양한 교수·학습자료 중의 하나일 뿐이다.
- 교과서는 지역차, 능력 차를 충분히 고려해서 여러 가지 종류를 만들 수 있다.

이상과 같은 교과서의 형태나 여러 생각을 참고하면 새로 만들어야 할 사회과 탐구가 어떤 형태인가를 어느 정도 그려 볼 수 있다.

제5차 때 만든 사회과 탐구는 주로 사실 및 예화, 기타 자료를 제시한 정보형(위 6가지 중 마형)에 속한다고 볼 수 있다. 그러나 새롭게 만들려는 사회과 탐구는 사례와 사실, 예화 및 키다, 여러 형태의 자료와 다양한 활동(학습과정)을 제시한 절충형에 가까울 것이다. 그렇다고 보면 제6차의 교육과정에 의하여 만들려는 사회과 탐구는 그 외형상으로 볼 때 「혁신적인 생각」에 가깝지만, 실제 편찬이 의미로 보면 「중간적인 생각」을 기초로 한 것이라고 볼 수 있다.

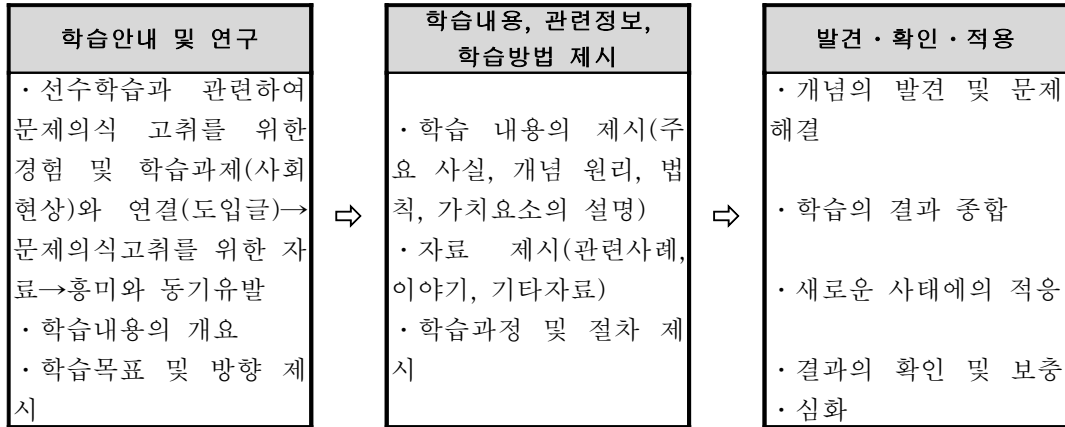
### (3) 사회과 탐구의 교과서 체제

#### ① 사회과 탐구 편찬의 기본방향

- 사회과 탐구의 주제와 제재들은 주 교과서의 주제를 전개하는데 도움을 주는 읽고, 보며, 활동하는 자료로 구성한다.
- 4학년 1학기 단원들은 각 지역의 특수성을 고려하여 지역 학습에 알맞은 제재, 사례, 기타 자료들을 선정하여 구성하다.
- 내용선정 기준이나 내용 조직의 원칙은 교과서와 같게 하되 그 범위를 벗어나지 않게 한다.
- 책의 크기를 4×6배판으로 하여 1-2면에 다양한 자료가 잘 들어갈 수 있도록 한다.
- 단원에 따라 다양하고 창의적인 체제를 취하되 실제 생활 경험과 활동 사례가 많이 실리도록 하여 학생들이 흥미를 갖고 접할 수 있게 한다.
- 자료의 형태를 다양하게 하여 학생들이 생활 주변에 접할 수 있는 내용으로 구성한다.(해설, 논설, 이야기, 만화, 일기, 기행문, 보고서, 신문기사, 문헌, 그림, 사진, 작품, 지도, 도표, 통계, 평가, 작업, 문제놀이 등)
- 구체적 경험과 다양한 활동을 통해 사고가 활발하게 이루어지도록 한다.

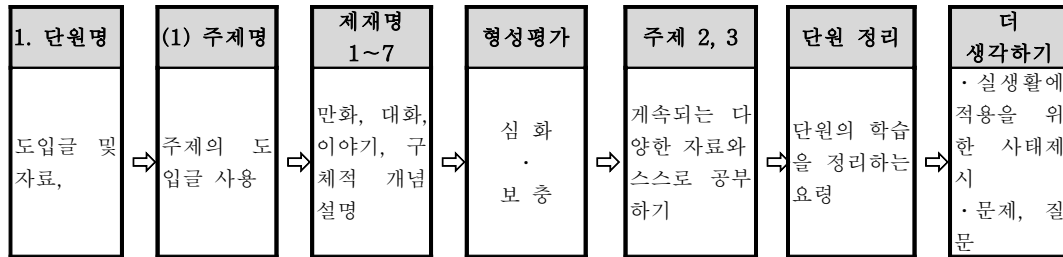
#### ② 체 제

- 단원 구성
  - 단원과 주제의 수는 교과서 단원 및 주제의 수와 같게 한다.
  - 단원의 내용은 교과서 단원 내용을 기본으로 하여 그것을 충분히 이해하고 그 범위 내에서 다양한 사고활동이 이루어지도록 한다.
  - 제재나 사례 및 기타 자료와 활동은 교과서의 제재를 쉽게 이해하고 심화 발전시킬 수 있도록 한다.
  - 제재의 수는 교과서 제재의 내용에 알맞도록 적절하게 정한다.
- 단원 전개 체제
  - 사회과 탐구 단원 전개 체제는 학습자가 이용하기에 편리하고 배우기 쉬우며 교사가 가르치기 편리하도록 구안한다.
  - 문제 해결이나 사회과 수업의 절차에 알맞게 구성하되, 교과서 단원의 체제에 따라 학습하기 편리하도록 한다. 사회과 교과서의 일반적 체제는 다음과 같은 원칙에 따라 구성된다.



[그림 3] 사회과 교과서의 일반적 체제

- 교과서의 체제를 이루고 있는 요소들이 서로 적절한 관련을 맺도록 배열함으로써 교수·학습의 전개가 체계적으로 이루어지게 한다.
- 예상되는 사회과 탐구의 단원 체제



[그림 4] 사회과 탐구의 단원 체제

#### (4) 내용 선정 기준

##### ① 사회과 교육 내용의 선정 기준

사회과 탐구의 내용 선정은 먼저 사회과 교육내용 선정 기준 원칙에 따른다. 사회과 교육내용 선정 기준은 다음과 같다.

- 학문, 철학적 관점
  - 한국사회 구성원으로서 알아두어야 할 기본적인 행동에 관한 내용→사회의 원활한 기능을 유지하고 발전시키기 위한 요소
  - 사회과학을 비롯한 관련 분야의 기본개념과 원리에 관한 내용→현상을 바르게 보고 설명하는데 필요한 내용
  - 사회 현상 탐구에 필요한 방법적 지식
  - 인간의 존엄성 인식 및 인간 존중 사상의 고취에 관한 내용
  - 한국 및 세계의 미래에 관한 내용

- 사회·문화적 관점
  - 한국 사회의 이념 및 지표에 관한 내용-한국 사회의 공공목표와 성취에 관한 것
  - 우리 국가 사회의 당면 문제
  - 한국의 정치, 경제, 사회, 문화, 지리, 역사의 중요한 사실
  - 직업, 진로, 근로 및 기타 지역 생활 및 실생활에 관한 내용
- 학생 및 심리적 관점(학문·철학적 관점 포함)
  - 오늘의 우리 어린이들이 스스로 이루고자 하거나 자아실현에 관한 내용
  - 오늘날 우리 사회의 초등 학교 어린이들의 사회 생활과 관련하여 관심을 가지는 내용
  - 어린이들이 쉽게 접할 수 있고 흥미를 가질 수 있으며 학습이 가능한 내용
  - 다양한 생활 사태에서 어린이들이 삶의 의미를 찾아내고 판단을 필요로 하는 내용, 이는 구체적이고 생동적인 경험을 통해서 여러 상황에서 의미를 찾아내고, 바르게 판단하며 행동하는데 도움이 도리 수 있는 요소이다.

앞에서 언급한 바와 같이 사회과 탐구의 내용은 교과서 단원의 주제와 제재에 맞게 선정하되, 그 구체적 내용들은 위에 제시된 일반적 관점에 부합하는 가를 고려하여 선정한다. 그리고 내용이 학생들의 구체적 경험이나 실생활과 관련이 있으면서 흥미와 관심을 가지고 쉽게 이해하며 생각할 수 있는 것인가를 잘 판단하여 선정하여야 할 것이다.

## ② 내용 조직

- 사회과 탐구의 내용 조직 역시 교과서 단원, 주제, 제재의 순에 알맞게 조직한다. 그러나 주제 이하의 조직에 있어서는 학생들의 학습과정을 고려하여 그 학습이 의미 있게 이루어 질 수 있는지에 대한 심리, 발달적 측면을 고려하여 조직하도록 한다.
- 가르쳐야 할 내용(지식)은 경험 및 생활과 밀접한 관련을 맺도록 한다. 이를 위하여는 교육과정 및 교과서 그리고 사회과 탐구를 위한 상세화 작업을 철저히 하여야 한다.

## (5) 교육과정 상세화

### ① 교육과정 상세화

아래와 같이 교육부의 양식에 따라 상세화 하되 그 요령은 다음과 같다.

- 초등 학교 교육과정을 보고 해당란에 단원명과 주제명을 쓴다.
- 제재 및 내용 요소는 교육부 해설서의 주제 및 제재 해설을 보고 꼭 지도해야 할 요소를 선정하여 작성하되, 지역의 특수성을 고려하여 내용을 적절하게 보완한다.

- 「지도요소」에는 가르쳐야 할 요소의 명제 형태로 쓴다.(일반활, 사실요약, 개념 정의 가치태도)

예,

- 우리 시·도는 우리 나라 중앙부에 위치하고 있다.(사실요약)
- 우리 시·도의 산업은 . . . . . 자연 환경과 밀접한 관계를 가지고 발달하였다.
- 행정구역이란 시·도의 일을 편리하게 해 나가기 위하여 여러 지역으로 알맞게 나누어 놓은 것이다.(개념 정의)
- 기능, 태도, 사실에는 기르고자 하는 지도요소에서 기능, 태도, 사실에 관한 것을 구절 형식으로 쓴다.

예,

- 우리 시·도 지도에서 위치 찾기(기능)
- 우리 시·도의 문화재 보호하기(가치태도)
- 우리 시·도는 \_쪽에는 어느 도와 접해있다(사실)
- 시간 량에는 필요한 시수를 쓴다.

### ② 교과서의 상세화

교과서의 상세화는 한국교육 개발원에서 작성한 교과서 세목을 보면서 아래 양식에 알맞게 작성한다.

- 한국교육 개발원에서 작성한 사회과 교과서 단원 구성안(4-1)을 보고 단원과 주제명을 쓴다.
- 제재명 역시 한국교육 개발원에서 작성한 사회과 교과서 단원 구성안을 보고 제재명을 옮겨 쓴다.
- 주요 개념과 각 시도에서 지도하여야 할 내용을 구절 형식으로 쓴다.

예,

- 우리 시·도 기후의 특징
- 기능 요소와 태도요소는 활동형태를 구절형식으로 쓴다.

예,

- 우리 시·도 기후도 보기(기능)
- 우리 시·도의 꽃가꾸기(태도)
- 교과서에 진술될 주요 요소는 제재와 주요 개념을 참조하여 먼저 형태로 진술한다.
- 시간량에는 소요할 시수를 쓴다.
- 쪽수는 할당할 쪽수를 쓴다.

