



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

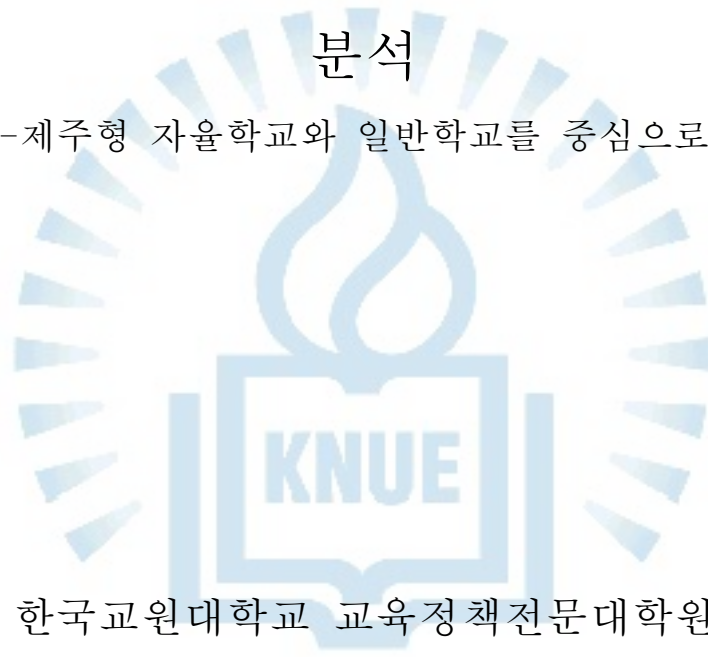
이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석

-제주형 자율학교와 일반학교를 중심으로-



한국교원대학교 교육정책전문대학원

교육시설환경정책전공

김희정

2018년 2월

제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석

-제주형 자율학교와 일반학교를 중심으로-

지도교수 이재림

이 논문을 교육학 석사(교육시설환경정책)학위
논문으로 제출함

한국교원대학교 교육정책전문대학원

교육시설환경정책전공

김희정

2018년 2월

김희정의

교육학석사(교육시설환경정책)학위 논문을
인준함

심사위원장 우 명 숙 인

심 사 위 원 박 윤 주 인

심 사 위 원 이 재 립 인

한국교원대학교 교육정책전문대학원

2018년 2월

목 차

표 차례	iv
그림 차례	vii
논문요약	viii
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 내용	4
3. 연구 방법	5
4. 연구의 범위와 제한점	5
5. 선행 연구의 검토	6
II. 이론적 배경	10
1. 농어촌 작은학교의 현황 및 특성	10
가. 인구 현황	10
나. 작은학교 현황	11
다. 작은학교 특성	13
2. 우리나라의 작은학교 육성 정책	16
가. 정부의 작은학교 육성 정책	16
나. 제주특별자치도와 도교육청의 작은학교 육성 정책	19
다. 제주형 자율학교 운영	25
3. 이론적 고찰에 따른 시사점	44

Ⅲ. 농어촌 작은학교 운영 실태조사	46
1. 조사 개요	46
가. 조사 목적	46
나. 조사 대상	46
다. 조사 내용	46
2. 실태조사 결과	47
가. 학교의 환경적 특성	47
나. 교육시설 현황	51
다. 재정지원 현황	52
라. 학생 수 변동 추이	54
Ⅳ. 농어촌 작은학교 활성화를 위한 설문조사	56
1. 조사 개요	56
가. 조사 목적	56
나. 조사 대상	56
다. 연구 도구	59
라. 분석 방법	62
2. 설문조사 결과	63
가. 학교운영체제	63
나. 교육과정 운영	66
다. 교육수요자 만족도	80
라. 작은학교 정책 인식	92
3. 시사점	102
가. 학교운영체제에 대한 인식	102
나. 교육과정 운영에 대한 인식	103
다. 교육수요자 만족도	105
라. 작은학교 정책에 대한 인식	106
마. 작은학교 활성화 방안	108

V. 결론 및 제언	110
1. 결론	110
2. 제언	113
참고문헌과 부록	115
1. 참고문헌	115
2. ABSTRACT	117
3. 부록	120



표 차 례

<표 II-1> 19세 이하 학령인구수 추계	10
<표 II-2> 학교급 및 지역규모별 학교 수 현황	11
<표 II-3> 지역규모별 초등학교 학생 수 현황	12
<표 II-4> 제주특별자치도 내 초등학교 작은학교 현황	12
<표 II-5> 작은학교 지원 사업 현황(초등학교)	21
<표 II-6> 제주특별자치도 내 농어촌지역 작은학교 공동주택 건립 현황...	24
<표 II-7> 제주형 자율학교 현황	30
<표 II-8> 제주형 자율학교와 일반학교와의 비교	33
<표 II-9> △△초등학교 교육과정 편성표	35
<표 II-10> 제주형 자율학교 예산지원 현황	39
<표 III-1> 조사대상학교의 건축개요	47
<표 III-2> 제주형 자율학교의 환경적 특성	48
<표 III-3> 일반학교의 환경적 특성	50
<표 III-4> 교육시설 현황	51
<표 III-5> 제주형 자율학교의 재정지원 내역	52
<표 III-6> 일반학교의 재정지원 내역	53
<표 III-7> 제주형 자율학교와 일반학교 학생 수 변동 추이	55
<표 IV-1> 설문조사대상 현황	56
<표 IV-2> 교원의 일반적 사항	57
<표 IV-3> 학부모의 일반적 사항	58
<표 IV-4> 학생의 일반적 사항	59
<표 IV-5> 교원의 설문지 구성내용	60
<표 IV-6> 학부모의 설문지 구성내용	61
<표 IV-7> 학생의 설문지 구성내용	62
<표 IV-8> 학교의 변화 개선을 위한 체계적인 노력 정도	63

<표 IV-9> 교육중심학교시스템 구축 정도	64
<표 IV-10> 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있는 이유	65
<표 IV-11> 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있지 않은 이유	66
<표 IV-12> 교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역 ...	67
<표 IV-13> 교육과정 운영상 어려운 점	68
<표 IV-14> 교육과정에서 보완이 필요한 영역	69
<표 IV-15> 학교 교육과정 중 학부모가 가장 만족하는 영역	70
<표 IV-16> 학부모가 생각하는 학교 교육과정 중 더 강화되어야 할 영역 ...	71
<표 IV-17> 방과후학교 운영에서의 중점 영역	72
<표 IV-18> 방과후학교 운영 영역 중 가장 만족도가 높은 영역	73
<표 IV-19> 학부모의 방과후학교 운영 만족도	74
<표 IV-20> 학부모가 방과후학교 운영에 만족하는 이유	75
<표 IV-21> 학부모가 방과후학교 운영에 만족하지 않는 이유	76
<표 IV-22> 방과후학교 프로그램 중 학부모가 가장 선호하는 영역 ...	77
<표 IV-23> 학생들이 가장 좋아하는 방과후학교 프로그램	78
<표 IV-24> 학생들을 위한 동아리 활동의 필요성	78
<표 IV-25> 교원이 바람직하다고 생각하는 동아리 활동	79
<표 IV-26> 학생들이 선호하는 동아리 활동	80
<표 IV-27> 교원의 학교에 대한 만족도	81
<표 IV-28> 교원의 학교에 만족하는 이유	82
<표 IV-29> 자녀의 학교생활 만족도	83
<표 IV-30> 자녀의 학교생활 만족 이유	84
<표 IV-31> 자녀가 학교생활에 만족하고 있지 않는 이유	85
<표 IV-32> 주변사람에게 귀 자녀 학교로의 전학 권유 정도	86
<표 IV-33> 전학을 권유하려는 이유	87
<표 IV-34> 학생의 학교생활 만족도	88
<표 IV-35> 학생의 학교생활 만족 이유	89

<표 IV-36> 학생의 학교생활 불만족 이유	89
<표 IV-37> 학생의 학교생활 중 가장 즐거운 시간	90
<표 IV-38> 학생의 현재 친구 수	91
<표 IV-39> 학생들이 생각하는 걱정 학급 학생 수	92
<표 IV-40> 교육과정 등의 문제점 개선을 위한 바람직한 정책	93
<표 IV-41> 개선을 희망하는 가장 큰 이유	94
<표 IV-42> 학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(교원) ...	95
<표 IV-43> 학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(학부모) ...	96
<표 IV-44> 학교에 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(교원)	97
<표 IV-45> 학교에 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(학부모)	98
<표 IV-46> 교육의 질을 향상시킬 수 있는 방안	99
<표 IV-47> 학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(교원) ...	100
<표 IV-48> 학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(학부모) ...	101
<표 IV-49> 교육여건 개선을 위해 가장 필요한 것	102

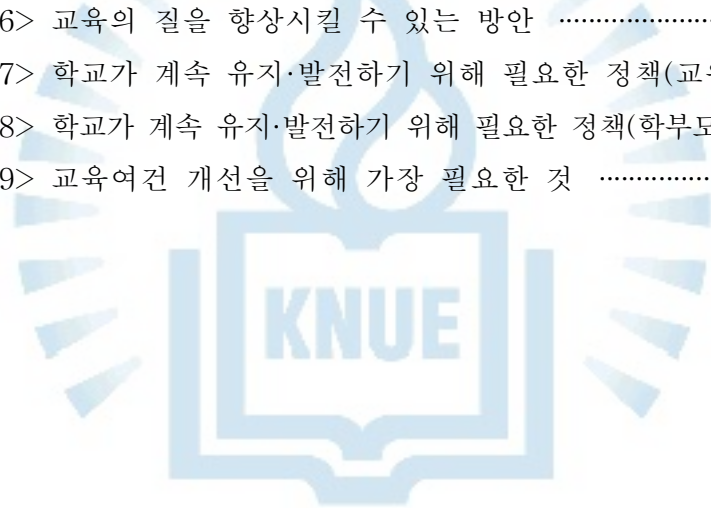


그림 차례

<그림 Ⅱ-1> 제1기 제주형 자율학교 학생 수 변동 추이	40
<그림 Ⅱ-2> 제2기 제주형 자율학교 학생 수 변동 추이	41
<그림 Ⅱ-3> 제3기 제주형 자율학교 학생 수 변동 추이	42
<그림 Ⅱ-4> 제4기 제주형 자율학교 학생 수 변동 추이	43



논문 요약

제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석

-제주형 자율학교와 일반학교를 중심으로-

김희정

한국교원대학교 교육정책전문대학원 교육시설환경정책전공
(지도교수 이재림)

최근 시·도교육청 교육감은 지역 실정에 맞는, 그리고 작은 학교의 장점을 최대한 살려 교육효과를 극대화 할 수 있는 학교 모형을 개발하고 실천하려는 노력으로 작은학교 육성 정책을 추진하고 있다.

이러한 노력의 일환 중 하나로 제주특별자치도교육청은 2007년부터 제주특별법을 적용한 국내유일의 제주형 자율학교를 선정하여 작은학교 학교 교육력 제고를 위해 성공적인 학교 모델을 창출하고자 하였다.

이와 같은 맥락에서 현재까지 추진되고 있는 제주형 자율학교가 작은 학교를 살리는 학교 모형으로 제시될 수 있는 지 살펴볼 필요가 있다.