### ③ 사회과 탐구를 위한 상세화

사회과 탐구를 위한 상세화는 앞의 교과서 상세화를 보면서 다음 양식에 알맞게 작성한다.

- 단원명과 주제명은 사회과 탐구에 알맞게 설정하되 자기 지역에 알맞은 이름으로 한다.

예,

- 단원 1. 제주도의 모습
- 주제 (1) 자연 환경

- 제재명 역시 시도의 형편에 알맞은 제목을 설정하되 학습내용을 가장 잘 대표하면서도 학생들의 흥미와 관심, 지역의 특징을 잘 드러내도록 한다.
- 주요 요소에는 주제 또는 제재에서 가르쳐야 할 내용을 일반화, 사실요약, 개념정리, 가치진술 등을 명제형태로 진술한다.

예,

- 교육과정 상세화 주요 요소 참조

- 주요 사실에는 주요요소를 증명하거나 뒷받침할 수 있는 구체적 사실 등을 제시한다.

예,

- 제주도에 화산이 폭발할 때, 용○마이 흘러 내리다가 굳었기 때문에 구멍이 많은 돌이 대부분이다.
- 제주도의 바다에서 잡히는 소라, 전복과 추자도의 멸치, 삼치는 어민들의 소득을 높여 주고 있다.
- 기능과 가치 태도에는 주요 요소와 관련하여 지도하여야 할 요소를 구절 형식으로 제시한다.
- 시수량은 소요되는 시간 량을 쓴다.
- 쪽수에는 할당할 쪽수를 쓴다.

(6) 사회과 탐구 집필 세목 작성

<표 13>

사회과 탐구 집필세목

사회과 탐구 단원구성안	집필 방향	시수량	쪽 수	작성자	비 고
단원명 1 (1) 주제명 ① 제재명 ② ③ : (2)					

위 양식에 알맞게 다음과 같이 작성한다.

- 사회과 탐구 단원 상세화를 보고 단원 주제 제재명을 적는다.
- 집필 방향에서 단원의 도입 형식, 주제의 도입 형식, 제재의 진술 및 제시 형식을 적는다.
- 제재의 진술 및 제시 형식은 진술방법 사례 및 자료의 제시 형태를 적는다.
  - 사례를 듣고 \_\_에 전개한다.
  - \_\_에 관한 도표 또는 지도를 제시하고 \_\_활동이 이루어지게 한다.
  - \_\_놀이를 통해 \_\_을 이해하게 한다.
- 본 교과서에서 사례 지역으로 정한 제재는 해당 지역에서 중복시키지 말고, 그 밖의 더 심화된 자료나 다른 제재의 내용에 지면을 할애한다.

## (7) 사회과 탐구 편찬 편집 레이아웃의 실제

### ① 편집 레이아웃

- 편집자가 의도한 대로 독자에게 전달하려고 하는 내용을 기획, 결정, 작성 정리하고 인쇄하기 위해 발휘되는 의지와 기술을 말한다. 다시 말하면 기획, 원고 수집 정리, 레이아웃, 교정 등을 통틀어서 말한다.
- 작은 의미에서 편집이라고 할 수 있는 레이아웃은 미술시간에 하얀 종이 위에 무엇을 그리는 것과 같다. 하얀 종이 위에 사상, 감정, 느낌, 정보 등을 문자, 사진, 그림 등을 가지고 독자들에게 즐거움과 매력을 주도록 포장하는 것이 레이아웃이다.
- 인간에게 두 개의 눈이 있다. 왼쪽, 오른쪽 눈이 있기 때문에 어떤 사물을 스테레오로 볼 수 있다. 뿐만 아니라 육체의 눈이 있는가 하면 마음의 눈도 있다. 이 두 개의 눈이 스테레오로 메시지를 보고 읽을 때 커뮤니케이션의 효과가 있다.
- 음식을 입으로 먹는 상품이지만 책은 눈으로 읽는 상품이다. 음식은 입맛에 맞아야 하고, 책은 눈 맛에 맞아야 한다. 책이 눈 맛에 맞는다는 것은 독자의 육체의 눈과 마음의 눈이 서로 맞아 메시지를 쉽고, 편리하고, 빠르고, 아름답게 읽게 하는 것이 총체적인 편집 레이아웃이다.
- 저자, 사진, 작가, 일러스트레이터, 편집자(레이아웃터)는 작업 분야는 달라도 기능은 한 덩어리이다. 독자는 글, 사진, 그림 등을 따로 따로 구분해서 받아드리지 않고, 총체적으로 지면의 메시지를 받아드린다.

- 원고 생산자(글, 사진, 그림)와 편집자(레이아웃터)가 따로 따로 지면을 구성하면 메시지가 분명하게 전달되지 않고, 의식과 시선의 흐름을 정지, 단절, 역류, 혼돈 시켜 만족한 커뮤니케이션의 효과를 기대할 수 없다.

## ② 레이아웃의 기본 원리

- 시선의 흐름

신문은 1면 단위로 레이아웃을 하지만 책은 펼쳐진 2페이지 단위로 레이아웃을 한다. 신문에서 시선이 제일 먼저 가는 곳은 당연 상단이다. 오른쪽 상단에서 하단으로 흐르면서 점차 왼쪽으로 흐른다.

- 시미트로

1페이지 지면이나, 2페이지 펼침 지면에서 문자나 사진 또는 그림의 양과 비율이 똑같으면서 특정한 질서가 있고, 균형이 잡히도록 좌우가 중심축을 중심으로 똑같은 모양을 하고 있는 대칭의 상태를 말한다. 시미트로는 대조가 없는 완전한 기계적인 조화이기 때문에 지면의 조화가 없고 단조롭다.

- 애시미트로

좌우 비대칭의 상태로 좌우가 똑같은 형식이 아니더라도 균형은 잡혀있는 상태를 말한다. 균형이 잡히도록 하기 위해서는 반드시 크기나 형태가 같은 사진이나 문자를 대칭으로 레이아웃 하는 것이 전부는 아니다. 크기의 형태는 다르더라도 그 지면에서 평형을 유지시키게 하는 것이 중요하다.

- 균형

대칭적 균형은 중앙의 수직을 중심으로 좌우의 위치와 형태가 똑같다는 것 이외에 시각적으로도 완전한 균형을 이루고 있다. 비대칭 균형은 좌우의 위치와 형태가 똑같지는 않지만 명암, 형태, 크기, 위치 등의 변화로 지면의 시각적인 균형을 이루고 있다. 이렇게 주어진 지면의 균형을 독자에게 알게 모르게 시각적인 안정감을 주어 지면의 메시지를 쉽게 받아드리는 요인이 된다.

- 대조

문자, 사진, 그림, 색 등이 지면에서 크고 작음, 굵고 가늘, 어둡고 밝음, 수평과 수직, 직선과 곡선 등으로 레이아웃이 된 지면 효과를 대조 또는 대비라고 한다. 대조는 문자나 선의 굵고 가늘, 사진이나 그림이 크고 작음 또는 골의 형태, 색의 명도와 채도 등



에서 발생한다. 큰 문자의 결점을 차분하고 섬세한 작은 문자가 보완해 줌으로써 그 지면에는 서로의 결점이 보완되고 생생한 대조 관계가 이루어진다. 또한 큰 사진이나 그림이 작은 사진과 같이 있을 때 큰 것은 더 크게 보이고, 작은 것은 더 작게 보인다.

#### ○ 비례

비면을 등분할 때나 사진을 지면에 넣을 때 분할된 면적 또는 사진의 긴 변과 짧은 변이 서로 일정한 비례가 되게 유지시키면 지면이나 사진의 분위기가 아름답고 안정이 된다. 문자, 사진, 그림간에 적당한 비례가 있게 하려면 문자의 크기, 형태, 위치 등에 세심한 연구가 있어야 한다. 그리스의 건축가들이 건물의 높이와 넓이와의 관계, 기둥을 장식하는 모양이나 위치 등을 결정할 때 시각적인 비례를 중요시하여 이것에 대한 가장 아름다운 비례법을 사용해 온 것이 황금비례이다.

#### ○ 리듬

음의 강약과 장단이 일정한 규칙에 따라 주기적으로 연속되어 청각적으로 느낄 수 있는 동적인 변화를 음의 리듬이라고 한다. 지면 구성에 있어서는 같은 형태를 반복하여 시각적으로 경쾌한 움직임을 느끼게 하는 동적인 변화를 리듬 또는 율동이라고 한다. 인쇄물은 지면의 내용을 읽고 보는 시간이 있기 때문에 영화처럼 동적인 느낌을 주기는 어렵다. 그러나 책장을 넘기는 동작에 관련시켜 연속적으로 움직임의 형태를 배치하는 것으로 동적인 느낌을 지면에 나타내게 할 수 있다. 즉, 형태, 크기, 색 중에서 어느 하나를 반복하거나 교대로 변경하면 리듬 효과를 얻을 수 있다.

#### ○ 통일

레이아웃을 할 때는 문자, 사진, 그림 등이 반복됨에 따라 지면 전체가 통일되면서 일체감도 생긴다. 예를 들어 한 지면에 여러 컷의 사진이 들어갈 경우 사진에 담겨진 메시지나 형태가 비슷한 것끼리 묶어서 구성한다. 공통된 형태, 비슷한 내용을 함께 모으면 공통된 톤이 형성되고 지면 전체가 일체감을 가져 통일의 효과를 갖는다.

#### ○ 악센트

지면이 부드러움과 단조로움 때 어떤 일부를 변화시키거나, 강조시키면 그 지면은 어느 정도 긴장의 효과가 있다. 악센트는 지면의 단조로움을 깨고 경쾌한 변화를 주고 싶을 때 효과가 있다. 악센트가 지면에 너무 많으면 움직임이 산만하고 어수선해지기 때문에 주의해야 한다.

#### 4) 사회과 교과서 원고 검토의 관점

##### (1) 단원, 주제, 제재의 구성

###### ① 단원명과 주제명, 제재명

- 단원명만 보아도 학습의 핵심이 무엇인지 알 수 있는가 ?
- 단원명은 그 단원의 주제 전체를 포괄하는가 ?
- 주제명만 보아도 학습의 핵심이 무엇인지 알 수 있는가 ?
- 주제명은 그 주제의 제재 전체를 포괄하는가 ?
- 제재명만 보아도 학습의 핵심이 무엇인지 개념을 암시하고 있는가 ?
- 단원명, 주제명, 제재명이 간결하면서 신선한 느낌을 주는가 ?

###### ② 단원 도입글, 주제 도입글

- 단원 도입글이 그 단원을 학습하고 싶은 동기를 유발하는가 ?
- 단원 도입글이 구체적인 사실을 들어 쉽게 진술되었는가 ?
- 단원 도입글에는 학습 내용, 학습 방법, 학습 자료를 안내하여 단원 전체의 학습 계획을 수립할 수 있도록 구성되었는가 ?
- 주제 도입글이 주제의 내용에 접근되었는가 ?
- 주제 도입글이 몇 개의 제재를 포괄적으로 통합하여 학습의 방향을 제시하고 있는가 ?
- 주제 도입글이 첫째 제재의 학습으로 연결되는가 ?
- 단원 도입글 및 주제 도입글에 제시된 자료가 적절하여 가치가 있는가 ?

##### (2) 제재의 내용 구성 및 학습 정리

###### ① 제재의 학습 문제

- 제재의 학습 문제가 학습할 내용, 학습 방법, 학습 자료 활용 등을 포함하고 있는가 ?
- 제재의 학습 문제가 개념이나 원리를 학습하는데 꼭 필요한 문제로서 암시하고 있는가 ?
- 제재의 학습 문제가 지적, 기능적, 정의적 목표를 도달시키는데 실제적인 학습을 유도하는 구체적 학습 문제로 진술되었는가 ?