이에 본 연구는 제4기(2013년부터) 제주형 자율학교 5개교와 인근 미 지정된 일반학교 4개교를 대상으로 학교의 일반적 운영 실태조사와 학교 운영체제, 교육과정 운영, 교육수요자의 만족도, 작은학교에 대한 정책

인식에 대한 설문조사를 병행 실시하였다. 그 결과는 다음과 같으며 이를 토대로 농어촌 작은학교 활성화 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 농어촌 작은학교 교원들이 업무 중심이 아닌 교육 본연의 활동(교육과정)에 전념할 수 있도록 구성원 간 소통과 협력의 문화 조성을 통한 교육중심학교시스템 구축이 필요한 것으로 조사되었다.

둘째, 농어촌 작은학교 교육활동(특성화된 교육과정, 동아리 활동, 방과후학교 프로그램)에서 교원과 학부모, 학생들 모두가 가장 강화되기를 바라고 선호하는 영역은 문화·예술·체육 영역이며 이러한 교육활동 영역을 활성화 할 수 있는 방안으로 제주형 자율학교 지정·운영이 요구된다.

셋째, 다양한 방과후 학교 운영으로 제주형 자율학교에 대한 학부모와 학생의 만족도는 일반학교보다 매우 높게 나타난 반면, 업무부담 등으로 교원들의 만족도는 낮게 조사되어 이를 위한 해소방안을 강구할 필요가 있다.

넷째, 작은학교 정책인식에 대하여 일반학교 교원들은 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가 정책을 지향하는 반면, 제주형 자율학교 교원들은 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설 환경 개선을 통해 교육과정 등의 문제점을 개선하는 것이 바람직하다고 여기고 있다.

다섯째, 농어촌 작은학교를 활성화하기 위해서 학교 안에서는 교육청 중심의 제주형 자율학교 지정·운영을 통하여 학부모들이 선호하는 지역의 특색과 연계한 특성화 교육과정과 다양한 방과후 교육 활동을 운영하고, 학교 밖에서는 제주형 자율학교의 특성화 프로그램의 지속적 확대를 위한 지역사회의 공공문화시설 도입과 더불어 지역사회와 지자체의 빈집 정비 및 공동임대주택 건립을 위한 제도적·재정적 지원이 필요하다.

※ 이 논문은 2018년 2월 한국교원대학교 교육정책전문대학원위원회에 제출된 교육학석사(교육시설환경정책)학위 논문임.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

1960년대 이후 정부의 경제발전정책인 산업화로 젊은 연령층이 도시로 이주하면서 농산어촌 지역의 학령기 아동 및 청소년 인구가 급격히 감소되었고 그 결과 농산어촌 소규모 학교가 급증하게 되었다.

이에 따라 소규모 학교에서는 복식학급 등 교육과정의 비정상적 운영, 학생의 사회성 함양의 곤란, 교육재정 및 인력의 비효율적 운용 등의 문제점이 대두되었다.

정부에서는 1982년부터 교육과정 운영의 정상화와 교육재정 운영의 효율화라는 정책적 목표 아래, 학생 수 180명, 100명 또는 60명을 기준으로 2015년까지 분교장을 포함하여 5,396¹⁾개 학교를 통·폐합시켰다.

최근, 정부의 소규모 학교 통·폐합 기준은 시·도교육감이 지역의 실정에 따른 학생 수 기준으로 정하도록 하고 있으며 17개 시·도교육청별로 살펴보면 정부에서 제시한 학교 학생 수 60명을 기준으로 삼는 시·도가 있는가 하면 학생 수 50명을 기준으로 하는 지역과 학생 수 15명을 통폐합 기준으로 삼는 지역도 있다.

제주특별자치도의 경우 통·폐합 대상학교가 있지만 정책의 변화로 소규모 학교 통·폐합을 추진하고 있지 않으며 「제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례」를 제정하여 작은학교 살리기를 위해 노력하고 있다.

제주특별자치도교육청은 「제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례」 제4조(도교육감의 책무)에 작은학교²⁾ 학생들의 교육 기회 균등과 학

1) 교육부 보도자료(16.7.5.)“적정규모 육성 강화 및 폐교활용 활성화” 중 소규모학교 통폐합 현황

2) 본 논문의 주제로서 작은학교 용어는 「제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례」 제2조(정의)의 정의에 따른다. 1. “작은학교”란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 학생 수 100명

습권 보장에 대하여 언급하면서 적정규모 학교로 육성될 수 있도록 지원 방안을 모색하도록 명시하고 있다.

작은학교 학생들의 교육기회 균등과 학습권을 포함한 교육권에 대하여 이해정은 “농산촌 지역 작은 초등학교 활성화 방안 탐색”에서 “교육권은 국민의 기본권으로 국가는 국민들에게 공평한 교육기회 및 교육과정을 제공할 의무가 있고 교육수요자의 입장에서는 개인의 배경요인 및 지역에 따른 차별을 받지 않을 권리가 있다.”라고 말하고 있다.

또한, “학교교육의 질은 학습수요자 개인에게 있어서 뿐 아니라 교육평등의 관점에서도 중요하다.”라고 보고하고 있으며 “특히 농산촌 지역에서 학교는 교육의 장이자 생활의 공간이며 지역주민의 중심체 역할을 수행함으로써 교육 이상의 사회적 기능을 수행하고 있다는 점에서 그 역할과 의미는 더욱 중요하다.” (이혜정, 2012: 285-286)라고 주장하고 있다.

이는 교육과정 운영의 정상화와 교육재정 운영의 효율화라는 정책적 목표 아래 시행되고 있는 정부의 통·폐합 정책이 국민의 기본권으로서의 교육권을 침해하고 있다는 것을 단적으로 지적하는 것이다.

한편, 제주특별자치도교육청에서는 정부의 소규모 학교 통·폐합 정책에서 자율화, 특성화 정책을 통한 교육 수요자 맞춤형 특성화 프로그램 운영으로 공교육의 만족도와 신뢰도를 제고하여 적정규모 학교로 육성하고자(강형인, 2011: 115) 혁신적 교육정책인 제주형 자율학교³⁾ 운영을 2007년부터 시행하고 있다.

제주형 자율학교 운영은 2006년 8월 국무총리와 제주특별자치도 도지사 및 교육감 간 성과 협약(MOU)이 체결되면서 제주특별자치도와 도교육청이 ‘제주특별자치도 교육 공동 프로젝트’로 추진되었다. 제주특별자치도와 도교육청이 운영비를 공동부담하며 제주형 자율학교 선정에 있어서도 정책 목표인 ‘도심공동화·소규모학교 학교 교육력 제고’를 고려하

이하 또는 6학급(특수학급은 제외한다.)이하의 초등학교와 중학교를 말한다.

3) i-좋은학교

여 대상학교를 지정하였다.(이인희, 2015: 29)

2014 제주형 자율학교 운영계획에 따르면 제주형 자율학교 운영비는 신규지정 학교에는 2년 동안 매년 1억 원 이내, 재지정 학교에는 2년 동안 매년 7천만 원 이내에서 지원하고, 학급·학생 수, 창의적 교육과정 및 특성화 프로그램 운영에 따른 재정 운영계획서 및 전년도 운영비 정산 결과 등을 고려하여 차등 지급하고 있다.

또한, 제주형 자율학교는 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」과 같은 법 시행령에 의거한 제주특별자치도의 특별한 학교 형태로, 제주지역만이 갖는 특수성을 고려하여 학교 운영의 핵심사항인 교육과정, 교과용 도서, 교장임용, 학년도, 학기, 학생선발 등에 대하여 학교장에게 대폭적인 자율권을 위임한 혁신적인 자율학교를 의미한다.

2007년에 9개교(초 5, 중 3, 고 1)를 시작으로 2015년 현재까지 신규 지정 없이 재지정과 기간 연장된 제주형 자율학교(i-좋은학교) 총 35개교(초 26, 중 7, 고 2)가 운영되고 있으며 2014년 7월 1일 신임교육감이 취임하면서 2015년부터는 i-좋은학교에서 한 단계 도약한 다혼디 배움학교 5개교(초 4, 초·중통합학교 1)가 새로이 출발하였으며 2016년에는 5개교(초 2, 중 1, 고 1, 초·중통합학교 1)가 더 추가 지정되어 총 10개교가 운영되는 등 제주형 자율학교는 명실상부한 제주특별자치도교육청의 대표적인 교육정책으로 자리매김하고 있다.

이처럼 2007년부터 현재까지 10년이 넘는 동안 총 61개교(초 41, 중 13, 고 7)의 제주형 자율학교(i-좋은학교)가 운영되었으며, 특히 초등학교 41개교 중 28개교가 읍·면지역에 소재하고 있는 초등학교에서 지정·운영되었다는 사실은 그동안 제주형 자율학교의 정책적 목표 중 하나인 ‘도심공동화·소규모학교 학교 교육력 제고’에 비추어 볼 때 작은학교를 잘 살리고 있는 교육정책인지 점검 해 볼 필요가 있다.

이에 따라 본 연구에서는 제4기 제주형 자율학교로 지정된 초등학교 17개교 중 신규지정 2년, 재지정 2년, 기간연장 2년차에 접어 든 읍·면

소재 작은학교 5개교와 인근 미 지정된 일반학교 4개교의 운영 실태를 분석하여 작은학교 살리는 교육정책으로 제주형 자율학교 운영이 과연 현재까지도 그 목적을 잘 수행하고 있는지 살펴보고 작은학교 활성화 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구문제 및 내용

본 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 제시하고자 한다.

- 첫째, 농어촌 제주형 자율학교 및 일반학교의 학교운영체제는 어떠한가?
- 둘째, 농어촌 제주형 자율학교 및 일반학교의 교육과정은 어떻게 운영되는가?
- 셋째, 농어촌 제주형 자율학교 및 일반학교 교육수요자의 만족도는 어떠한가?
- 넷째, 농어촌 제주형 자율학교 및 일반학교의 작은학교에 대한 정책 인식은 어떠한가?
- 다섯째, 농어촌 작은학교 활성화 방안은 무엇인가?

위의 연구문제를 해결하기 위한 연구내용은 아래와 같다.

- 첫째, 작은학교의 현황과 특성은 무엇인가?
- 둘째, 정부와 제주특별자치도의 작은학교 육성정책은 무엇인가?
- 셋째, 제주형 자율학교 운영 특성은 무엇인가?
- 넷째, 농어촌 제주형 자율학교의 학생 수 변동 추이는 어떠한가?

3. 연구 방법

가. 문헌 연구

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 연구보고서, 연구논문, 참고문헌, 각종 통계자료 등에 의하여 이론적 배경을 고찰한다.

나. 실태조사 및 설문조사

조사대상 학교는 제4기 제주형 자율학교로 지정된 17개 초등학교 중 신규지정 2년, 재지정 2년을 거쳐 현재 기간연장에 접어 든 5개 읍·면 지역 제주형 자율학교를 우선 선정하고 일반학교는 이와 동일한 읍·면 지역에 소재하면서 학교의 교육시설과 학생 수(100명 이하)가 유사한 인근 미 지정된 일반학교 4개교를 조사대상으로 선정하였다.

운영실태는 조사대상 학교의 환경적 특성, 교육시설 현황, 재정지원 현황, 학생 수 변동 추이를 조사하였으며 설문은 제주형 자율학교인 경우 교원 45명, 학부모 158명, 학생 236명을 대상으로, 일반학교인 경우는 교원 39명, 학부모 121명, 학생 135명을 대상으로 실시하였다.