###### ② 제재의 구성 방법

- 주제에 따른 제재의 수가 비슷하게 나누어져 있는가 ?
- 각 제재는 비슷한 지면을 할애하지 못하여 그 비중이 너무 무겁거나 가볍지않는가 ?
- 사례를 통한 개념 인식이 접근 방법이 아니고 제 5차 사회과 교과서처럼 개념을 먼저 제시하고 사실을 열거하는 구성 방법이 아닌가 ?

③ 제재의 내용 구성

- 교육 과정의 내용 요소와 그 원리나 법칙 발견을 위한 주요 개념을 분명하게 다루었는가 ?
- 그 제재에 관련되는 우리 도의 사실들을 모두 담으려고 하지 않았는가 ?
- 탐구해야 할 핵심적 사실을 드러내어 간단히 진술해 놓고 잡다한 사실을 나열하지 않았는가 ?

④ 제재의 문장 표현

- 사실 요약, 개념 원리를 그대로 드러낸 문장으로 나타내지 않았는가 ?
- 가치 주입식 문장이 들어 있지 않은가 ?
- 어려운 용어를 표현하였거나 추상적인 단어나 문장으로 표현하지 않았는가 ?
- 오류 내용이나 물의를 일으킬 내용은 없는가 ?
- 문장이 짧으면서 의미가 분명한가 ?
- 비사회과학적인 문학적 표현이 아닌 교과서적인 문장인가 ?
- 자료를 제시해도 될 것을 문장으로 나타내지는 않았는가 ?
- 교재 특질에 따라 예화, 일기, 편지, 기행문, 대화 등 다양한 방법으로 표현하였는가 ?

⑤ 제재의 자료 구성

- 제재의 특질에 따른 다양하고 적절한 자료가 제시되었는가 ?
- 사진, 그림, 그림지도, 지도, 도표, 통계, 만화, 연표, 퍼즐 등 여러 가지 자료가 골고루 포함되어 있는가 ?
- 각 자료는 문장을 대신하여 부수적인 역할을 하고 있는가 ?
- 자료를 통하여 사고력을 유발시키고 탐구의 도구로서의 구실을 하는가 ?
- 각 자료들은 4학년 1학기 어린이의 발달단계에 알맞도록 재조직하여 활용하는데 적절한가 ?

⑥ 조사 연구 문제

- 본문에서 다른 내용을 조사 연구 문제로 다시 제시한 것은 없는가 ?
- 제재별로 조사 연구 문제가 알맞게 설정되어 있는가 ?
- 조사 연구 문제를 해결할 수 있는 자료를 얻을 수 있는 문제인가 ?

⑦ 주제 및 단원의 학습 정리

- 학습한 것을 종합하여 정리해 보거나 발전 심화를 위한 것으로 다양하게 학습정리를 하였는가 ?
- 단원 또는 주제에서 꼭 알아두어야 할 사실, 원리를 주제 전개와 다른 각도에서 학습 정리를 하였는가 ?
- 단원 또는 주제를 학습한 후 탐구, 해결해 보고 싶은 호기심과 동기를 갖게 하는 발전적인 문제도 포함되어 있는가 ?

5) 사회(4-1) ‘아름다운 제주도’ 단원 구성안

(1) 단원 구성안

<표 14>

단원 구성안

단원	주제	제재	시간	주요 개념	내용	쪽수	형식				수량				
							만화	일기	편지	동화	설명문	기행문	기타	삽화	사진
속표지와 지도						3						0	1	1	
차례와 사진						2						0		4	
소 계						5						0	1	5	
1 제주도의 모습	공부할 내용		1	학습 내용, 학습 계획		2				0				2	
	①한라산	제주도의 모습		한라산과 땅 모양, 위치		4						0	2	3	
		제주도의 아름다움		바위, 폭포, 동굴, 하천의 특징		4						0		7	
	②푸른 바다	바다와 우리 생활, 해안선의 특징		바다의 특징, 해수욕장		3				0				5	
	③따뜻한 기후	기후의 특징		지역간 기후의 특징		4						0		2	
		식물의 분포 및 종류		식물분포, 귀중한 식물		2				0			1	6	
	①여행 준비	자료의 종류와 활용방법		자료종류, 활용방법, 사회과 부도 활용		4				0				7	
		계획 수립		계획 수립 방법, 계획 수립하기		3						0		1	
	②지도 읽기	지도의 종류, 방위, 기호		지도 종류, 방향 찾기, 기호 활용		4	0							11	
		지형, 축척		지형 판독, 축척 이용		4	0							9	
	③통계 표와 도표	통계표와 도표의 활용		통계표, 도표 읽기, 도표그리기		4				0			4	5	
	학습 정리		1		학습정리, 제주도의 자랑 발표회		2				0				1
	소 계			12			40	2			5	1	4	27	39

단원	주제	제재	시간	주요 개념	내용	쪽수	형식						수량											
							만화	일기	편지	등화	설명문	기행문	기타	삽화	사진									
2 제주도의 내력	공부할 문제	1	1	학습 내용, 학습 계획		2					0			1	2									
				(1) 조상의 발자취	1	1	제주도가 처음 열린 이야기	삼성혈 이야기, 대강의 내력	4							0	1	3						
							2	2	문화재의 뜻	문화재의 뜻, 관덕정	3					0			3					
									문화재의 종류, 의의	문화재의 종류, 의의, 보존	3					0		1	8					
							1	1	1	한라문화제, 민요	한라문화제의 의의, 내용, 민요	3					0			7				
										2	2	아름다운 풍속	삼무정신, 조낭, 수놓음	3					0		7			
							조상의 생활 모습	민속자연사박물관, 유물, 유적	3							0		8						
							(2) 연표와 역사지도	1	1	1	제주도의 내력	성, 봉수대, 연대	5					0		1	5			
											2	2	연표	제주도의 연표	4					0		1	4	
													연표 만들기	그림 연표, 책지형 연표 등	3					0		1	4	
											1	1	1	행정 구역	행정구역의 변천, 역사적 사실	3						0		1
														고장을 빛낸 사람들	인물의 한 일	조봉호, 강승우	4	0				0		
								학습 정리	1	1	학습 정리, 더 생각해 보기		2						0		1	1		
							소 계			13			42	1					10	2	1	15	47	

단 원	주 제	제 재	시 간	주 요 개 념	내 용	쪽 수	형 식						수 량		
							만 화	일 기	편 지	등 화	설 명 문	기 행 문	기 타	삽 화	사 진
3. 살 기 중 은 제 주 도	공부할 내용		1	학습 내용, 학습 계획		2					0			1	
	(1) 발 달 하 는 산 업	①감귤	2	농업의 발달	옛날과 오늘날의 발 농사	5					0			1	6
				물자의 유통	농산물의 유통	3					0				2
		②조랑말	1	축산업	축산업의 발전	3					0				3
		③잠수	1	수산업	잠수와 수산업	4					0		1	3	
	④세계 속의 제주	2		관광자원의 분포	관광자원의 분포	3			0						4
				관광자원의 개발	관광자원의 개발	3		0					1	2	
	(2) 교 통 과 통 신	①전학 온 친구	2		인구 분포, 인구 이 동	인구의 도시 집중	4			0			0	1	10
					도내 교통(육상), 인구 이동	터미널과 항로(도외 해상)	4						0	5	2
		③제주로 오 는 길	2		도외 교통(해상), 인구, 물자 이동	부두 터미널과 항로 (도외 해상)	4					0		2	8
					도외 교통(항공), 인구, 물자 이동	공항과 항공로(국제 항공)	3						0	2	3
	④편리한 통 신	1	통신의 발달, 산업 생활 관계	통신기관, 통신의 발 달	4							0		8	
	학 습 정 리		1	단원 학습 정리		2					0				
소 계		13			44		1	2		6	1	4	14	51	

단 원	주 제	제 재	시 간	주 요 개 념	내 용	쪽 수	형 식						수 량		
							만 화	일 기	편 지	동 화	설 명 문	기 행 문	기 타	삽 화	사 진
4. 발 전 하 는 제 주 도	공부할 내용		1	학습 내용, 학습 계획		2					0			1	2
	①마을 사람 들의 의논	주민의 요구, 주민 의 하는 일	2	마을 모임, 주민의 생 활		4							0		11
				주택 건설		3		0							8
	②자연 보호	자연 보호	2	자연보호, 자연보호단 체		4							0	2	6
				폐기물 처리		3							0	5	
	③여승생 수 원지	상하수도의 이용	2	수원지, 물의 이용, 개 발		3							0	4	3
				물의 오염, 지하수		4			0				4	2	
	①일기에보	자연 재해와 피해 예방	2	가뭄, 태풍, 홍수의 피 해 예방		5	0					0		1	6
				재해 극복을 위한 조상의 슬기		3		0						2	3
	②의회와 도 청	지방 의회	2	지방의회의 필요성, 역할		3						0			3
				제주 도청과 관청		4						0		1	11
	③2000년대의 제주	20년 후의 제주	1	발전하는 제주도, 중 합개발계획		5				0				4	4
	학습 정리		1	학습정리, 나의 주장		2							0		
	소 계		13			45	1	1	2	2	2	2	5	24	58
	총 계		51			176	2	4	4	2	26	6	16	91	203



(2) '아름다운 제주도'와 사회(4-1) 교과서와의 관계

<표 15>

'아름다운 제주도'와 '사회 교과서'와의 관계

단원	주제	제재	시간	관련 쪽	
				아름다운 제주도	사 회
1. 제주도의 모습	공부할 내용		1	6-43	8-23
	(1) 자연 환경	①한라산	2	8-15	42-44 56-61
		②푸른 바다	1	16-18	60-61
		③따뜻한 기후	2	19-24	56-63
		①여행 준비	2	25-31	
	(2) 지도 여행	②지도 읽기	2	32-39	8-17
		③ 통계 표와 도표	1	40-43	18-23
		학습 정리	1	44-45	45

단원	주제	제재	시간	관련 쪽	
				아름다운 제주도	사 회
2. 제주도의 내력	공부할 문제		1	46 - 85	
	(1) 조상의 발자취	①삼성혈	1	48 - 51	
		②관덕정	2	52 - 57	
		③한라문화제	1	58 - 60	
		④삼무정신	2	61 - 66	
	(2) 연표와 역사지도	①향토조사반	1	67 - 71	24 - 25 29 - 44
		②연표만들기	2	72 - 78	31 - 37
		③역사지도읽기	1	79 - 81	38 - 43
		④고장을 빛낸 사람들	1	82 - 85	29
	학습 정리		1	86 - 87	

단 원	주 제	제 재	시 간	관 련 쪽	
				아 름 다 운 제 주 도	사 회
3. 살 기 중 은 제 주 도	공부할 내용		1	88 - 129	48 - 49
	(1) 발 달 하 는 산 업	①감골	2	90 - 97	62 - 65
		②조랑말	1	98 - 100	56 - 69
		③잠수	1	101 - 104	64 - 65
		④세계 속의 제주	2	105 - 110	62 - 67
	(2) 교 통 과 통 신	①전학 온 친구	2	111 - 116	68 - 74
		②찾길 여행	1	117 - 120	82 - 84
		③제주로 오는 길	1	121 - 126	82 - 86
		④편리한 통신	1	127 - 129	86 - 88
	학 습 정 리		1	130 - 131	46 - 89

단 원	주 제	제 재	시 간	관 련 쪽	
				아 름 다 운 제 주 도	사 회
4. 발 전 하 는 제 주 도	공부할 내용		1	132- 174	90 - 91
	(1) 우 리 들 의 소 망	①마을 사람들의 의논	2	134 - 140	92 - 98 112 - 113
		②자연보호	2	141 - 147	118 - 121
		③어승생원지	2	148 - 154	
	(2) 제 주 도 의 앞 날	①일기예보	2	155 - 162	107 - 111
		②의회와 도청	2	163 - 169	99 - 106
		③2000년대의 제주	1	170 - 174	126 - 127
	학 습 정 리		1	175 - 176	128

## 2. 개발의 문제점과 개선 방안

### 1) 교과서 사용상의 문제점

#### (1) 사용 교과서가 두 개에서 오는 문제

현재 사용하고 있는 사회과 교과서를 살펴보면 4학년은 ‘사회 교과서’와 각 시·도 단위 탐구교과서가 교육부에서 편찬 보급되어 사용되고 있으며, 3학년은 교육부에서 편찬한 ‘사회 교과서’와 지역 교육청에서 편찬한 지역화 인정 교과서를 개발하여 사용하도록 해야 함으로써 다음과 같은 편찬상이 문제점이 따른다.