4. 연구의 범위와 제한점

본 연구를 수행하기 위한 연구범위는 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 실태조사에 대한 지역적 범위는 제주특별자치도로 한정한다.

둘째, 본 연구 대상의 작은학교는 「제주특별자치도 작은학교 지원에

관한 조례」의 작은학교 중 읍·면지역 초등학교로 한정한다.

본 연구는 제주특별자치도 특별법에 의한 자율학교를 연구대상으로 하였기 때문에 법적인 자율권이 보장되지 않은 타·시도의 학교에 적용하는 데는 한계가 있으며 초등학교를 연구대상으로 하였기 때문에 중·고등학교의 적용에는 또한 제한점이 있을 수 있다.

5. 선행 연구의 검토

김경숙(2015)은 성공적인 소규모 학교들은 공통적으로 지역실정에 적합한 특색 있는 학생 중심의 다양한 교육과정 운영과 교육복지 확대, 민주적 협의문화, 교육과정 중심의 학교운영, 농어촌 교육 활성화 사업과 관련한 추가적인 행·재정지원, 교육공동체적 학교문화가 어우러져야 좋은 성과를 거두게 된다고 말하고 있다.

이인희(2015)는 제주형 자율학교 정책 분석을 통하여 교육 거버넌스 정책구조로의 전환, 차별적 학력평가의 기준 설정, 형평성 쟁점 극복, 단위 자율학교 자생력 확보 등을 발전방향으로 제시하였다.

또한, 교육행정의 지역화, 교장 공모제 확대, 교사에 대한 행·재정적 지원, 학부모에 대한 교육권한 위임과 개입 확대, 학생의 정책 공감대 형성 등이 요구되고 정책 홍보의 활성화, 제주도의회 역할의 다각화, 평가참여자의 전문성 확보, 평가에서의 효율성 관점 도입 등도 제시하였다.

이혜정(2012)은 농산촌 작은 초등학교 활성화 방안으로 다음 네가지를 제시하였다.

첫째, 단위학교 차원에서 일반학교 학부모들의 학교에 대한 관심과 지원을 유도할 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

둘째, 제도적 차원에서 학교풍토와 교수학습활동을 개선하기 위한 능

력 있는 학교장 및 우수교사들의 영입 방안과 다양한 교육프로그램을 운영하기 위한 재정적 지원이 필요하다고 하였다.

셋째, 지역적 차원에서 지역의 교육여건을 개선할 수 있는 지자체 및 지역민들의 관심과 지원이 필요하다고 하였다.

넷째, 사회적 차원에서 농산촌 지역 작은 초등학교의 변화를 위한 정보 및 경험을 공유할 수 있는 네트워크를 구성할 필요가 있다고 하였다.

강형인(2011)은 제1기 제주형 자율학교의 운영 실태를 통하여 성과를 분석하였는데 동일한 지역과 여건에서 제주형 자율학교로 지정된 학교와 미 지정된 학교의 학교 규모 변화 추이를 비교해 볼 때 서로 상반된 결과를 보여주고 있다고 말하고 있다.

이것은 학교 및 교육과정 운영 특례를 적용한 자율학교 운영이 학생 수용정책과 무관하지 않다는 것을 시사하는 것이다.

특히, 제주형 자율학교로 운영된 학교 중에서도 학교 위치나 지역에 상관없이 교육수요자 맞춤형 특성화 프로그램에 대한 선호도에 따라 학교 규모가 달라지고 있는 것을 볼 수 있었다.

이혜형(2010)은 제주형 자율학교 운영에 대해 초등 교사들은 학교 운영의 자율성과 책무성 확보를 위한 다양한 정책들은 자율학교 운영의 자율성과 책무성을 확보하는데 도움을 주는 것으로 인식하고 있다고 하였다.

창의적인 교육과정을 편성·운영하는 것은 학생들의 학습지도 및 생활지도에 긍정적인 영향을 끼치고, 특성화 교육과정을 정규 교육활동으로 편제하여 운영하는 것은 바람직한 것으로 나타났다.

그러나 기초학습부진학생 제로화의 과제는 창의적인 교육과정을 운영하는데 걸림돌이 되는 것으로 인식하고 있었다.

또한, 제주형 자율학교의 지정 시 제한점을 두는 것과 운영비 사용에 규제를 두는 것은 바람직하지만, 신규지정학교와 재지정학교의 예산을 차등 지급하는 것은 운영하는데 걸림돌이 되는 것으로 생각하고 있었다.

한편, 평가방법 및 운영성과는 바람직하지만 교사들의 지속적인 근무 의지가 약하고 지속적인 확대는 고려해야 하는 것으로 나타났다.

이혜영외(2010)은 소규모 학교 통폐합 정책의 방향을 정립하는 데에 있어 학생 수 이외의 다양한 요인을 고려해야 하고 관련 집단의 의견과 요구를 최대한 반영해야 한다고 주장하고 있다.

또한, 농산어촌의 교육문제를 학교 규모 키우기만으로 해결하려는 접근에서 벗어나 소규모 학교의 장점을 살리고 적극적으로 활성화하는 것을 기본으로 하여 복식 수업 내실화를 위한 지원 강화, 소규모 학교의 자율성 확대, 원격 교육체제 구축 등의 방안을 제시하였다.

이혜영(2010)은 농산어촌 소규모 학교의 문제점을 지적하였는데 교육적인 측면에서 학급당 학생 수가 적어 복식수업이 불가피하고, 적정 규모의 또래집단 부재로 학습 동기가 저하되어 교수-학습의 효과가 떨어진다는 점을 지적하였다.

또한, 소규모 학교는 교육재정 운영 면에서 비효율적이며, 농산어촌 지역의 소규모 학교 급증은 해당 지역 교육의 질을 떨어뜨려 지역 주민들의 정주 여건을 악화시키는 요인으로 인식되고 있다고 하였다.

그 발전방안으로 소규모 학교의 통폐합 결정은 교육재정 운영의 효율성, 학생 수·학급 수·교직원 수·교육시설 등 교육여건 요인, 학교 소재지와 인근 학교와의 거리 등 지리적 여건, 학교의 지역사회에서의 기능과 주민과의 관계 등 지역사회 요인, 통학으로 인한 정신적·신체적 피로감, 학교를 옮기는데서 오는 적응 상의 문제 등 학생·학부모의 관점에서 고려될 수 있는 비금전적 효과 등을 복합적으로 고려해야 한다고 주장하고 있다.

결론적으로 소규모 학교가 대다수인 농산어촌의 교육 문제를 통폐합을 통한 학교 규모 키우기 위주로 해결하려는 접근에서 벗어나서 지역 특성에 맞는, 그리고 소규모 학교의 장점을 최대한 살려 교육 효과를 극대화 할 수 있는 학교 모형을 개발하고 실천하려는 노력을 병행하는 것

이 바람직하다고 보고 있다.

박계식(2007)은 농어촌 소규모학교를 살릴 수 있는 방안으로 일정한 학생 수 기준에 의한 획일적 추진을 지양하고 교육여건과 지역실정에 맞게 신축적으로 추진하여야 하며, 농어촌 교육환경 선호 인식의 확산, 참 교사의 양성과 배치, 자구노력과 지원 등의 조건을 면밀히 분석하여 지역과 학교 실정에 맞게 적용하여야 한다고 주장하고 있다.

이를 통해 선행연구의 내용을 종합해보면 소규모 학교 통·폐합 결정에는 획일적인 학생 수 기준 이외의 다양한 의견을 최대한 반영되어야 하며 경제적 논리의 접근에서 벗어나 농산어촌의 지역특성에 맞는, 소규모 학교의 장점을 살릴 수 있는 학교 모형 개발의 필요성을 제시하고 있었다.

제주지역에서는 2007년부터 제1기 제주형 자율학교의 운영을 통하여 소규모 학교를 살릴 수 있는 학교 모형을 제시하고 있었으나 이러한 소규모 학교 살리는 교육정책으로 제시된 제주형 자율학교 운영이 10년이 지난 현재까지도 그 목적을 잘 수행하고 있는지 살펴보고 그 외에 소규모 학교를 살릴 수 방안에 대하여 논의 해 볼 필요성이 있다는 점에서 본 연구와 차별성을 갖는다.

II. 이론적 배경

1. 농어촌 작은학교의 현황 및 특성

가. 인구 현황

통계청(2016) 장래인구 연령별 추계에 따르면 19세 이하의 학령인구는 2016년에는 9,981,401명에서 2020년에는 9,242,417명으로 738,984명(7.4%)이 감소할 것으로 예상되며 2030년에 8,811,062명, 2040년에 7,883,833명으로 추계되고 있다.

이러한 예측과 인구 변화 추이를 보면 제주특별자치도 역시 학령인구의 감소가 가속화 될 것으로 예상되는데 <표 II-1>과 같이 제주지역의 19세 이하 학령인구수는 2016년에 134,482명에서 2020년에는 125,162명으로 9,320명(6.9%) 감소될 것으로 전망되며 2030년에 120,150명, 2040년에 111,599명으로 추계되고 있다. 이에 따른 농어촌 지역의 학령인구 감소가 더욱 가속화되고 학교의 소규모화가 급격히 증가할 것으로 예상된다.

<표 II-1> 19세 이하 학령인구수 추계 (단위: 명)

연령별	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년	2030년	2040년
전체 인구 (제주도 전체인구)	50,617,045 (587,217)	50,801,405 (593,455)	50,976,519 (599,333)	51,140,690 (604,928)	51,293,706 (610,220)	51,435,495 (615,235)	52,160,065 (654,143)	51,091,352 (666,630)
0-9	4,563,775 (60,699)	4,579,995 (60,542)	4,575,420 (60,040)	4,541,101 (59,230)	4,539,456 (58,988)	4,542,699 (58,746)	4,355,075 (58,272)	3,622,702 (50,865)
10-19	5,651,139 (76,389)	5,401,406 (73,940)	5,193,884 (71,826)	5,037,227 (70,345)	4,864,941 (68,419)	4,699,718 (66,416)	4,455,987 (61,878)	4,261,131 (60,734)

출처: 국가통계포털

나. 작은학교 현황

<표 II-2>에서 2016년 현재 전국 초·중·고등학교 중 총 학생 수 60명 이하인 학교는 분교장 포함 2,042개교로 이는 전체 학교 수의 17.3%, 농산어촌 학교 수(4,689개교)의 43.5%에 해당된다.