##### ○ 체제

5, 6학년은 주로 ‘사회 교과서’ 위주로 학습하고 ‘사회과 탐구’는 보조 교과서인데 4학년만은 보조 교과서인 ‘사회과 탐구’인 ‘아름다운 제주도’가 주 교과서가 되어 혼란을 가져온다.

3학년은 교육부 편찬 교과서를 사용하다가 지역 인정 교과서를 사용해야만 하는 경우가 있다. 그럴 경우 두 교과서의 체제가 다르면 그 단원을 배우는 3학년 학생들이 교과서를 사용할 때 혼란을 가져 올 수 있다. 더구나 그것을 배우는 학생들이 3학년의 어린 학생들이기 때문에 더욱 그렇다.

##### ○ 단원 설정

4학년 1학기 ‘사회 교과서’는 3단원으로 구성되어 있는데 ‘아름다운 제주도’인 탐구 교과서는 4단원으로 구성되어 어린 학생들에게 혼란과 부담을 줄 수도 있다. 이런 경우도 두 교과서를 같이 사용해야 함으로써 오는 불편일 수 있다.

##### ○ 내용 선정

어느 단원 또는 어느 주제나 제재를 가지고 집필하게 될 때 교육부 발행 교과서보다 내용 선정상 더 많은 쪽수를 배당해야 할 경우 학습량도 많아질 뿐만 아니라 학생들이나 지도교사에게 혼란과 학습 부담을 안겨 줄 수 있으므로 지역 교과서 편찬시 될 수 있으면 교육부 편찬 교과서와 분량을 비슷하게 집필하게 되는 경우가 있게 된다.

#### (2) 한 개 교육청에 두개의 행정 구역이 있을 경우 내용 선정의 문제

서귀포 교육청에서 한 권의 3학년 지역 교과서를 편찬하여 서귀포시와 남제주군의

학생들이 같은 교육청에서 같은 내용의 지역 교과서를 사용해야 할 경우가 있다. 그럴 경우는 내용 선정시 되도록 공평하게 또는 같이 선정해야 한다.

### (3) 학생이 중간에 전학을 갈 때의 문제

전학을 갈 경우 지역 교과서를 새로 사용하게 되어 있다. 때문에 전학을 가거나 올 경우 교과서는 어떻게 처리해야 하느냐? 에 따라 오는 지역 교과서 편찬상의 문제

## 2) 교과서 집필상의 문제점

### (1) 자료 수집

교과서 편찬에 따른 집필진은 교육청에서 현직 교사들 중 유능하다고 생각되는 분을 교육청에서 선정 의뢰하여 교과서를 편찬하고 있다. 그러므로 학교 근무를 하면서 자료를 정한 기간 안에 도청 문화 공보실이나 지역 자원 인사, 유관 단체 등을 직접 찾아가 자료를 수집해서 집필해야 하므로 정확한 자료 수집을 위한 정보를 얻는 데나 유관 단체의 협조를 얻는데 많은 어려움이 있다.

### (2) 시간 확보

집필진 모두가 현직 교사이므로 학교 근무를 하면서 집필과 자료 수집 등에 필요한 시간을 내야 한다. 정해진 짧은 시간 안에 집필을 해야 하는 경우 시간 확보의 어려움이 따른다. 더구나 계절적 시간을 필요로 하는 경우는 시간 확보가 편찬상의 애로 사항이 된다.

### (3) 기술적 문제

사진이나 삽화는 기술을 요하는 분야이다. 그런데 집필진이 아주 높은 곳에서 고장 전체를 찍은 사진을 요구한다든지 겨울인데 지나간 여름에 관한 사진을 꼭 쓰고자 할 때 또는 지나치게 어려운 삽화가 필요한데 그릴 수 없을 때 등 현장 교사들이 근무하면서 전문적인 기술을 필요로 하는 사진을 촬영하는 경우나, 삽화를 그릴 경우 어려움이 따른다. 또한 홍보 잡지에서 사진을 채택 편집하였을 경우의 저작권 시비 문제가 있으며, 꼭 찍어야 할 시설물이나 자료를 못 찍게 할 경우의 애로 점이 있다.

모처럼 잘 찍었다고 생각하는 사진 주위에 상품, 회사명 등이 나타나 교과서에 광고성을 띤 사진을 삭제해야 하기에 새로 다시 힘겹게 찍어야 하는 경우도 많다.

(4) 담당자가 자주 바뀌는 데서 오는 문제

교과서 편찬을 담당한 연구사, 장학사가 자주 바뀜으로서 일을 추진하는데 어려움이 따른다.

(5) 예산 지원

교과서 편찬을 하려면 자료 수집, 사진 촬영, 협의 면담 등 경비가 많이 든다. 그런데 거기에 따른 예산 지원이 제 때에 안됨으로써 교과서 편찬에 애로가 따른다.

### 3) 개선 방안

(1) 교과서 사용상의 문제점

교과서 사용상의 문제는 교육부 발행 교과서와 교육청 발행 교과서를 부분적으로 교대를 하며 같이 사용함으로써 오는 문제와 한 교육청에서 만든 교과서를 다른 지역의 학생들이 같은 교과서를 사용해야 하는 문제들이 있다.

그러나 두 문제 모두 예산과 직결된 문제로써 적은 예산으로 지역 교과서를 편찬하려고 하다 보니까 그런 문제들이 나왔다. 그러므로 교육은 백년대계라는 생각으로 최소한 교과서 개발에 대한 예산만은 충분히 확보하여 지원하고, 지역 교육청에 교과서 편찬권까지 이양하여 지역 교육청 주관하에 교과서를 편찬 공급하게 함으로써 교과서 두 권을 교대로 부분적으로 같이 사용하게 한다든지, 행정 구역이 다른 학생들이 자기 고장에 대한 공부를 할 수 없도록 하지 말고 행정구역 단위의 지역 교과서를 충분한 시간적 여유를 가지고 편찬 공급할 수 있어야겠고 같은 교육청이라도 행정 구역이 다른 행정 구역대로 지역 교과서를 편찬 공급하여 학생들이 자기 고장에 대한 공부를 할 수 있도록 해야 하겠다.

(2) 교과서 집필상의 문제점

교과서 집필상 지역 교과서 집필진의 자료 수집과 시간 확보에 따른 애로 점의 해결은 지역 교과서 편찬시 될 수 있으면 시간적 여유를 가지고 일찍 집필과 수집에 따른 경비를 충분히 지원함으로써 필요한 자료와 시간이 어느 정도 해결할 수 있다고 생각한다. 또 어려운 기술을 요하는 사진 같은 것은 관련 유관 단체인 도로 공사, 방송국, 경찰청, 도청, 시청, 추진 본부 등의 협조로 이미 잘 찍어 둔 사진을 얻어다 쓴다든지 또는 지도를 얻는다든지 기존의 자료를 활용할 수 있도록 교육청에서 사전에 협조를

부탁하거나 집필진에게 협조 공문을 주어서 필요한 자료를 쉽게 구할 수 있게 해야 할 것이다.

그리고 무엇보다도 지역 교과서 편찬에 드는 비용은 충분히 지원하여 질이 좋은 지역 교과서를 마음놓고 편찬할 수 있도록 충분한 예산 지원이 뒤따라야 할 것이다.

가장 좋은 방법은 일선 교사들로 하여금 집필을 하도록 하지 않고 전문적인 연구사들을 인원 보강하여 그들에게만 집필에 전념할 수 있도록 하는 제도적인 문제와 그에 따르는 예산 문제 해결이라고 본다.

## V. 결 론

지금까지 지역 교과서 개발에 따른 준비, 집필, 검토 과정 및 편찬의 문제점과 개선 방안에 대하여 기술하였다.

지역 교과서 편찬에 같이 참여하는 집필자 선정과 편집자의 팀워크, 그리고 학생들을 위한 무엇인가 보람된 일을 한 번 해야겠다는 집필진의 마음가짐이 질 좋은 교과서를 편찬하는데 중요한 요소라고 생각한다. 또 그런 일을 잘 하려면 관계 기관에서 충분한 예산 지원과 기술적 지원 아래 사전에 충분한 시간을 확보하고, 필요한 것을 충분히 지원하여 필요한 내용을 집필진이 마음껏 편찬할 수 있는 여건이 마련이 되어야 한다고 생각한다. 그리고 이러한 일은 교육 과정이 분권화, 다양화, 효율화에 따른 교육 과정 운영의 자율 재량권 확대를 통한 지방 교육 관계자의 교육에 대한 책무성과 전문성 신장을 위해서도 모든 지역 교과서 편찬에 대해 관계 있는 분들의 관심과 지원이 있어야겠다.

본 논문에서 제6차교육과정은 개정 중점으로 교육과정 결정의 분권화, 다양화, 효율화가 강조되었다. 그리하여 교육부가 전담하던 교육과정 편성권을 지방 자치화 시대에 발 맞춰 각 시·도에서는 제6차 교육과정 편성 운영 지침을 작성하고, 교과서에 제시된 내용을 참고로 하여 자기 고장과 관련한 학습을 하도록 교육과정을 지역의 실정에 맞게 구체화하였다.

사회학습에서는 자기가 경험하는 지역의 일을 통하여 학습하는 것이 훨씬 효과적이라는 필요성까지 느껴 제주도에서도 지역화 자료인 사회과 탐구 4-1 ‘아름다운 제주도’를 개발하게 되어 그에 따른 결론을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 사회과 학습 내용을 분석하고 지역학습 단위 및 제재를 추출하여 지역학습의 내용 요소를 분명히 제시하는데 기여하였다.

둘째, 사회과 지역교과서 개발을 위해서는 반드시 개발에 관한 이론적 연구와 철저한 사전 준비가 있어야 한다.

셋째, 개발의 기본 지침에 따른 절차 및 일정을 체계적·능률적으로 계획하고 인적 조직 및 교육청, 학교, 학급 운영을 고려한 개발이 이루어져야 한다.

넷째, 지역 및 학교 실정에 맞는 학교교육과정의 편성과 운영으로 체험활동이 많이 이루어졌다.

다섯째, 사회 교과서 내용 모두가 생활 경험과 가까운 지역 실정에 맞게 구안된 것이어서 아동들의 학습 동기를 자극하여 학습에 흥미를 높일 수 있었다.

여섯째, 지역학습을 위한 지역교과서 개발은 아동들로 하여금 지역의 현실을 이해하고 관심을 갖게 한 것뿐만 아니라 우리 지역을 사랑하는 마음과 지역 발전에 기여하려는 마음이 싹 틀 것이 기대된다.