또한 60명 이하인 전체 초·중·고등학교 중 96.2%인 1,965개교가 농산어촌 지역인 읍·면·도서벽지에 소재하고 있다. 이는 농산어촌 지역 학교의 소규모화를 보여주는 자료로 박세훈, 이승일은 농산어촌 지역의 인구감소, 고령화 추세와 이농현상에 따라 나타난 학령아동의 감소에 기인한다고 보고 있다.(박세훈.이승일, 2015: 5)

<표 II-2> 학교급 및 지역규모별 학교 수 현황 (단위: 학교수, %)

급 별	지 역 유 형 별	60명 이하		61~120명		121~180명		181~240명		241~300명		301명 이상		계
		학교수	%	학교수	%	학교수	%	학교수	%	학교수	%	학교수	%	
초	면·도서·벽지	1,252	60.5	501	24.2	97	4.7	57	2.8	41	2.0	123	5.9	2,071
	읍지역	121	18.0	116	17.2	32	4.8	40	5.9	32	4.8	332	49.3	673
	시지역	69	2.0	122	3.5	107	3.1	130	3.7	159	4.6	2,881	83.1	3,468
	소계	1,442	23.2	739	11.9	236	3.8	227	3.7	232	3.7	3,336	53.7	6,212
중	면·도서·벽지	516	57.3	178	19.8	83	9.2	37	4.1	21	2.3	65	7.2	900
	읍지역	19	5.3	27	7.5	44	12.3	39	10.9	37	10.3	193	53.8	359
	시지역	6	0.3	23	1.2	23	1.2	30	1.5	56	2.8	1,837	93.0	1,975
	소계	541	16.7	228	7.1	150	4.6	106	3.3	114	3.5	2,095	64.8	3,234
고	면·도서·벽지	55	15.2	51	14.1	59	16.3	44	12.2	39	10.8	114	31.5	362
	읍지역	2	0.6	15	4.6	22	6.8	21	6.5	30	9.3	234	72.2	324
	시지역	2	0.1	7	0.4	9	0.5	14	0.8	23	1.4	1,603	96.7	1,658
	소계	59	2.5	73	3.1	90	3.8	79	3.4	92	3.9	1,951	83.2	2,344
계	면·도서·벽지	1,823	54.7	730	21.9	239	7.2	138	4.1	101	3.0	302	9.1	3,333
	읍지역	142	10.5	158	11.7	98	7.2	100	7.4	99	7.3	759	56.0	1,356
	시지역	77	1.1	152	2.1	139	2.0	174	2.5	238	3.4	6,321	89.0	7,101
	계	2,042	17.3	1,040	8.8	476	4.0	412	3.5	438	3.7	7,382	62.6	11,790

주: 학교수에는 분교수가 포함됨

출처: 교육부 보도자료(16.7.5.)“적정규모 육성 강화 및 폐교활용 활성화”

아래 <표 II-3>에서 알 수 있듯이 전체 초등학교 학생 수 2,672,843명 중에 농산어촌 지역인 읍·면·도서벽지 학생 수 459,010명은 17.18% 해당되며 제주지역인 경우 전체 초등학교 학생 수 38,272명 중에 읍·면·도서벽지 학생 수 7,923명은 20.7%에 해당된다.

<표 II-3> 지역규모별 초등학교 학생 수 현황(2016.4. 현재) (단위: 명)

지역규모별	국립	공립	사립	계	
				학생수	비율(%)
대도시	4,255	1,034,919	32,014	1,071,188	40.08
중소도시	4,375 (466)	1,132,237 (29,883)	6,033	1,142,645 (30,349)	42.75
읍지역	0	258,547 (6,617)	942	259,489 (6,617)	9.71
면지역	540	177,117 (1,178)	232	177,889 (1,178)	6.66
도서벽지	0	21,632 (128)	0	21,632 (128)	0.81
계	9,170 (466)	2,624,452 (37,806)	39,221	2,672,843 (38,272)	

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스, () 제주지역 학생수임

제주특별자치도의 경우 초등학교 120개교 중 학생 수 60명 이하 농어촌 지역의 작은학교는 26개교로 21.7%를 차지하고 있다. 제주특별자치도 내 작은학교 현황은 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 제주특별자치도 내 초등학교 작은학교 현황(2016.4. 현재)

구분	총 학교수	0-19 명	20-30 명	31-40 명	41-50 명	51-60 명	계	
							학교수	비율(%)
중소도시	50	0	0	0	0	1	1	2.0
읍지역	51(5)	1(1)	3(3)	1	2	10	17(4)	33.3
면지역	13	0	0	0	1	2	3	23.0
도서벽지	6(3)	4(3)	0	0	1	1	6(3)	100
계	120(8)	5(4)	3(3)	1	4	14	27(7)	22.5

출처: 제주특별자치도 홈페이지 각급학교 일람표, ()분교장이며 본수에 포함

다. 작은학교 특성

농산어촌 작은학교의 특성이라고 하면 1960년대 이후 산업화와 더불어 교육의 경제성 논리에 의해 대두되었던 소규모 통폐합의 명분인 작은학교의 문제점을 우선 생각하게 된다. 이러한 통폐합의 정책 방향이 최근에는 작은학교 자체의 장점을 살리는 방향으로 나아가고 있는 것이 사실이다. 이러한 측면에서 농산어촌 작은학교의 문제점과 장점을 살펴 볼 필요가 있다.

우선 작은학교의 문제점에 대하여 선행연구들을 분석하였는데 크게 교육의 효과성 측면과 교육재정 효율성 측면, 지역공동체에 미치는 영향으로 나눌 수 있다.⁴⁾

첫째, 교육의 효과성 측면에서 소규모 학교의 경우 학생 수가 너무 적어 한 선생님이 2~3개 학년을 동시에 가르치는 복식수업이 진행돼 수업이 소홀하게 되고 수업에 일정 수 이상이 필요한 구기 종목이나 합창, 토론 수업 등이 제대로 이루어지지 않아 학생 간, 학급 간 선의의 경쟁부족으로 학습동기 저하, 또래 집단 형성이 곤란하여 정상 규모 학교 학생들에 비해 학업성취도가 낮아지고 이러한 격차는 기간이 더 심화된다는 것이다. 그 밖에 진취성, 성취욕구, 자율적 사고, 책임의식 및 협동의식 배양에 한계가 있다고 보고되었다.(우형식, 1999: 교육인적자원부, 2006)

소규모 학교는 대부분 농산어촌에 위치함으로 도시의 학교에 비하여 경험할 수 있는 문화의 장이 부족한 실정이다. 학생들의 문화적 경험의 측면에서는 학교뿐만 아니라 문화공연, 전시장, 여러 음향·영상 및 인쇄매체, 종교 기관, 공공기관 등의 여러 기관과 문화의 장이 사회교육과 문화성숙의 장이 된다고 할 수 있다.

4) 농산어촌 소규모 학교의 당면 과제와 발전 방안. 이해영. 2010. p13~19

소규모학교는 그 위치한 지역의 특성상 학생들의 문화적 발달에 대한 책임이 배가 되고, 지역 사회의 유일한 문화센터로서의 역할을 해야 할 형편이나 적절한 행·재정적인 지원의 미흡과 교직원의 근무회피로 인한 빈번한 이동으로 인하여 그 역할이 다하지 못하고 있는 실정이라고 주장하고 있다.

둘째, 소규모 학교는 교육재정 효율성 측면에서 비효율적이라는 것이다. 소규모 학교들은 재정의 낭비적 요소들이 많이 있으므로 한정된 재원을 효율적으로 사용하는 것은 교육정책 결정자들의 책무성이라는 것이다.

이혜영(2010: 3)은 소규모 학교는 교육재정의 효율성의 측면에서 비효율적인 구조를 가지고 있어서 학생 1인당 총교육비는 대규모 학교의 2~3배에 이르고 있다고 주장한다.

셋째, 농산어촌 지역의 소규모 학교 급증은 해당 지역 교육의 질을 떨어뜨려 지역 주민들의 정주여건을 악화시키는 요인으로 인식되고 있다. 도시보다 삶의 조건이 열악한 농산어촌에서 학교는 단순히 아동, 청소년의 교육기관으로서의 역할만을 하는 것은 아니기 때문이다.

이혜영 외(2010)는 “폐교가 발생한 지역”, “폐교가 되지 않았지만 폐교 위기에 처한 지역”, “폐교위기가 없었던 지역”간에는 지역주민의 지역 사회 활동 참여 및 사회·문화 교류정도, 아동, 청소년층 인구의 변화, 청장년 인구의 변화 등에서 유의미한 차이가 나타나고 있다고 주장하고 있다.

다음은 작은학교 장점에 대한 선행연구 내용을 살펴보면 대규모 학교에 비해 교육적으로 유익한 요인을 많이 가지고 있다. 80년 이후 경제적 효율성을 바탕으로 한 소규모 학교의 통폐합 정책 방향이 최근 들어 작은학교의 장점 살리는 방향으로 나아가고 있다는 사실은 매우 고무적이다.

박계식(2007: 11)은 소규모 학교에 대한 장점을 몇 가지로 정리하고 있는데 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학생 수가 적어 학생 개개인의 개성과 능력 파악이 쉽고, 교사와 학생 간에 친밀한 교류가 이루어져 소외되는 학생이 없이 적절한 지도를 통하여 인성과 학력을 향상시킬 수 있으며

둘째, 농어촌 자연환경 자체를 학습장으로 유용하게 활용할 수 있으며, 자연에서 학습하는 것은 교육기본법에 의해 우리나라 학교교육이 지향하고 있는 전인교육에 적합하다고 보고하고 있다.

셋째, 학생·학부모·교사가 소외되지 않고 서로를 잘 알며 모든 학교 생활이 공개되고, 학교운영과 학생교육의 성과와 어려움을 공유하여 더불어 사는 지혜를 배우고 실천하는 장이 될 수 있다고 말하고 있으며

끝으로 학교는 지역사회 유일의 교육기관으로서 지역주민의 관심과 사랑을 받아 지원과 협력을 쉽게 얻어 낼 수 있고, 학교교육뿐만 아니라 지역사회 학교로서의 역할을 원활하게 수행할 수 있을 것이라 주장하였다.

또한, 김형대(2013: 93)는 소규모 학교의 교사와 학생 등은 단순한 지식 제공자와 수용자가 아니라 강한 소속감과 자발성을 바탕으로 공동체적 학습문화를 조성할 수 있고 대규모 학교에서는 학생 1명의 교육적 경험보다 집단의 교육적 경험을 중시하나 소규모 학교는 교육주체인 교사, 학부모, 학생들의 원하고 바라는 방향으로 교육과정을 편성하는 등 다양한 변화와 시도들이 용이하게 이루어질 수 있는 장점이 있다고 말하고 있다.

임연기(2013: 11)는 소규모 학교는 규모가 큰 학교에 비해서 치열한 경쟁보다는 상호 협동적 환경조성에 강점을 가지고 있으며, 교사와 학생 간의 상호작용이 활발하여 교사들이 학생들을 잘 이해할 수 있는 장점을 가지고 있다.라고 말하고 있다. 규모가 큰 학교에 비해 인간적이고 관료화되지 않은 교직원 환경 속에서 헌신도, 행복도 등이 높은 것으로 파악된다고 주장하고 있다.

2. 우리나라의 작은학교 육성 정책

가. 정부의 작은학교 육성 정책

1) 전원학교

전원학교 육성 사업은 2004년 제정된 「농어업인의 삶의 질 향상 및 농어촌 지역개발 촉진에 관한 특별법」에 근거하고 있으며 교육과학기술부는 2009년 6월 학생이 돌아오는 농산어촌 전원학교를 집중 육성하기 위하여 「농산어촌 전원학교 육성사업 추진계획」을 발표하였다.

2012년부터는 그동안 운영되던 농어촌 연중 돌봄 학교와 전원학교의 사업내용을 통합하여 농어촌 전원학교가 해당 지역의 중심학교로서 교육·문화·돌봄 기능을 복합적으로 수행할 수 있도록 지원하고 있다.

농산어촌 전원학교는 농산어촌 소재 소규모 초·중학교 중 자연친화적 환경과 첨단 e-러닝시설을 바탕으로 우수 공교육프로그램 운영 등을 통하여 학교 교육력을 제고하고, 자율적인 학교운영과 지역사회와의 강력한 연계를 통해 학생이 돌아오는 미래형 농산어촌 학교 선도 모델이다.

전원학교는 공모형과 지정형, 2가지 유형으로 운영된다. 공모형은 시·도교육청에서 심의를 거쳐 추천한 학교 중 교육부의 심의를 거쳐 확정하는 것으로, 도·농복합 시 및 군 지역의 면 소재 초·중학교 중 학생 수 61~200명인 학교나 학생수가 60명 이하이거나 201명 이상의 경우도 학생 수 증감 추이, 발전가능성, 지역별 여건을 고려하여 선정한다. 또 다른 유형인 지정형은 매년 3월 기준으로 2개 이상의 소규모 학교가 통·폐합한 경우, 시·도교육청에서 요건을 확인한 후 추천하여 지정한다.

한편, 교육부의 전원학교 사업의 주요내용을 보면 자연과 첨단이 조화된 교육환경 조성(Hardware), 학교규모는 작지만 강한 교육프로그램 개발·운영(Software), 우수인력 배치·활용(Humanware), 지역사회와의 긴

밀한 협력체계·구축(Networking), 학교운영의 자율성 강화(Governance) 등 5개 영역으로 구분된다.

예산지원은 공모형은 학생규모별로 적게는 4천만 원에서 많게는 6천만 원까지 1년간 지원, 지정형은 지정연도 다음해부터 연 3천만 원씩 3년간 프로그램 운영비를 지원받는다.

지원학교 유형은 학교형태 중심과 지역 중심으로 나뉜다. 학교형태 중심으로 단일형은 1개 학교가 단독 운영하는 형태이고, 협력형은 본교와 본교간 본교와 분교간 협력하여 운영하는 형태, 연계형은 초등-중학교 학교급간 연계하여 운영하는 형태이다.

지역 중심은 도시근교형, 농산어촌형, 도서벽지형으로 구분된다. 전원학교 사업비는 학교별 학생 특성을 고려하여 학력증진, 특기·적성 계발, 맞춤형 돌봄 등의 프로그램 운영에 자율적으로 배분하여 사용된다.

특히 주5일 수업제 시행에 따른 토요일프로그램 운영뿐만 아니라 방학 중 음악·미술·연극·스포츠·어학·보충학습 등 농어촌 학생의 재능과 실력을 키우는 다채로운 프로그램을 중점적으로 운영하는데 활용된다.

또한, 지역특성을 감안하여 도서관 등 학교시설 개방 및 인근학교·지역대학·아동지원센터 등 지역사회와 연계한 프로그램을 운영한다.(김경숙, 2015: 24)

제주특별자치도교육청에서는 공모형으로 2009년 고산초등학교와 성읍초등학교가 선정되어 운영된 바 있다.

2) 농산어촌(농촌) 유학

농산어촌 유학이란 도시아이들이 6개월 이상 부모 곁을 떠나 농산어촌에 있는 학교에 다니며, 지역주민과 함께 농산어촌(농가 또는 유학센터)지역에서 생활하는 교육적, 지역적 프로그램이다.

농산어촌유학은 단순한 시골 홈스테이라기보다는 마을 공동체와의 삶을 기초한 지역의 이해, 자연과 생태에 대한 민감성, 보살핌을 포함하는

돌봄의 교육을 제공하는 교육 프로그램이다.

농림축산식품부는 농촌유학 활성화를 위해 2010년부터 매년 농촌유학 센터를 선정하여 프로그램 개발과 활동가 교육 및 센터 운영비를 지원해 왔으며, 유학센터 시설요건 및 운영조직 및 프로그램, 운영방안 등의 권고 기준인 표준매뉴얼 제작 및 유형별 우수사례에 대한 홍보를 진행해 왔다.

농촌 유학 지원 사업을 추진한 결과, 농촌유학의 규모가 지속적으로 확대되고 있으며, 유학생 및 해당지역의 긍정적인 변화가 나타나고 있다.

농촌의 유학시설은 2010년 24개소에서 2012년 37개소로 늘어났으며, 유학생도 302명에서 464명으로 늘어났다. 농촌의 특성을 반영한 다양한 프로그램의 운영으로 유학생들의 농촌에 대한 태도가 긍정적으로 변화했으며, 학교적응, 생활습관, 식습관 등에서도 긍정적인 변화가 있었다.

또한 도시 유학생이 증가함에 따라 폐교위기의 농촌학교가 활성화되고, 학부모를 통한 도농교류의 확대 및 학부모의 귀촌 등을 유도하여 농촌지역 활력증진에도 기여하고 있다.(농식품부, 2013.)

농어촌 유학사업은 전문가로 구성된 심사위원회의 서면심사와 현지실사를 거쳐 그 결과를 종합하여 사업대상자로 선정한다.

농촌유학은 농가형, 농가결합형, 센터형, 복합형으로 구분되며 농가형은 ‘시골부모’불리는 활동가가 자신의 집에서 유학생들의 생활을 돌보면서, 해당지역의 학교로 통학을 하는 형태이며 농가결합형은 같은 지역의 농가들 여럿이 함께 연합하여 농어촌 유학을 진행하는 형태이다.

센터형은 유학센터가 독립적인 체험교육 및 숙박공간을 마련, 다수의 농어촌 유학생들이 ‘농어촌 유학 교사’의 지도를 받으며 숙식과 생활을 하는 형태이다.

복합형은 농어촌 유학생들이 ‘센터’와 ‘농가’에서 번갈아가며 생활을 하는 형태의 모델로서 ‘센터형+농가형’의 결합형 모델로 마을형 또는 공동체형이라고도 불린다.

제주특별자치도에서는 2013년부터 애월읍 수산리와 성산읍 신흥리 2

개소에 농촌유학센터가 설치 운영되고 있으며 지난 2015년 10월 현재 유학센터에 농촌유학을 한 학생은 총 14명이 농촌유학을 하였다.

나. 제주특별자치도와 도교육청의 작은학교 육성 정책

1) 작은학교 지원에 관한 조례 등 제정

작은학교의 교육 여건을 개선하고 교육복지를 증진하며 지역발전과 연계함으로써 적정 규모의 학교로 육성하기 위하여 제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례(2015.4.1. 제정, 2015. 12. 30 개정)에 따르면, 학생 수 100명⁵⁾ 이하거나 6학급 이하인 초·중학교를 작은학교로 정의한다.

「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」에 따른 자율학교로 우선 지정·운영할 수 있으며, 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색있는 교육과정 운영, 방과후학교 및 돌봄교실 운영 등에 대해 예산을 우선 지원할 수 있게 되었다.

특히, 작은학교 운영의 효율성과 교육적 효과를 높일 수 있도록 교직원에 대해서는 공모교장과 근무 희망자 및 일정비율의 초빙교사를 우선 배치하여 포상 또는 국내외 연수 기회를 부여하고 더불어 농어촌에 거주하는 작은학교 교직원의 주거편의를 우선 제공할 수 있게 되었다.

학생에 대해서는 통학 편의를 위하여 교통수단을 제공함은 물론 학생 유입을 통한 작은학교 활성화를 위하여 통학 구역 등의 특례를 적용할 수 있도록 하고 있으며 제주자치도와 협조하여 학생 유입을 위한 행·재정적 방안을 강구하도록 하고 있다.

또한 방과후학교를 지원하기 위하여 분야별 전문가 인력풀을 관리·운영하고 공공기관·사회단체 그 밖의 민간기업체와 협력 체제를 구축하도록 하고 있으며 주민을 대상으로 다양한 평생교육과정을 운영하도록 하였다.

5) 조례제정시에는 60명이었음

제주특별자치도 지역 간 교육의 불균형을 해소하기 위한 교육여건 개선과 지원체계에 필요한 사항을 규정함으로써 공교육을 내실화하여 지역 발전과 교육균형발전에 이바지함을 목적으로 하여 「제주특별자치도 교육균형발전지원 조례」가 2015. 3. 5. 제정되었다.

적용범위는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 제주특별자치도 내에서 상대적으로 교육환경이 열악한 지역에 소재하는 학교를 대상으로 하고 있다.

2) 제주특별자치도교육청의 작은학교 지원 사업

제주특별자치도교육청의 그 동안의 작은학교 살리기 정책은 지지 부진해 왔던 것이 사실이다.

그러나 현재의 교육감이 취임하면서 작은학교 살리기를 공약사항으로 정하여 작은학교 학생의 학습권을 보장하고 교육 격차 유발에 따른 학부모의 경제적 부담을 해소하여 작은학교를 경쟁력 있는 학교로 육성함은 물론 이와 더불어 마을 공동체까지 살리기를 추진하고 있다.

이를 위하여 <표 II-5>와 같이 농어촌학교 및 작은학교 지원 계획을 수립하여 추진하고 있는데 대부분이 자체 예산을 투입하여 추진 중이다.

작은학교 지원사업 현황을 살펴보면 농어촌 학교에서 부족하기 쉬운 영어교육지원을 위한 영어봉사장학생 프로그램지원과 방학 중 체험 영어 캠프 운영, 찾아가는 체험 영어교육실 운영을 위한 예산을 지원하고 있다.

또한 농어촌 지역에서 부족하기 쉬운 다양한 문화예술 체험 기회를 제공키 위해 찾아가는 문화예술체험 프로그램과 방과후학교 운영지원비를 지원하고 있다.

한편, 작은학교의 장점인 지역의 특색을 고려한 건강생태학교운영과 현장체험의 기회를 확대하고자 학교의 현장체험 학습비는 물론 현장 학습 차량을 지원하고 있다.

아울러 농어촌학교 교원 근무여건 개선을 위해 교무행정지원인력 배

치를 통한 수업전년학년제를 운영하고 있으며 과학실험 보조인력 지원, 교장공모제, 순회교사제, 전보가산점 부여, 수업시수경감 등 등 다양한 사업을 운영하고 있다.