일곱째, 사회과 교사의 전문성이 확보되고 교과용 도서 편찬 전문 인력의 양성과 확충이 계속되고 지속적인 지역교육과정을 연구하게 될 것이다.

여덟째, 교사 자신들도 지역에 관심이 높아지고 학습을 재미있게 전개하려고 노력하여 지역학습에 적극 참여할 것이다.

지속적이고 고무적인 지역교과서 개발을 위하여 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 지역교과서를 개발할 수 있는 적극적인 행·재정적 지원이 필요하다.

둘째, 지역학습을 위한 교사들부터 우리 지역을 잘 알기 위하여 교사 연수 및 우리 지역을 바로 알 수 있는 참고 책들이 필요하다.

셋째, 교과서 개발을 위한 연구활동이 많아야 한다. 학년 수준에 알맞는 용어 및 어휘, 문체의 사용 제시와 서술방법, 적절한 지명과 인명의 사용, 사실, 개념, 일반화의 제시와 구성 방법을 포함하는 기초 연구가 필요하다.

넷째, 교과서 개발 과정과 행정, 교과서의 편집, 인쇄, 발달사 등에 관한 연구가 활발히 이루어지고, 연구 결과가 나와서 전문가뿐만 아니라 교과서를 사용하는 교사, 학부모의 관심과 참여가 절대적으로 필요하다.

다섯째, 교과서를 절대시하는 인식의 변화이다. 그 방법으로는 다종의 교과서 발행, 다양한 학습자료의 제시와 교수·학습 방법의 사용 등이 포함되는데 이들을 교과서와 어떻게 연결시켜 발전시키느냐 하는 것이 과제이다.



여섯째, 교과서 발행, 제작 여건의 개선이다. 현재 초·중학교 사회과 교과서는 모두 1종 도서로 단일본만 발행되며, 개발 기간이 1년 정도이고, 연구 개발비용이 선진국에 비해 너무 빈약하다.

일곱째, 교과서 활용 방법의 개선이다. 앞에서 언급한 바와 같이 교과서를 절대시하여 너무 의존하지 말고 교과서 중심의 암기식 학습에서 탈피하는 일이다. 즉, 교과서만 읽고, 쓰고, 베끼게 하는 방식에서 벗어나야 한다.

그러나 교과서를 학생용 교과 도서로서 장기간 많은 연구와 노력 끝에 개발된 것이니 만큼 그 내용을 철저히 분석하고 효율적인 지도와 활용이 되어야 한다.

## ※ 참고 문헌

- 강상철(1987), 「지역성을 바탕으로 한 학교교육」, 새교육 5월호.
- 고용찬(1998), “사회과 지역화 교육과정 수업목표 분석”, 석사학위 논문, 제주대학교 교육대학원
- 곽병선,김재복(1989), 국민학교 교육과정 운영론, 배영사.
- 교육부(1992), 「사회과 교사용 지도서」 3-1, 국정교과서 주식회사.
- \_\_\_\_\_ (1992), 「사회과 교사용 지도서」 4-1, 국정교과서 주식회사.
- \_\_\_\_\_ (1993), 「국민학교 교육과정 해설(Ⅱ)」, 대한교과서 주식회사.
- \_\_\_\_\_ (1994), 「교육부의 사회과 탐구 교과서 구성방향」(사회과 탐구편찬 연구자료), 교육부.
- \_\_\_\_\_ (1995), 「사회과 교사용지도서-실험용」 3-1, 국정교과서주식회사.
- 교육부(1993), 「1종도서 연구개발 추진계획」, 교육부, 연구개발기관회의자료.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「교육월보」 2월호, 통권 194호, 국정교과서주식회사.
- 교육부(1994), 「사회과 탐구 편찬 연구자료」, 교육부, 사회과 연구자료.
- 교육부사회과학편수관실(1994), 사회과 교과서의 단원 구성, 1종도서연구개발담당자 연구자료.
- 교육학 사전편찬위원회(1975), 「교육학 대사전」, 교육과학사.
- 구연무(1984), “사회과 교육과정 운영의 지역화와 그 문제점”, 「사회과교육」 제17호,
- 김만곤(1998), 「교육월보」 2월호(통권 124호), 교육부.
- 김광호(1997), “교육과정의 지역화와 교사의 역할”, 「교육제주」 제97호, 제주도교육청,
- 김만곤(1997), “교육과정의 지역화와 지역교과서 편찬”, 「제8차 전국향토사연구학술 심포지엄 자료집」, 한국향토사연구전국협의회.
- 김양태(1993), “국민학교 사회과 개발 지역단원에 관한 연구”, 석사학위 논문, 경북대학교 교육대학원
- 김용만(1986), “사회과 교육과정 지역화의 이론적 배경과 접근법”, 「사회과교육」 제19호.
- 김인식(1984), “교육과정의 준거 설정”, 경북대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김재복외(1989), 「국민학교 교육과정 운영론」, 배영사.
- 김희목외(1987), 「국민학교 교육과정 해설」, 교육과학사.

부산직할시교육청 1종도서연구개발위원회, 사회과 교과서 개발안, 부산직할시교육청, 손웅(1991), “사회과 지역화 교과서 개발의 실제”, 「사회과교육」 제24호.

시·도1종도서연구개발협의회(1994), 「사회과 교과서의 연구 개발」, 1종도서연구개발 담당자 연수자료.

오성배(1998), “초등학교 사회과 지역교과서 내용 분석”, 석사학위 논문, 중앙대학교 교육대학원

이경섭(1989), “지역화 교육과정 운영”, 「지방화 시대의 학교교육」, 교육과학사.

이용환(1993), “지역화 교육과정의 편성과 운영”, 「전남대교육연구」 18호, 전남대연구소.

이해준(1997), “지역 교재편찬 현황과 과제”, 「제8차 전국향토사연구학술심포지엄 자료집」, 한국향토사연구전국협의회.

인정옥(1988), “교육과정의 지역화에 관한 연구”, 한양대학교 대학원 박사학위 논문.

정광중(1997), “초등학교 지역교과서의 각종 자료에 대한 분석”, 「제주교육대학교논문집」 제26집, 제주교육대학교.

정병기외(1995), 「신간 사회과 교육론」, 교육출판사.

제주도교육청(1996), 「초등학교 교육과정 편성·운영지침」, 성신인쇄사.

\_\_\_\_\_ (1996), 「제주도초등학교 교육과정 편성·운영지침」, 일신옵셋인쇄사.

\_\_\_\_\_ (1998), 「사회과탐구(4-1) 교사용지도서」 ‘아름다운 제주도’, 성신인쇄사.

최국인(1990), “국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구”, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

최석진(1990), “학교교육의 지역화 학습”, 「지방자치」 제18호.

최석진외(1996), “제6차 교육과정 개정에 따른 초등학교 사회과 교과용 도서의 개발 연구”, 「한국교육개발원 연구보고」.

한승덕(1996), “사회과 지역교과서 편찬의 실제”, 「교육과정 지역화 연구」 창간호, 한국지역교과서연구회.

- Curtis.S.A., "Curriculum-Construction at Detroit", *The twenty-sixty Yearbook of the national society for the study for Educational*. P.190.
- Harap.H., *The Technique of Curriculum Marking*, New york: The Macmillan Co., 1928.
- Hopking.L.T., *Curriculum Principles and Practucem* New york : Benj. H. Sanborn&Co., 1929.
- Hopkins,L.T., "Curriculum Marking: General", *Review of Educational Research*, V o l . 1, No. 1., 1931.
- Nicholls.A. and A.H.Nicholls, *Developing a Curriculum: a Practical Guide 2nd eds*, London: George Allen&Unwin, 1978.
- Oliver.A.I., *Curriculum Improvement: A Guide to Problems, Principles, and Procedures*, Dodd: Mead&Company, Inc.1965.
- Oliver.R.C., *Curriculum Improvement: Decision Marking and Process*, 3rded.Boston:Allyn and Bacon, Inc., 1974.
- Stratemeyer.I.F.B., et.al., op.cit.
- Stratemeyer.F.B., H.L.Forkner, M.G.Mckim&A.H.Passow, *Developing a Curriculum for Modern Living*, New york: Bureau of Publications, teachers Colleage, Columbia University, 1957.
- Taba.H., *Curriculum Development: Theory and Practice*, New york: Harcourt, Brace&World, 1962, P. 455.
- Tyler.R.W., *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: The university of chicago press, 1949.
- Wheeler.D.K., *Curriculum Process*, London: University of London Press, 1974.

<Abstract>

## **A Study on the Development of Local Social Studies Textbook**

- With an Emphasis on "Beautiful Cheju Province" to be used for the First Semester of Elementary School 4th Grade -

Yang, Bo-Hyun

Social Studies Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by professor Kim, Hang-Won

The sixth National Social Studies Curriculum focused on the systematic presentation of teaching directions actually needed for teaching Social Studies classes. This thesis, based on training materials for the development of first-rated Social Studies textbooks presented by the Ministry of Education, aims to realize the localization of education procedure through the development of local textbooks, promote the quality of classes and help students to have deeper understanding of local society.

The contents of Social Studies inquiry which the Ministry of Education in particular intends have to be integrative experience centered, having one story, in which each subject has independent contents. In order to comply with this educational aim, this study analyzes various documents and papers for the development of materials for achieving such an educational goal through subjects connected to one another.

This paper analyzes local units and subjects of Social Studies for the first semester of the fourth grade of elementary school developed and used in 15 cities and provinces in order to develop a "Beautiful Cheju Province" compared with other textbooks.

Although, there is some need for the development of a local textbook the problems involved in the development of this local textbook and the methods for solving them were

---

※ A thesis submitted to the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of Education in August, 1999.

examined. The contents and results of this whole research are as follows:

- 1) The analysis of Social Studies study contents and the presentation of the contents' elements of local learning.
- 2) The examination of preparative procedures for the development of Social Studies.
- 3) The systematic plan of procedures and schedule according to development guidelines and the consideration of personnel organization, education board, school and operation of class.
- 4) Organization and operation of school curriculum suitable for local society and schools.
- 5) Search for contents closely related to life experience.
- 6) The presentation of various study forms and documents including photographs and illustrations.
- 7) The research on enquiry exercises conducted in Social Studies classes.

Problems to be solved in the development of textbooks are as follows

First, there should be administrative and financial support for the development of local textbooks.

Second, training and reference books for teachers to study local society should be published as much as possible.

Third, there should be continuous research activities for the development of local textbooks, and participation and concern of more teachers and parents should be required in developing the textbooks.

Fourth, there should be generalization of terms, words, facts and concepts suitable for the grade level.

Fifth, there should be change of the recognition that school textbooks are absolute.

Sixth, there should be various textbooks and diverse study documents.

Seventh, circumstances for the publication and development of textbooks should be improved.

Eighth, the method of using textbooks should be changed.

# 부 록

# 1. 설문 내용

다음 각 문항을 읽으시고 “아주 그렇다”고 생각하시면 “5”에, “그렇다”라고 생각하시면 “4”에, 보통이면 “3”에 “그렇지 않다” “2”에 “아주 그렇다”는 “1”위에 √로 표기해 주시면 감사하겠습니다.

“보기” 현행 사회과 탐구의 내용 체계는 잘 되었다고 생각합니까 ?