<표 II-5> 작은학교 지원 사업 현황(초등학교)

사업명	재원				지원액 (백만원)		사업내용
	자체	특교	도비	기타	'15년	'16년	
건강생태학교운영	○				20 (1교)	20 (1교)	지역사회의 인적·물적 자원을 활용한 특색있고 지속가능한 교육과정 개발·운영 지원
정부초청영어봉사장학생(TaLK)프로그램지원	○	○			1,425 (35교)	1,425 (35교)	영어교육 여건이 취약한 읍·면지역 초등학교에 정규 영어수업 및 방과후 영어수업 지원
방학 중 체험 영어 캠프운영	○				160 (245학급)	189 (200학급)	농어촌 및 도시 취약계층 초등학생들에게 방학 중 집중영어 프로그램 제공
방과후학교 운영 지원	○		○		4,733 (109교)	4,749 (108교)	학교급별, 지역별 여건을 고려하여 학교의 전통과 특색을 살릴 수 있는 프로그램 운영 지원
교육복지우선지원사업(농어촌형)	○		○		749 (59교)	769 (59교)	교육취약계층 통합지원시스템(가정-학교-지역사회)을 통한 실질적인 교육기회 보장 및 교육격차해소 지원
초등학생 현장 체험학습비지원	○				1,144 (115교)	1,531 (115교)	모든 초등학생(특수학교포함)에게 현장체험학습비 지원(1인 5만원)
찾아가는 체험영어교실 운영	○				26 (47교)	26 (42교)	원어민 교사와의 다양한 활동을 통해 외국어에 대한 자신감 증대를 위해 학교로 찾아가는 체험활동 및 영어교실 운영
학교1일 체험학습	○				46 (55교)	37 (57교)	원어민교사와 함께하는 실물체험학습을 통한 맞춤형 프로그램 운영
찾아가는 문화예술 체험 프로그램	○				8 (3교)	10 (3교)	농어촌 및 도서지역 학생들에게 다양한 문화예술 체험활동 기회를 위해 프로그램 운영

사업명	재원				지원액 (백만원)		사업내용
	자체	특교	도비	기타	'15년	'16년	
학교 현장학습 차량지원	○				72	62 (56교)	학생들의 교육활동에 차량을 지원 함으로써 학생의 비용 부담 경감
	○				98 (55교)	98 (51교)	
분교장·섬지역 야간문화체험탐방	○				7 (2교)	5 (2교)	분교장 및 섬지역 학생에게 우리고 장의 향토 역사·문화 탐방 실시
교무행정 지원인력 배치	○				77 (18교)	490 (32교)	교수·학습 활동 및 학생 지도 전념 여건 조성을 위한 교무행정인력 배 치
수업전년학년제 운영					-	비예산 (17교)	담임교사가 수업과 생활지도에 전 념할 수 있는 모델 확산
농어촌학교 교원 근무여건 개선	○				비예산 (3교)	비예산 (6교)	<교장공모제> 단위학교 자율화 및 책 임 경영 실현을 위한 교장공모제 운영 <순회교사제 운영> 농어촌 순회교원 수 당 및 복식수업수당 지급에 관한 훈령에 의거 농어촌 순회(겸임)교사수당 및 여비 지 원
					비예산 (48교)	비예산 (48교)	
농어촌 및 소규모 학교 과학실험 보조인력 지원	○				82 (35교)	105 (38교)	과학관련 교원업무 지원으로 농어촌 소규모학교 교사의 업무 경감
읍면지역 초·중·고 학생 배치 여건 개선					비예산	비예산	읍·면지역 학교 학급당 학생수 감 축(초:26명, 중:28명, 고:30·29명)
작은학교 학교운영경상경 비 증액지원	○				554 (68교)	577 (68교)	학생수 100명 이하 또는 6학급 이하 초·중 학교에 학교운영경상경비의 9% 증액 지원 ※ 학교운영경상경비 연차적 증액지 원(13년 6%, 14년 7%, 15년 8%, 16년 9%)
분교장 분교 통합수업지원	○				3 (4교)	4 (4교)	분교와 분교장과의 통합 수업 지원 으로 또래문화형성 및 사회적 관계 형성 기회 부여
태양광 발전설비 무상설치사업				○	-	500 (20교)	도내 소규모학교 대상 태양광 발전 설 비 무상설치로 친환경교육프로그램 제 공
통학버스 운영비 지원	○				69 (9교)	75 (9교)	통학버스 운영비 지원을 통해 소규 모학교의 재정지원
	○				134 (14교)	137 (14교)	

출처 : 2016년 농어촌학교 및 작은학교 지원 계획(제주특별자치도교육청, 2016. 6. 8. 재정리)

3) 제주특별자치도 등의 작은학교 육성 정책

작은학교 육성 정책은 교육청뿐만 아니라 마을 주민들 또는 제주특별자치도에서도 추진되고 있다.

1997년 전국 최초로 제주시 애월읍 남읍리에서 마을주민들이 학교를 살리기 위해 공동주택 건립 사업이 시작되었는데 최근에는 장전초, 어도초, 더덕분교, 광금초가 공동주택을 건립해 학생 수도 늘고 인구도 유입되는 효과를 거두고 있다.

제주특별자치도에서는 지난 2011년부터 작은학교(학생 수 60명 이하) 살리기 운동을 전개하였는데 그 결과 2011~2015년까지 40개 마을 198세대에 총 4,810백만 원이 지원되어 396명의 학생 수가 증가(공동주택 282명, 빈집정비 114명)하였고 2016년도에는 사업비 1,950백만 원을 확보하여 소규모학교 살리기 운동을 지속적으로 전개하고 있다.

특히 2014. 3. 18. 「제주특별자치도 소규모학교 소재 통학구역마을 지원에 관한 조례」가 제정되면서 도내 농어촌지역의 공동주택 건립 사업이 본격적으로 추진되고 있다.

조례에는 도지사가 소규모학교 육성 지원 사업에 대한 전담부서를 두고, 임대용 공동주택 건립사업과 빈집 정비 등의 사업에 필요한 예산을 반영한다는 내용을 담고 있다.

지금까지 교육을 수량화·계량화·경쟁의 개념으로만 인식해 소규모학교 통·폐합 정책을 밀어붙였던 점을 감안하면 소규모 학교들을 살리기 위한 예산지원을 제도화하는 조례가 제정된 것은 바람직한 일로 평가된다.

지난 2012년 학교통폐합 논란의 중심에 있던 수산초등학교의 경우도 당초 31명에서 2016년도는 46명으로 늘어 소규모학교 육성 지원 사업이 성과를 거두고 있다는 것을 잘 보여주고 있다.

제주특별자치도는 도교육청의 적정규모학교 육성계획 규정에 의거, 학생 수가 60명 이하 소규모 학교(도내 32개교) 소재 마을을 대상으로

지원하였으나, 최근 도교육청의 「작은학교 지원조례」를 개정 공포(2015. 12. 30.)한 내용을 반영하여 60명 이하 학교 통·폐합 관리대상을 폐지하고 100명 이하 또는 6학급 이하의 초·중학교를 지원 대상으로 지정하였다.

또한 제주특별자치도에서는 교육청의 100명 이하의 학교에 대한 작은 학교 육성정책을 수립한 것과 연동하여 학생 수 60명 이상인 학교의 마을에서도 학생 수 감소를 예방하기 위하여 세대 유입 사업을 통한 마을 활성화가 필요한 바, 지원 대상 마을의 학교를 당초 32개교에서 67개교로 확대하였다.

한편, 소규모학교 육성 지원 대상 마을로 선정되면 「제주특별자치도 소규모학교 소재 통학구역마을 지원에 관한 조례」규정에 의거 공동주택 건립인 경우 마을당 최대 6억 원 범위지원(보조율 60%)되며 빈집정비사업인 경우 가구당 최대 10백만 원 범위지원(보조율 70%)을 받을 수 있다.

제주도내 농어촌지역 작은학교 공동주택 건립현황은 <표 II-6>와 같다.

<표 II-6> 제주특별자치도 내 농어촌지역 작은학교 공동주택 건립 현황(2011-2016년)

읍면	학교명	공동주택 현황	준공일
애월읍	애월초	2동 10세대(지상2층)	2011.12
	더덕분교	2동 10세대	2014.12.
	납읍초	4동 24세대	2012.7.
	곽금초	3동 24세대	2013.5.
	어도초	1동 12세대	2016.2.
구좌읍	송당초	2동 12세대	2014.9.
	한동초	1동 10세대	2015.2.

읍면	학교명	공동주택 현황	준공일
성산읍	수산초	1동 4세대	2012
		1동 8세대	2013
		1동 8세대	2014
	신산초	1동 6세대	2015
표선면	성읍초	2동 8세대	2016
	가마초	1동 9세대	2016

출처: 제주특별자치도교육청 자료 재정리

다. 제주형 자율학교 운영

1) 제주형 자율학교

가) 추진배경 및 개념

제주는 지방화 시대에 새로운 도약을 위해 2002년 「제주국제자유도시 특별법」을 제정하고 제주를 국제자유도시로 성장시키기 위해 종래 국가 주도 정책에서 볼 수 없었던 정책들이 입안되고 추진하여 왔으나 종합적인 이해 부족과 국제자유도시에 걸맞은 제도적 틀 부족 등으로 특히 교육 분야에는 뚜렷한 효과를 보이지 못하는 한계에 있었다.

이에, 참여정부 지방분권 전략의 추진과 제주지방정부의 국제자유도시 추진의 제도적 한계를 극복하기 위한 노력이 맞물려 2006년 7월 1일자로 종전의 제주도와 제주국제자유도시특별법은 폐지되고 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」(이하 “제주특별법”이라 한다.)이 제정 시행되었다.

이는 국제자유도시를 조성하기 위해 고도의 자치권이 보장되는 제주특별자치도를 설치하여 실질적인 지방분권을 보장하고, 행정규제의 폭넓은

완화 및 국제적 기준의 적용 등을 규정함으로써 제주특별자치도는 파격적인 자치권을 확보하게 되어 선진적인 지방분권 모델을 구축하고 제주특별자치도를 국제자유도시로 조성·발전시키고자 한 것이다.(이종재 외, 2008.)

교육과 관련된 사항은 중앙정부인 교육인적자원부의 권한을 지방정부인 교육청으로 이관하고, 교육감과 교육위원을 주민 직선으로 선출하도록 하였다.

교육위원회를 도의회 상임위원회로 통합하였으며, 국제화된 교육 환경 조성을 위해 외국교육기관의 설립 운영, 학교 및 교육과정 운영의 특례사항 범위가 일반 자율학교보다 더욱 확대된 자율학교 운영, 국제화된 전문 인력 양성을 위하여 내국인은 물론 외국인까지 입학이 허용되는 국제고등학교의 설립 운영, 제주 영어교육도시 추진 등 국제자유도시에 걸맞은 제주지역의 차별화된 교육 인프라를 구축할 수 있는 여건이 마련된 것이다.

이에 글로벌 시대 상생의 교육과 다문화에 대한 폭넓은 이해, 소통능력과 국제적 감각을 갖춘 감성적 인재를 육성해야 하는 필요성이 대두된 것이다.

제주자치도 특별법 시행이후 2006년 8월 23일 "국제수준의 교육 경쟁력 제고 및 국제화 교육환경 조성"이라는 목표 달성을 위해 제주자치도 교육감은 국무총리와 국제고등학교 설립·운영과 자율학교 운영에 대한 성과 협약(MOU)을 체결하였다.(강형인, 2011: 26)

이러한 배경에서 교육감은 제주특별법을 적용하는 국제수준의 다양한 특례 규정을 가진 국내 유일의 자율학교제도를 도입하여 제주를 국제교육의 허브 도시로 발전시키고 국제자유도시의 성공적인 학교 모델을 창출하고자 하였다.

이는 제주자치도 도청과 도교육청이 '교육 발전 프로젝트'로 공동 추진하여 제주특별자치도 출범에 따른 도민들의 새로운 패러다임에 대한 욕구에 부응하고자 한 것이다.(강형인, 2011: 27)

나) 법적 근거

제주형 자율학교의 법적근거는 제주특별법 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)와 같은법 시행령 제44조(자율학교심의위원회의 설치), 제45조(자율학교의 지정 절차), 제46조(자율학교 운영의 특례), 「제주특별자치도 자율학교심의위원회 구성 및 운영에 관한 조례」(2016. 1. 15. 제주특별자치도 조례 제1566호) 및 「제주특별자치도 자율학교의 지정·운영 등에 관한 규칙」(2015. 10. 15. 제주특별자치도 교육규칙 제198호)이 있다.

【제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법】

제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 제주자치도에 소재하는 국립·공립·사립의 초·중등학교는 도교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제8조(학교규칙), 제19조(교직원의 구분)제4항, 제21조(교원의 자격)제1항, 제22조(산학겸임교사 등)제2항, 제23조(교육과정 등)제2항·제3항, 제24조(수업 등), 제26조(학년제)제1항, 제29조(교과용 도서의 사용), 제31조(학교운영위원회의 설치), 제39조(초등학교의 수업연한), 제42조(중학교의 수업연한) 및 제46조(고등학교의 수업연한)를 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정(이하 "자율학교"라 한다)을 운영할 수 있다.

② 국공립 자율학교의 장은 도교육감 또는 교육장에게 자율학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 요청할 수 있다.

③ 도교육감은 「교육공무원법」 제35조와 「지방공무원법」 제45조에도 불구하고 국공립 자율학교에 근무하는 교직원에게 특별수당을 지급할 수 있다.

④ 제1항에서 적용되지 아니하는 사항과 제2항 및 제3항에 따른 자율학교의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고등학교에 상응하는 자율학교에서 교육과정 전부를 이수한 사람은 각각 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 사람과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 본다.

⑥ 자율학교의 교원과 학생은 자율학교 근무 또는 수학(受學)으로 인하여 불이익을 받아서는 아니 된다.

【제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령】

① 자율학교의 장은 법 제216조제1항·제4항에 따라 자율학교 운영에 관하여 다음 각 호의 사항을 달리 정할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제23조제2항·제3항과 같은 법 시행령 제43조에 따른 교육과정과 교과. 다만, 국어 교과, 사회 교과(초등학교 1학년과 2학년의 사회 교과는 슬기로운 생활을 말하고, 중학교와 고등학교의 사회 교과는 한국사를 포함한다. 이하 이 조에서 같다) 및 도덕 교과 (초등학교만 해당하며, 초등학교 1학년과 2학년은 바른 생활을 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에 따르고, 공통 교육과정(교육부장관이 고시한 교육과정 중에서 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지 편성되는 교육과정을 말한다)의 교과인 경우에는 교과별 총수업시간의 2분의 1을 초과하여 달리 정할 수 없으며, 선택교육과정(교육부 장관이 고시한 교육과정 중에서 고등학교 1학년부터 3학년까지 편성되는 교육과정을 말한다)의 교과인 경우에는 총필수이수단위의 2분의 1 이상을 이수하도록 하여야 한다.
2. 「초·중등교육법」 제24조제1항에 따른 학년도
3. 「초·중등교육법」 제24조제3항과 같은 법 시행령 제44조 및 제45조에 따른 학기와 수업일수. 다만, 수업일수를 줄이는 경우 그 단축 수업일수는 같은 법 시행령 제45조에 따른 수업일수의 100분의 20 이내로 한다.
4. 「초·중등교육법」 제26조에 따른 학년제
5. 「초·중등교육법」 제31조와 같은 법 시행령 제58조·제63조에 따른 학교운영위원회 위원의 정수와 구성비율. 다만, 위원의 정수와 구성비율을 달리하는 경우 그 조정 범위는 각각 같은 조에 따른 위원의 정수와 구성비율의 100분의 20을 초과해서는 아니 된다.

이와 같이 제주형 자율학교는 제주특별법과 같은 법 시행령에 의거한 제주특별자치도의 특별한 학교 형태로, 제주지역만이 갖는 특수성을 고려하여 학교 운영의 핵심사항인 교육과정, 교과용 도서, 교장임용, 학년도, 학기,

학생선발 등에 대하여 학교장에게 대폭적인 자율권을 위임한 혁신적인 자율학교로 국제자유도시에 걸맞은 제주지역의 차별화된 교육인프라 구축은 물론 도심 공동화·소규모 학교 교육력 제고 및 도내 지역 간 교육격차를 해소하는데 그 의미가 있다 할 것이다.

2) 제주형 자율학교 운영 현황

제주형 자율학교는 2년 단위로 지정·운영하되 4년을 초과하여 운영기간을 연장하고자 할 때에는 종합평가 결과를 반영하여 심의를 거쳐 확정하도록 하고 있다.

제4기 제주형 자율학교 운영계획(2014: 2)에 따르면 지정된 자율학교에 대해서는 특별한 행·재정적 지원 및 교육성과에 대하여 책임을 엄격히 부여하는 장치(성과협약 및 종합평가)를 마련하고 있으며 제주형 자율학교의 장은 자율적인 특성화 교육과정의 운영에서 축적된 교육 인프라를 특별재정 없이도 지속적으로 활용할 수 있도록 자율적인 운영여건을 마련토록 하고 있다.

제주형 자율학교(i-좋은학교)는 시범기인 2007년에 9개교로 출발하여 2013년 총 51개교, 2015년 제5기부터는 신규지정 없이 재지정과 기간연장 학교만 35개교가 운영되고 있다.

현재까지 총 61개교(초 41, 중 13, 고 7)가 제주형 자율학교로 운영되었으며 특히 초등학교 41개교 중 28개교가 읍·면지역에 소재하고 있는 초등학교에서 지정·운영되었다. 또한 이것은 읍·면지역 초등학교(64개교) 중 43.8%에 해당된다.

2015년부터 신규지정 학교는 제주형 자율학교의 또 다른 형태인 다혼디 배움학교가 운영되고 있으며 제주형 자율학교의 구체적인 학교 현황은 아래 <표 II-7>와 같다.

<표 II-7> 제주형 자율학교 현황

구분	제1기 (‘07.31- ’09.28)	제2기 (‘09.31- ’11.28)	제3기 (‘11.31- ’13.28)	제4기 (‘13.31- ’15.28)	제5기 (‘15.31- ’17.28)	제6기 (‘17.31- ’19.28)	
신 규 지 정	초	광양초, 광령초, 제주북초, 대흘초, 서귀포초(5교)	곽금초, 구좌중양초, 남읍초, 일도초, 제주남초, 하귀초, 신례초, 서귀서초, 한마음초(9교)	도평초, 물메초, 북촌초, 신창초, 종달초, 장진초, 해안초, 대정서초, 의귀초, 홍산초(10교)	구업초, 귀덕초, 금악초, 봉개초, 수원초, 어도초, 재릉초, 평대초, 하도초, 남원초, 도순초, 법환초, 사계초, 성읍초, 안덕초, 예래초, 효돈초(17교)	-	-
	중	함덕중, 신업중, 남원중(3교)	김녕중, 한림여중, 위미중(3교)	애월중, 성산중(2교)	귀일중, 조천중, 대정중, 표선중, 효돈중(5교)	-	-
	고	세화고(1교)	대정고, 표선고, 성산고, 한국부티고(4교)	-	애월고, 대정여고(2교)	-	-
재 지 정	초	-	광양초, 광령초, 제주북초, 대흘초, 서귀포초(5교)	곽금초, 구좌중양초, 남읍초, 일도초, 제주남초, 하귀초, 신례초, 서귀서초, 한마음초(9교)	도평초, 물메초, 북촌초, 신창초, 종달초, 장진초, 해안초, 대정서초, 의귀초, 홍산초(10교)	구업초, 귀덕초, 금악초, 봉개초, 수원초, 어도초, 재릉초, 평대초, 하도초, 남원초, 도순초, 법환초, 사계초, 성읍초, 안덕초, 예래초, 효돈초(17교)	-
	중	-	함덕중, 신업중, 남원중(3교)	김녕중, 한림여중, 위미중(3교)	애월중, 성산중(2교)	귀일중, 조천중, 대정중, 표선중, 효돈중(5교)	-

구분	제1기 ('07.31- '09.28)	제2기 ('09.31- '11.28)	제3기 ('11.31- '13.28)	제4기 ('13.31- '15.28)	제5기 ('15.31- '17.28)	제6기 ('17.31- '19.28)
고	-	세화고(1교)	대정고,표선고,성산고,한국부티고(4교)	-	애월고,대정여고(2교)	-
기간연장	초	-	광양초,광령초,제주북초,대흘초,서귀포초(5교)	곽금초,구좌중양초,남읍초,일도초,제주남초,하귀초,신례초,서귀서초,한마음초(9교)	도평초,물메초,북촌초,신창초,장전초,해안초대정서초,의귀초,홍산초(9교)	봉개초,수원초,어도초,제릉초,평대초,하도초,남원초,도순초,사계초,성읍초,안덕초(11교)
	중	-	함덕중,신암중,남원중(3교)	김녕중,한림여중,위미중(3교)	애월중,성산중(2교)	귀일중,조천중,표선중,효돈중(4교)
	고	-	세화고(1교)	표선고,성산고,한국부티고(3교)	-	-

출처: 1) 2013년 제주형자율학교 운영비 지원계획(2013. 3.)
 2) 2015년도 제주형 자율학교 운영비 지원계획(2015. 3.)
 3) 제주특별자치도교육청 홈페이지

3) 제주형 자율학교 운영 특성

가) 학교 운영의 자율성·책임성 확보

제주형 자율학교로 지정받고자 하는 경우에는 특별법령상의 학교장 자율권을 학교현장에 명시하여 제출토록 하고 있다.

‘제주형 자율학교’ 지정운영 세부 계획 수립(2006: 27)에 따르면 학교

현장은 제주형 자율학교의 공공성·책무성을 확보하고, 수요자의 학습권 보장을 위한 교육정보 제공, 학교선택권 보장 및 교육의 질 관리를 담보하기 위한 것으로 제주형 자율학교에 부여한 자율, 특례사항, 교육목적, 건학 이념, 인사, 재정 운용, 후생복지, 학교 발전 계획, 조기 진급, 졸업에 관한 사항 및 자율학교 해체 시 학생보호대책 등을 구체적으로 명료하게 담아 공표한 후 시행하는 제도이다.

또한 제주특별법 제216조 제2항, 같은법 시행령 제46조 제8항에서는 교원 정원의 50% 범위 내에서 자율학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예에 대하여 규정되어 있다.

2014 제주형 자율학교 운영계획(2014: 6-7)에 따르면 제주형 자율학교 모든 근무 교원에 대하여 도 지정 연구학교 근무 경력 선택 가산점⁶⁾을 부여하여 자율학교 근무 교원으로서의 자긍심과 긍지를 갖도록 하였다.

그리고 학생선발에도 자율권이 주어지는데 학생의 지원에 의하여 필기 고사외의 방법으로 학생을 선발할 수 있도록 하였으며 도심 공동화 학교 및 농·어촌 소규모 초·중학교 중 제주형 자율학교로 지정된 학교는 과대·과밀학교인 초·중학교 학생이 전·입학하고자 하는 경우에만 제주형 자율학교 자체 규정에 의하여 입학할 수 있다.

그 밖에 학교운영위원회의 구성 및 운영에 있어서 학교운영위원회 위원은 100분의 20 범위 내에서 조정할 수 있도록 하고 있으며 국내·외에서 출판된 도서를 교과용 도서선정심의회를 거쳐 학교장이 결정하여 교과서로 사용할 수 있도록 하고 있다.