5 4 3 2 1  
 \_\_\_\_\_

## 현행 “사회과 탐구(4-1) 교과서”는 ?

1. 소집단, 개별학습이 가능하도록 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
2. 문제해결, 조사, 탐구 학습이 가능하도록 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
3. 학습자의 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있도록 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
4. 학습자의 창의성을 발휘할 수 있도록 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
5. 단원의 전개 절차가 바람직하다고 학습분량은 적정하다고 생각한다. 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
6. 삽화의 해석이나 연구문제를 해결하는데 충분한 자료로 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
7. 사진, 지도, 통계, 도표 등은 시각적이고 활용하기 쉽도록 구성되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
8. 문제해결을 하기 위한 정보가 충분히 제공되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
9. 사회현상 파악 및 실생활과 관련 사례 중심으로 내용이 선정되어 있다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_
10. 사회과 탐구는 지역화 자료를 충분히 반영하였다고 생각한다 5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_



11. 학습방법의 학습을 위한 수업방향 제시가 가능하다고 생각한다 5 4 3 2 1  
└┬┬┬┬┬┘

☞ 사회과 탐구에 수정·보완 및 보충해야 할 사항이나 바램이 있다면 간략히 기술해 주시면 감사하겠습니다.

---

---

---

---

---

---

## 2. 개발을 위한 조사 · 비교 · 검토 · 수정 자료

### 1) 삽화구성 및 검토상의 유의점

- (1) 지식 주입식, 사실 요약형 개념이나 원리가 그대로 드러나는 것은 바람직하지 않다.
- (2) 4학년 1학기(9세)의 발달 단계에 알맞도록 원자료를 재조직하여 시각적으로 제시해야 한다.
- (3) 문장을 중심으로 하여 부수적인 역할을 하도록 구성해야 한다.
- (4) 클 것은 크고, 작을 것은 작아야 한다.
  - 간단한 것을 전면, 혹은 1/2페이지에 제시하면 짜임새가 없어지고 교과서 답지 않게 된다.
  - 삽화는 그만한 양의 문장보다 많은 의미를 포함해야 한다.
  - 1-2페이지에 크게 제시된 것은 1-2페이지의 문장보다 오히려 더 많은 내용을 담고 있어야 하고, 그만한 학습 활동을 유도하는 것이어야 한다.
- (5) 그 개념을 가르치고 배우는 데 있어 그 자료보다 더 나은 것은 있을 수 없는 최상의 것, 기본적인 것이어야 한다.
  - 그 밖의 것을 교실 교사들이 구하고 만들게 된다.
  - 교과서에서나 볼 수 있는 귀하고 소중한 것이어야 한다.
- (6) 다양한 능력을 가진 학생들을 고려하고 누구에게나 흥미를 주어야 한다.
  - 학습(관찰, 분석)할 만한 내용을 포함해야 한다.
  - 학생들은 너무 평범한 것, 쉬운 것, 어려운 것으로 학습할 수 없다.
  - 교사(성인)가 보아도 가치 있어야 한다.
- (7) 있어야 할 사람이 있어야 생동감이 있다.
  - 인간과 자연 환경과의 관계
  - 생활상 등의 파악
- (8) 그 자료의 성격에 맞는 색깔로 꾸며져야 한다.
  - 행정구역 변천도, 인구분포도 등은 한 가지 색으로 나타내어야 시각적인 학습에 유리하다

- 의미없이 알록달록한 지도는 역효과를 나타내어 백지도보다 못하다.
  - 대체로 맑게 그리는 것이 좋다.
- (9) 자료는 꼭 필요한 주를 붙어야 한다.
- 근거, 기준 연도가 있어야 할 경우가 있다.
  - 복잡한 주는 학습에 지장을 준다.
- (10) 안정감 있게 배열해야 한다.
- 구성에 변화를 주어야 진부한 느낌을 배제할 수 있다.
- (11) 쓸데없는 여백이 없이 화면이 적절하게 채워져야 한다.
- (12) 다양한 종류의 자료를 고루 이용해야 한다.
- 종류
    - 사진, 그림
    - 그림지도, 지도, 안내도
    - 통계, 도표
    - 연표, 역사지도
    - 만화
    - 일루스트레이션 등
  - 단원, 주제, 제재별로 자료의 종류별 수량을 비교하여, 그 단원, 그 주제, 그 제재의 특성에 어울려야 한다.
  - 내용에 알맞은 자료를 주어야 한다.
    - 사진이 효과적일 때는 사진이어야 한다.
    - 두 가지 이상이 동시에 필요할 때도 있다.
- (13) 시간적인 생명을 지녀야 한다.
- 최소한 5년 이내에는 그대로 둘 수 있어야 한다.
- (14) 믿을 수 있어야 한다.
- 정말로 대정향교인가 다시 보고 실어야 한다.
  - 1999년에도 대정향교이어야 한다.
  - 일시적, 가변적인 것은 교과서의 질을 떨어뜨린다.
  - 통계는 공식적인 것이어야 한다.
- (15) 지지분한 것이 포함되지 않아야 한다.

- 쓸데없는 상호, 글자, 외래어
  - 어울리지 않는 표징, 옷차림 등
- (16) 그림, 지도, 도표와 같은 삽화는 축소 인쇄해야 보기에 좋다.
- 1.2 1.5배 크기로 작성하는 것이 적당하다.
- (17) 그 삽화의 근거가 되는 자료를 파악하여 보관하는 것이 편리하다.
- 채검토, 질의 회신
  - 지도자료 작성

지역교과서 삽화 대장

단 원	주 제	제 재	쪽	종 류	내 용	크 기	근 거	비 고	분 류 번 호

(18) 삽화는 한꺼번에 구할 수 없다.

2) 개발자료, 현장 자료 조사 계획

- (1) 조사기간 : 1차 7. 1 ~ 7. 31
- (2) 자료조사위원 : 초등학교 사회(4-1) 교과서 개발위원
- (3) 수집내용 : 사진자료 촬영, 교과서 개발에 따른 여러 가지 글 소재 자료 수집 및 현지답사

(4) 개발자료 수립계획

구 분	개발위원	조 사 대 상	조 사 방 법	비고
단원 1	김성중 오남희	○ 제주도청, 성산일출봉, 협재굴, 한라산 1100고지, 산방산, 기상대, 용두암 ○ 제주도청, 제주시청, 서귀포시청, 북제주군청, 남제주군청	○ 제주명승지구 촬영 현지답사 및 한라산 1100고지 자료 수집 및 현장답사 ○ 여러 기관의 각종 통계자료 수집, 현지답사 및 자료수집	
단원 2	강시영 양창선	○ 제주시지구 아파트 건설 현장, 공항 ○ 남제주지구 송악산, 표선민속촌 ○ 삼성혈, 조천, 불탑사5층석탑, 김녕사굴, 신례리 왕벚나무자생지, 비자림, 성읍민속촌	○ 공항 이용객 사진, 송악산, 민속촌 사진자료 수집 및 현지 답사 ○ 관덕정 전경, 삼성혈, 불탑사5층석탑, 만장굴, 왕벚나무자생지, 정의향교, 민속촌 여러 모습의 자료수집	
단원 3	부창관 강동수	○ 제주시지구(도청, 부두, 전화국, 공항, 버스터미널, 시내중심가) ○ 서귀포지구(강정천, 천지연) ○ 행원농공단지, 일파농공단지, 성산일출봉, 천지연, 한림수협	○ 비행기 이착륙, 웨리호 출입항, 화물콘테이너, 해안도로, 시내전경, 현지답사 및 집필에 따른 자료 수집 ○ 농공단지 운영실태 조사, 성산일출봉 사진, 천지연, 한림수협, 어판장 현지답사 및 자료 수집	
단원 4	양보현 박재형	○ 제주시지구(아파트건설현장, 어승생수원지, 하수종말처리장) ○ 서귀포지구(강정천, 외도천, 성읍민속마을, 표선민속촌) ○ 제주시1도지구, 어승생수원지, 하수종말처리장, 강정천, 외도천, 성읍민속촌, 자연사박물관, 기상대, 신문사, 방송국, 법원, 도의회	○ 아파트 건설장면, 어승생수원지 담수전경, 하수종말처리장, 민속촌의 여러 모습, 강정천, 외도천에 관한 자료수집, 현지 답사 ○ 여러 기관 일하는 모습, 수원지 모습, 하수종말처리장 현지답사 및 자료 수집	
전단원	양영민 홍성욱 김용목	○ 단원별 요소별 사진촬영 및 단원 내용에 따른 통계 도표수합	○ 단원별 내용에 따른 각종 자료 수집 및 현지 촬영, 도표 제작 자료 수집	

3) 인명·지명 집필 조사표

숫자는 나온 횟수

인 명	지 명
선생님 49, 아버지 42, 아저씨 26, 민철 24, 은영 15, 현수, 순희 13, 어머니 8, 유미 8, 은아 8, 할아버지 7, 오빠 7, 삼별초 7, 조봉호 7, 할머니 6, 향토조사반 6, 제주도민 5, 현숙 5, 민수 4, 김만덕 3, 강승우 3, 육탄 3용사 3, 영수 3, 경희 3, 철 3, 형 3, 사자 3, 세 선인 2, 공주 2, 작은 아버지 2, 순희 2, 어부 2, 동호 2	제주도 219    한라산 31    서귀포 20 도청 11    제주시 10    관덕정 9 삼성혈 8    도의회 6    외돌개 5 서울 5    일본 5    우리 나라 5 한림공원 4    중국 4    제주성 3 몽골 3    항몽순의비 3    학교 3 만장굴 3    친지연 3    부산 3 용두암 3    시청 3    백록담 3 마라도 2    빌레못 2    중문 2 군청 2    성산포 2    체신청 2 중문관광단지 2    연북정 2    제주향교 2 대한 민국 2    전라 남도 2    제주우체국 2 체신청 2    탐라군 2    탐라현 2 제주목 2    조선 2    고내리 2 백마고지 2    식물원 2 <이하 1회> 동중국해, 태평양, 비양도, 상추자도, 하추자도, 가파도, 영실, 어리목, 왕관능, 국립공원, 쌍용굴, 일출봉, 오백장군, 차귀도, 선돌, 비양도, 애기업은 바위, 제주시 용담동, 서귀포시 삼매봉, 섯섬, 문섬, 중문 해안, 고산 수월봉, 중문 해수욕장, 신양리 섭지코지, 남원리 해안, 송악산 해안, 산방산, 우도 해안, 송악산 해안, 우도 해안, 함덕, 신양, 하순, 협재, 남태평양, 팡주, 식물원, 공연장, 어촌 <b>망르</b> , 중문해수욕장, 하와이, 러시아, 어승생 수원지, 시의회, 군의회, 연동, 도교육청, 지방 법원, 경찰청, 국제공항, 제주항, 국제해양단지, 고려, 네덜란드, 보통학교, 제주군, 마을회관, 환해장성, 도서관, 백제, 고구려, 만주, 낙동강, 가야, 강화도, 애월리, 한림리, 고성리, 사라봉, 모충사, 귀덕리, 금성리, 시흥리, 혼인지, 삼사석, 영주, 탐라국, 원당봉, 박물관, 민속자연사박물관, 성읍 민속촌, 우도
<이하 모두 1> 소연, 민지, 언니, 태현, 김통정, 하멜, 일본 경찰, 성민, 순이, 안병권, 오규봉, 임금님, 세종대왕, 관광안내원, 고모, 삼촌, 철진, 외삼촌, 영희, 명재, 누나, 정현, 지훈, 윤미, 현주, 재경, 민수, 현수, 도지사, 교육감, 교육위원, 지영	

4) 삽화 · 사진 제작을 위한 설명서

단원	주제	제재	쪽수	구분	제 목	내 용
4	단원 도입글		132	삽화	발전한 2000년대의 제주도의 모습	멀리 한라산 높은 건물 자동차의 물결, 고가도로, 가능하면 비행장의 모습 등(도청, 시청에 미래의 조감도가 있으면 그 자료 그대로 활용)
4	공부할 내용		133	삽화	공부할 문제	남자 어린이가 귀엽게 의문을 느끼는 표정, 손동작 자연스럽게
4	공부할 내용		133	사진	쓰레기 위생 매립장 견학	제주시 회천동 쓰레기 위생 매립장을 견학하는 손동작 자연스럽게
4	공부할 내용		134	사진	시의회 회의	시의회 회의 모습 - 정면 태극기, 회장이 말하는 모습, 의원들의 뒷모습이나 회의장 전체 모습
4	(1)	주제설명	134	사진	주택 건설	아파트가 아닌 단독 주택 건설 모습
4	(1)	주제설명	134	사진	하수종말처리장	하수종말처리장 전체 모습
4	(1)	주제설명	134	사진	쓰레기 분리 수거	쓰레기 수거차 배경으로 분리수거 쓰레기통 앞에서 분리 수거하는 미화원 또는 새마을 부녀회 활동 모습
4	(1)	주제설명	134	사진	자연 보호	어른들이 한라산의 쓰레기 줍기, 한라산 중간 대피소에 모아 두었던 쓰레기를 갖고 내려오는 모습
4	(1)	주제설명	136	사진	이삿짐 나르기	화물차에 이삿짐이 실려 있고 밑에서 이삿짐을 올리는 모습
4	(1)	주제설명	136	사진	빨래하기	가정에서 비누 거품을 많이 내며 빨래하는 모습
4	(1)	1	136	사진	꽃 심기	일주도로변 또는 골목길에서 꽃을 심는 모습, 활짝 핀 꽃 밑의 김매는 모습도 가능
4	(1)	1	136	사진	어린이 놀이터	어린이 놀이터에서 많은 어린이들이 놀이하는 모습
4	(1)	1	137	사진	바닷가의 자연 보호	잠수부들이 물 속에서 쓰레기를 꺼내는 모습 또는 바닷가에서 비닐 또는 쓰레기 줍는 모습
4	(1)	1	137	사진	규격봉투와 쓰레기	쓰레기 종량제 이후 규격 봉투에 담은 쓰레기들이 한 곳에 보기 좋게 정돈되어 모여있는 모습
4	(1)	1	137	사진	불우 할머니 돕기	양로원 할머니 등을 엄마들이 안마해 드리는 모습 또는 동네 할머니가 누워있고 그 옆에 엄마가 머리 만지며 간호하는 모습이나 음식을 떠 입에 담아 드리는 모습
4	(1)	1	138	사진	복잡한 제주시	멀리 사라봉, 바다가 보이고 제주 시내 주위에 많은 건물들 전체 모습
4	(1)	1	139	사진	아파트 기초공사	아파트 기초공사현장 - 철근 등이 보이고 아저씨들이 작업하는 모습
4	(1)	1	139	사진	아파트 촌	제주시에서 영세민들을 위해 지은 아파트 여러 동이 화면 가득하게 소개

단원	주제	제재	쪽수	구분	제 목	내 용
4	(1)	1	140	사진	가난한 동네 판자촌	변두리 아니면 시골의 가난한 판자촌 동네의 모습
4	(1)	1	140	사진	복잡한 교통	높은 건물을 배경으로 자동차들이 길게 줄지어 신호등을 기다리는 모습
4	(1)	1	140	사진	복잡한 길거리, 사람들	횡단보도 건널 때 보도를 가득 메운 모습 또는 횡단보도 앞에서 많은 사람들이 신호등을 기다리는 모습
4	(1)	2	141	삽화	어승생 수원지	어승생 수원지의 현장 사진 - 전체의 모습 화면에 나타나기
4	(1)	2	142	삽화	음식물 쓰레기	집필 원고 삽화의 주제로 그림을 변형 (모방 안한 느낌 나게)
4	(1)	2	143	삽화	상수처리 관청	수원지에서 집까지 오는 과정, 가능하면 시청에서 제작한 기초 시설 안내서 그림 그대로 활용
4	(1)	2	143	삽화	생활과 물의 관계	집필 원고 그대로 하나 칼라로 제작
4	(1)	2	143	삽화	하루 물 소비량	양동이 30개 깜짝 놀라는 어린이 모습 (집필 원고 삽화 참고하되 모방 나한 것처럼)
4	(1)	2	143	삽화	수도꼭지	학교 수도꼭지 여러 개의 모습 중 1개만 물이 쏟아지는 것
4	(1)	2	143	삽화	물통	큰 물통에 물을 비우는 모습(집필 원고 참고하여 모방 안한 것처럼)
4	(1)	2	144	사진	오염된 물	넷가에 흰 거품을 내며 흘러 내리는 물(오염된 현상이 눈에 나타나게)
4	(1)	2	144	사진	죽은 물고기	강가 또는 바다 위에 많은 물고기들이 죽어 떠 있는 모습
4	(1)	2	145	삽화	물을 오염시키는 우리 가정	양치질, 설거지, 세탁기, 자동차 세척 등 흰 거품 등 강조하여 오염의 원인 나타내기
4	(1)	2	146-147	삽화	환경 보전 작은 실천	제주시 '환경 기초 시설 안내서' 그림 그대로 활용
4	(1)	3	149	사진	자연 보호	각 연맹에 의뢰하여 각 단체별 단복을 입고 활동하는 사진 수집한 후 1장 택일 또는 직접 아동 인솔 촬영
4	(1)	3	150	삽화	쓰레기 수거차	쓰레기 수거차 모양의 자동차 60대
4	(1)	3	150	삽화	일하는 아저씨	쓰레기 분리수거 아저씨가 너무 많아 먼 곳 아저씨 형태 불분명해도 됨. 가까운 아저씨 땀 흘리는 모습
4	(1)	3	152	삽화	1년간의 쓰레기	쓰레기 수거차 모양 그대로 수십 대 줄지어 서울 63빌딩에서 대전 엑스포 상징 탑까지 연결된 모습
4	(1)	3	152	삽화	한 사람의 쓰레기	집필 원고대로 또는 창의적으로 그리기
4	(1)	3	153	삽화	쓰레기 처리 방법	집필 원고 내용 그대로 그리기
4	(1)	3	154	삽화	작은 쓰레기	집필 원고 참고 - 저울, 주머니를 변형해서 그리기
4	(1)	3	154	삽화	비닐 봉지	집필 원고 참고 - 내용 그대로 집, 사람 모두 변경



5) 집필 원고에 대한 검토 의견서

(1) 1차 원고 검토의 의견

쪽	줄	원 문	수 정	비 고
132	2	우리 고장 제주도의	제주도의	일부 삭제
132	삽화	바다색 노랑, 항구 없음, 물 밑 느낌	바다색, 항구 삽입, 굴나무, 바다와 육지 연결 등	
134	사진	좌·상 - 주택 건설	복지회관 준공식 등 사진 - 없으면 주택 건설하는 사람들 모습 있는 사진	
135	6	마을 어른들은 결정된 사항을 꼭 실천하기로 하였다.	‘모두 삭제’	
135	9-2 2	‘어른들의 이야기 내용’	손쉽게 고칠 일, 의논할 일, 건의사항 순으로 순서 바꾸기 - 어른 1, 4, 6, 2, 3, 7, 8, 5, 9	
135	22	도청에	시청에	
136	1	나누어	나누어	
136	3-4	있는 일은 무엇이며 그 일은 어떻게 해야 하는지 구체적으로 의논	있는 일을 어떻게 해야 하는지 의논	
136	5-9	(2), (3), (4)	순서 (2)와 (3)을 바꾸고 (4) 삭제	
137	사진	(2), (3), (4)	활동을 확실히 알 수 있는 사진	재검토
137	4-5	고장 발전을 위해 할 수 있는 일들을 조사하여 보자.	고장 발전을 위해 어떤 일이 필요한지 마을 어른들께 여쭙어 보자.	
138	4	살펴보면서 민철이가 알게 된	살펴보면서 알게 된	
139	4	행복 아파트, 가 동, 612 호, 6 층에	행복 아파트 가 동 612 호에	
139	5	고생을 하였습니다.	애를 먹었습니다.	
139	9-1 0	선생님께서 오늘 가르쳐 주신 말씀으로는 제주도에 집을 가지고 있는 사람은 다른 지방에 비하여 많은 편이나 앞으로도 집없는	선생님 말씀을 듣고 보니 제주도에 있는 집을 가지고 있는 사람들이 다른 지방에 비하여 많은 편이나 앞으로 집없는	주택 문제 등 더 삽입
138	5	살펴보면서 민철이가 알게된	살펴보면서 알게된	민철이가 삭제
139	사진	왼쪽 사진 - 주택 공사	공사하는 인부가 있는 사진	
138-13 9	일부	138 : 4 이하, 139 쪽 편지글	138 쪽 139 쪽 자리 바꾸기	
140	사진	사진 (1), (3), (4)	시장, 도로, 학교 운동장을 복잡하다고 느낄 수 있는 사진	
140	2	하였다.	하셨습니다.	
140	3-4	그리고 이런 어려운 문제를 해결하기 위하여 누가 ----- 보라고 하였다.	‘모두 삭제’	
140	5	인구가 많으면	♣ 인구가 많으면	
140	6	위와 같은 --- 위해서는 누가, 무엇을, 어떻게	♣ 위와 같은 --- 위해서는 어떻게	

(2) 2차 원고 검토 의견

4단원 1주제

쪽	줄	원 문	수 정	비 고
134	3-8	○-----책을 읽었다. ○-----힘쓰고 있다.	○구어체로 통일	
140	5	○인구가 많으면 생기는 어려운 점은?	○인구가 많으면 어떤 어려운 점이 생기는가?	
142	탐구	○탐구 문제	○‘교체’	
145	4	○선생님께서 조사하도록 한 문제를 알아보기로 하였다.	○물 문제를 알아보기로 하였다.	
145	6	○물이 오염되면 어떤 곳이, 무엇이 오염될 것으로 생각하는가?	○물의 오염 원인을 묻는 것인가, 오염된 물의 피해를 묻는 것인가를 확실하게 구분되도록 했으면 한다.	
145	18	○물이 오염되면-----	○중복이 되는 것으로 판단되어 삭제함이 바람직함	
148	12	○제주 자연 사랑 봉사대 구호 ○제주 자연 사랑 봉사대 활동	○밑에 선을 그을 것	
151	13	○-----그 종류를 쓰라	○-----그 종류를 써 보자	
153	전체	○선생님께서-----	○재활용에 대한 내용을 첨가시켜 전체 내용을 재 작성함이 어떨는지	
154	1	○ 3 분단	○버리는 내용만이 아니라 재활용으로 유도 바람직함	

(3) 종합 의견

- 4. 발전하는 제주도‘의 단원에서 소주제로 ‘①일기예보’를 취급하는 것은 단원의 성격으로 보아 부합되지 않는 것 같음.
  - ‘재해 극복을 위한 조상의 슬기’가 핵심 주제이므로 ‘2. 제주도의 내력’에서 취급함이 어떨지?
- 같은 내용이 되풀이가 되고 있다.
  - 극히 일부분의 내용이지만 많은 내용을 취급하려면 과감히 삭제, 혹은 줄이는 방향이 좋을 것 같다.
    - 즈낭정신(63, 162쪽), 인구 조사, 인구 변화(42, 114쪽), 김만덕(162쪽)
- 탐구 문제 해결을 위하여 방법까지 제시하는 것은 어떨까?

- 11, 15, 18쪽 해안가의 모습을 그릴 수 있게 공간을 남기는 것은?
- 탐구 문제의 주제와 본문의 제재, 목표, 내용과 어떤 입장에서 제시하는 것이 바람직할까?
  - 전혀 동떨어진 면도 보임
- 교육과정 내용과 단원 구성안의 내용은 단원, 주제, 제재명이 적절하며 서로 연관성이 있으며 학기 내에 균형 있게 안배되었다고 사료됨
- 집필 내용이 쉽고, 다양한 형식을 취하여 흥미 있게 진술되었으며 학생들의 탐구 활동 중심으로 집필되었다고 사료됨

※ 검토 의견서 및 종합 의견서를 서면으로 수합하는 것보다 집필위원 전원과 검토위원 전원이 합석한 장소에서 서로 의견교환을 하면서 검토하는 방법이 집필자의 의중을 살필 수 있으며 내용 수준과 체계에 집필 위원과 검토자와의 사고를 좁힐 수 있을 것임

(4) 실험본 교과서 수정

4단원 1주제

지 면	141쪽. 1~23행
원 문	<p>2. 제주 자연 사랑 봉사대</p> <p>제주 자연 사랑 봉사대의 활동을 알아보고, 쓰레기로 인한 피해와 쓰레기 처리 방법에 대하여 조사해 보자.</p> <p>6학년인 민철이의 형은 '제주 자연 사랑 봉사대 대원이다.</p> <p>형은 땀을 흘리며 자연을 배우고 보호하는 활동에 적극 참가한다.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
수정안	전면 수정
근 거	자연보호를 하는 청소년단체는 자연 사랑봉사대 이외도 많기 때문에 자연 사랑 봉사대가 청소년 단체의 대표가 될 수 없으므로 특정한 단체보다 일반적인 내용으로 수정
비 고	

지 면	175쪽 가로 풀이 열쇠 1	177쪽 뒷표지 안. 2~16행
원 문	1. 제주도의 자연은 우리가 지키겠어요.	<p>김 창 협 ( 제주도 교육연구원 )</p> <p>강 생 배 ( 제주 교육대학교 )</p> <p>○ ○ 국민학교</p>
수정안	제주도에만 있는 청소년 단체로 자연보호에 앞장서지요.	<p>김 창 협 ( 전 제주도 교육연구원 )</p> <p>강 상 배 ( 전 제주교육대학교 )</p> <p>○ ○ 초등학교</p>
근 거	제주도에는 자연보호를 하는 청소년 단체가 여러 개 있으므로	<p>근무지 변경</p> <p>현직에 없으므로</p> <p>명칭 변경</p>
비 고		

(5) 제1차 정본 교과서 수정자료(1995년 12월)

사회과 탐구(4-1) '아름다운 제주도' 원고 검토 수정자료 - 지도	
71쪽	지도 내용 중 ( 대정성 → 대정성지) 명칭 수정

사회과 탐구(4-1) '아름다운 제주도' 원고 검토 수정자료 - 사진

76쪽

좌하, 우하 사진 교체(경운기, 트랙터)

사회과 탐구(4-1) '아름다운 제주도' 원고 검토 수정자료 - 사진 및 문장

141쪽

전면 수정(내용글, 사진 삽입)

(6) 제2차 정본 교과서 수정자료(1997년 7월)

① 검토 수정 방침

- 개발위원이 현장의 지적 사항을 종합·검토하는 기회를 갖는다.
- 전문적인 사항은 당해 지역 관련기관, 단체에 문의하여 처리하며, 이러한 경우 단체의 비교육적 혹은 무리한 요구를 반영하는 일이 없도록 유의한다.
- 일부 내용을 삭제하고 새로운 내용을 신설함으로써 교육과정 운영의 일관성 유지를 그르치는 일이 없도록 한다.
- 내용을 수정할 때에는 공인된 자료에 근거를 두도록 하고, 일시적인 현상이나 정책을 넣는 일이 없도록 한다.
- 꼭 수정해야 할 사항을 찾는 데에만 힘쓰고, 검토자의 취향에 따라 문장 표현을 바꾸는 일이 없도록 한다.

1종도서 초등학교 4-1 사회과 탐구 내용 검토 결과

지 면	34쪽 밑 지도	41쪽 표
원 문	‘기호를 이용하여 지도로 나타낸 고장의 모습’에서 도청, 시청이 시청, 군청 기호로 표시	‘제주도의 여러 섬 중 사람이 살고 있는 곳’(94년 6월 통계)
수정안	시청, 군청 기호를 도청, 시청 기호로	1995년 12월 31일 통계로 교체(표 참조)
근 거	지도의 기호 기준안	제36회 제주도 통계연보(1996. 제주도)
비 고		

지 면	69쪽 18행	116쪽 그래프	126쪽 항공로 지도
원 문	왜구의 침입이 잦아서 성읍리로 옮겨---	제주도의 시·군별 인구 변동 (1984년, 1994년 통계)	‘제주 국제 공항의 항공로’에서 ‘97년 현재 추가 지역 보완
수정안	백성들의 불편을 덜기 위하여 성읍리로 옮겨---	1985년, 1995년 통계로 교체 (표 참조)	국내 항공로 중 강릉, 원주, 청주 추가 보완(표 참조)
근 거	제주도지(798-799쪽) (1993, 제주도)	제26, 36회 제주도 통계연보 (’86, ’96 제주도)	1997년 7월 현재로선
비 고			



제주도의 여러 섬 중 사람이 살고 있는 곳

(1995년 12월 31일 현재)

섬	있는 곳	인구(명)	면적(km <sup>2</sup> )	섬	있는 곳	인구(명)	면적(km <sup>2</sup> )
우도	북제주군	1,995	6.012	횡간도	북제주군	40	0.682
하추자도	북제주군	1,157	4.158	비양도	북제주군	193	0.587
가파도	남제주군	547	2.379	마라도	남제주군	78	0.299
상추자도	북제주군	2,152	1.252	추포도	남제주군	6	0.098

제주도의 시·군별 인구 변동

### 3. 제7차 교육과정

#### 1) 제7차 교육과정에서 기대하는 교과서

구 분	전통적인 교과서	바람직한 교과서
①교과서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○금과 옥조형 교과서</li> <li>○교과서 중심 학교교육에 적합한 교과서</li> <li>○지적영역 중심의 교과서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○교육과정 구현을 위한 다양한 자료 중의 하나(주된 자료)인 교과서 지향</li> <li>○교육과정 중심 학교교육에 적합한 교과서</li> <li>○기능·태도 영역에 유의하고 창의력, 사고력 배양 강조</li> </ul>
②교과서 진술형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>○지식 요약형, 개념 압축형, 강의 요약형 교과서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○다양한 사실, 사례 제시형, 학습 과정(절차와 방법)중시형 교과서</li> </ul>
③단원 전개 체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○모든 교과서에 하나의 전개 체제 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○단원, 주제의 성격에 따른 다양한 전개 체제 적용</li> </ul>
④내용의 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○지식 중심, 교사 중심의 내용선정</li> <li>○교과서 내용의 실생활과의 유리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○핵심 개념과 관련된 실생활 경사례 중심, 학생 중심 내용의 선정</li> <li>○교과서 내용의 실용성, 유용성 추구</li> </ul>
⑤내용의 조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>○지식 체계별 단선형 조직</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○관련 지식과 실 생활 경험을 통합하여 조직</li> <li>○다양한 편집 체제의 도입</li> </ul>
⑥연구 개발 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○기초 연구가 소홀히 된 교과서 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○기초 연구를 보다 중시한 교과서 개발</li> </ul>

#### 2) 사회과 탐구 개발 추진 계획

##### (1) 목적

제7차 교육과정 운영에 적합하도록 초등학교 사회과 탐구(4-1) 교과용 도서를 편찬하는 데 있다.

##### (2) 방침

- ① 학습자 중심의 수준별 교육과정에 따른 사회 교과의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가 등에 제시된 사항을 충실히 반영할 수 있는 내용으로 편찬한다.
- ② 교육내용의 양과 수준을 적정화하고 문제해결력, 사회참여 능력과 태도를 기르는데 중점을 둔다.
- ③ 세계화 시대의 요구에 부응하고 국제경쟁력 강화를 위하여 새로운 지식과 기술의 내용을 반영한다.

④ 지역교과서의 특성을 살려 고유의 지역 특성과 지역사회의 구체적인 사실을 내용으로 선정, 배열에 유의한다.

(3) 자료 규격 및 지질

① 규격 : 4×6배판 180쪽

② 지질 : 표지 - 아트지 250g, 내용 - 미색 모조지 80g

(4) 추진 일정

단 계	순서	추진 내 용	일 정	비 고
기초 단계	1	초등학교 사회과 탐구(4-1)개발담당자회의	'98. 5. 28	교육부
	2	기초 연구	'98. 6. 1~8. 31	
	3	편찬계획 수립	'98. 6. 16~6. 22	
	4	연구진 및 집필위원 구성	'98. 9. 2~9. 15	
	5	집필진 회의	'98. 9. 22	
	6	연구·개발계획서 제출 검토 협의진 구성	'98. 9. 29	
	7	연구·집필진회의 연구·개발 세부추진계획서 제출	'98. 10. 2	
	8	집필세목 결정 ○ 집필세목 심의 ○ 수정·보완 조정 ○ 집필세목 제출	'98. 10~11 '98. 10 '98. 10~11 '98. 11	
	9	원고집필자 협의회	'98. 11	
	10	원고 집필	'98. 11~'99. 4	
	11	사진·삽화 등 제작	'98. 11~'99. 4	
	12	원고본 심의	'99. 5	
	13	원고본 제출	'99. 6	
	14	심의 결과 수정·보완	'99. 7	
	15	개고본 작성 ○ 개고본 심의 ○ 수정·보완 제출	'99. 8 '99. 9 '99. 9	
	16	개고본 제출	'99. 9	
실험 단계	17	공청회 개최 ○ 의견 수렴 및 제시 ○ 수정·보완	'99. 10	
	18	실험본 제출	'99. 11	
	19	현장실험 검토 ○ 방문 협의	'2000. 3~6	
	20	현장실험 결과 수정·보완	'2000. 7	
	21	수정본 작성 ○ 수정본 심의 ○ 수정·보완 조정 ○ 최종 수정본 제출	'2000. 8 '2000. 9 '2000. 10 '2000. 10	
	22	최종 검토 정리 ○ 결재본 제출	'2000. 11	
	23	사회과 탐구 교과서 인쇄 발주 및 공급	'2000. 12	

(5) 편찬위원회 구성·운영

(가) 위원장 : 제주도교육과학원장

(나) 부위원장 : 연구지도부장

(다) 편찬 업무 담당 : 교과연구실장

(라) 연구 개발진 구성(위촉)

- 자격 :
  - 대학의 조교수 이상의 교육 경력자
  - 교육전문직 또는 교육전문직 경력을 가진 현직 교원
  - 제주사회교과연구회 회원
  - 해당교과에 대한 학계의 전문가
  - 교육부 해당 교과 지도 담당관
- 연구·집필진 구성 : 13명

구 분	소 속	직	성 명	비 고
연구진	제주교육대학교	교 수	정 광 중	
	제주도교육청	장학관	고 성 휴	
			김 동 호	
	의귀초등학교	교 장	부 창 관	
제주교육대학부속초등학교	교 감	김 창 협		
집필진	한림초등학교	교 사	양 보 현	
	남광초등학교	교 사	박 재 형	
	도남초등학교	교 사	홍 성 욱	
	풍천초등학교	교 사	김 성 중	
	한천초등학교	교 사	최 창 범	
	신제주초등학교	교 사	채 종 보	
	영천초등학교	교 사	고 운 진	
	의귀초등학교	교 사	고 용 찬	
삼화진	에월초등학교	교 사	양 영 민	
	추자중학교	교 사	고 영 만	
	제주도교육과학원	지방조무원	김 규 홍	
	남광초등학교	교 사	강 영 수	