제주형 자율학교의 특례사항을 일반학교와 비교하면 <표 II-8>와 같다.

6) 2016학년도 까지만 가산점 부여

<표 II-8> 제주형 자율학교와 일반학교와의 비교

구분	일반학교	제주형 자율학교
성격	일반학교	탈규제 자율 운영 학교
운영주체	설립·운영권자 동일 : 국가, 교육청, 사학법인	성과협약을 맺은 학교장
운영상의 법적근거	초·중등교육법	제주특별자치도 설치 국제자유 도시 조성을 위한 특별법
교육과정, 교과서	국가교육과정운영 국·검인정도서 사용	교육과정 자율 운영 학년도, 학기 및 수업일수, 학년제 조절 가능 국내외출판 도서 사용 가능
학생모집	평준화지역 : 교육감 결정 비평준화지역 : 학교별 선발	평준화 원칙 유지하되, 다양한 전형 방법 적용 가능
교원인사	교원자격제 엄격 적용, 학교장의 인사권 제약, 순환진보제에 의한 교원임용	교원 임용·소속 교원 진보 유예 요청 가능
재정	총액 도급제(공립) 국고지원(사립)	제주자치도청과 공동으로 운영비 지원
책무성	학교평가시스템 미흡 : 관리적 책무성 위주	협약이행 여부를 중심으로 평가 : 교육적 책무성 강화
학교현장	없음	현장 제정 공개(현장에 따른 학교 운영 보장)

출처: 제4기 제주형 자율학교 종합평가 보고서(제주특별자치도교육청, 2016. 12.)

나) 창의적인 교육과정 편성·운영

제주특별법 시행령 제46조 제1항에 따라 국어, 사회(슬기로운 생활), 도덕(바른생활/초등학교)교과의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에

따르고, 그 외 교과외의 경우 총 수업시간의 2분의 1 이내에서 자율 편성·운영하도록 하고 있다.

따라서 제주형 자율학교에서는 국가수준의 교육과정 편성지침을 바탕으로 별도의 자율과목 시간을 확보하여 창의·인성 중심의 다양한 특성화된 교육프로그램을 개발하여 운영하거나, 교과목 시간 수를 증감하여 편성하도록 하였다.

그리고 필요시에는 학년 단위로 과목 간에 수업시수를 증감 조정하여 편성하도록 하였으며 초·중학교에서 수업시수를 증감 조정할 때에는 상급학교의 교육과정 이수 및 진학 등을 고려하여 특정 과목에 결손이 나타나지 않도록 유의하도록 하고 있다.

그 밖에 꿈과 끼를 살리는 방과후 프로그램 등을 운영하고 있다.(2014 제주형 자율학교 운영계획, 2014: 10)

이를 적용한 2016학년도 제4기 제주형자율학교 △△초등학교(2013학년도 지정) 교육과정을 살펴보면 일반초등학교 교육과정에는 없는 특성화교육과정에 대해 기술되어 있는 것을 볼 수 있다.

(1) 특성화교육과정 편성

특성화 교육과정은 독서논술(국어), 골프(체육), 창의과학(과학)으로 편성·운영한다.

독서논술은 국어과의 독서영역을 추출하여 1~6학년 15~20시간을 발달단계에 맞게 재구성 또는 증배하여 담임이 지도하며, 골프는 1~2학년은 즐거운 생활을 30시간 증배하고, 3~6학년은 체육을 30시간 재구성하여 담임교사와 전문보조강사의 팀티칭으로 지도한다.

또한 창의과학은 1~2학년은 슬기로운 생활 30시간, 3~6학년은 과학을 30시간 증배하여 담임교사 및 전담교사와 전문보조강사의 팀티칭으로 지도한다.

(2) 교육과정 편성표

학년(군)별 총 수업 시간 수는 최소 34주를 기준으로 한 최소 수업시수이며 2009 개정 교육과정 및 제주형 자율학교 운영지침에 의거하여 교과별 50% 범위 내에서 수업 시수를 증감할 수 있으나 학년(군)별 ‘총 수업 시간 수’ 이상은 반드시 확보하여야 한다.

제주형 자율학교 운영에 따른 특성화 교육과정으로는 독서논술, 골프, 창의과학을 운영하며 독서논술은 1~4학년 국어 교과서를 재구성하여 연간 20시간, 5~6학년 국어를 증배하여 연간 15시간을 운영한다.

골프는 1~2학년 즐거운 생활 30시간, 3~6학년 체육 30시간을 재구성하여 운영하며 창의과학은 1~2학년 슬기로운 생활 30시간, 3~6학년 과학을 30시간 증배하여 운영한다.

즐거운 생활, 음악, 미술, 체육 교과와 창의적 체험활동은 20% 감축 운영 대상에서 제외하며 1~6학년의 7대 안전교육 표준안에 따른 안전교육, 정보통신 활용 교육, 보건교육, 4·3 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

또한 2009 개정 교육과정에서는 별도의 교과 형태인 ‘우리들은 1학년’으로 편성하지 않고 학교 자체적으로 ‘창의적 체험활동’(자율활동 중 적응활동의 일부)을 통해서 학생 집단의 특성을 고려하여 ‘입학 초기 적응 프로그램’을 자율적으로 편성·운영하도록 하고 있다.

△△초등학교 교육과정 편성표는 <표 II-9>와 같다.

<표 II-9> △△초등학교 교육과정 편성표

【1 - 2학년군】

구 분		학 년		1~2학년군(1학년)					1~2학년군(2학년)								
				기 준 시 수	운영시수				증 감	기 준 시 수	운영시수				증 감		
					편 성 시 수	1학년(2016)		2학년(2017)			편 성 시 수	1학년(2015)		2학년(2016)			
						1학 기	2학 기	1학 기				2학 기	1학 기	2학 기		1학 기	2학 기
교 과	국어	국어	448	428	91	99	126	112	0	448	408	91	99	115	103	0	
		독서 논술		20	10	10	.	.	0		40	10	10	10	10	0	
	수학	256	256	56	64	72	64	0	256	256	56	64	72	64	0		
	바른 생활	128	128	28	32	36	32	0	128	128	28	32	36	32	0		
	슬기로운 생활	슬생	192	192	43	47	54	48	0	192	192	42	48	53	49	0	
		창의 과학		+30	17	13	.	.	+30		+60	18	12	17	13	+60	
	즐거운 생활	즐생	384	354	71	82	108	93	0	384	324	70	83	83	88	0	
		골프		30	17	13	.	.	0		60	18	12	17	13	0	
	창의적 체험활동	자율활동	272	272	92	23	27	20	0	272	272	92	23	25	22	0	
		동아리 활동			15	15	15	15				15	15	15			
봉사활동		4			4	4	4	4				4	5	3			
진로활동		10			8	8	8	8				8	6	11			
연간 총 수업시수		1,680	1,710	454	410	450	396	+30	1,680	1,740	453	410	454	423	+60		

【3 - 4학년군】

학 년 구 분		3-4학년군(3학년)							3-4학년군(4학년)								
		기준 시수	운영시수				증 감	기준 시수	운영시수				증 감				
			편성 시수	3학년(2016)		4학년(2017)			편성 시수	3학년(2015)		4학년(2016)					
				1학기	2학기	1학기				2학기	1학기	2학기		1학기	2학기		
교 과	국어	국어	388	92	92	102	102	0	408	368	92	92	92	92	0		
		독서 논술	408	20	10	10	.	.		0	40	10	10	10	10	0	
	사회	사회	272	272	54	48	54	48	0	272	54	48	54	48	0		
		도덕			도덕	17	17	17			17	17	17	17		17	
	수학		272	272	70	66	70	66	0	272	272	70	66	70	66	0	
	과학	과학	204	204	55	47	54	48	0	204	204	54	48	54	48	0	
		창의 과학			+30	17	13	.			.	+30	+60	18	12	17	13
	체육	체육	204	204	174	35	37	54	48	0	204	144	36	36	37	35	0
		골프			30	17	13	.	.			0	60	18	12	17	13
	예술	음악	272	272	35	33	36	32	0	272	272	37	31	36	32	0	
		미술			34	34	36	32			36	32	35	33			
	영어		136	136	37	31	36	32	0	136	136	37	31	37	31	0	
	창 의 적 체 험 활 동	자율활동	204	204	28	19	28	19	0	204	204	28	19	28	23	0	
		동아리활동			15	15	15	15				15	12	12			
봉사활동		4			4	4	4	4				4	4				
진로활동		7			10	9	8	9				8	10	9			
연간 총 수업 시수		1,972	2,002	527	489	515	471	+30	1,972	2,032	535	481	530	486	+60		

【5 - 6학년군】

학 년 구 분		5-6학년군(5학년)							5-6학년군(6학년)								
		기준 시수	운영시수						증감	기준 시수	운영시수						증감
			편성 시수	5학년(2016)		6학년(2017)		5학년(2015)			6학년(2016)						
				1학기	2학기	1학기	2학기				1학기	2학기					
교 과	국어	국어	408	408	104	100	104	100	0	408	408	104	100	104	100	0	
		독서 논술		+15	8	7	.	.	+15		+30	8	7	8	7	+30	
	사회	사회	272	272	54	48	56	46	0	272	272	56	46	54	48	0	
		도덕		도덕	16	18	18	16	18		16	18					
	수학	272	272	72	64	72	64	0	272	272	72	64	72	64	0		
	과학	과학	340	204	54	48	54	48	0	340	204	54	48	54	48	0	
		창의 과학		+30	17	13	.	.	+30		+60	18	12	17	13	+60	
	실과	실과	272	136	32	36	36	32	0	272	136	36	32	32	36	0	
	체육	체육	204	174	35	37	54	48	0	204	144	34	38	35	37	0	
		골프		30	17	13	.	.	0		60	18	12	17	13	0	
	예술	음악	272	272	32	36	36	32	0	272	272	36	32	32	36	0	
		미술		32	36	36	32	36	32		36	32	32	36			
	영어	204	204	55	47	56	46	0	204	204	56	46	55	47	0		
	창의적 체험활동	자율활동	204	204	30	20	28	19	0	204	204	28	19	30	20	0	
동아리활동		12			12	15	15	15				15	12	12			
봉사활동		4			4	4	4	4				4	4	4			
진로활동		10			10	9	8	9				8	10	10			
연간 총 수업시수	2,176	2,221	584	549	574	514	+45	2,176	2,266	602	531	584	549	+90			

4) 효율적인 교육재정 운용

제주형 자율학교 운영비로 지원되는 특별 재정은 도청과 교육청이 공동으로 부담하는 것으로 <표 II-10> 제주형 자율학교 예산 지원 현황을 살펴보면 제1기에는 9개교 3,590백만 원, 제2기 25개교 4,466백만 원, 제3기 37개교 4,953백만 원, 제4기 36개교 6,097백만 원, 제5기 24개교 1,670백만 원 총 20,775백만 원이 집행된 것으로 나타났다.

2014 제주형 자율학교 운영계획(2014: 8)에 따르면 특별 재정(자율학교 운영비) 집행 원칙은 제주형 자율학교 운영 목적에 적합도록 집행하여야 한다. 창의적 교육과정 및 특성화 프로그램 운영을 하거나 제주특별법에 명시된 ‘학교 및 교육과정 운영의 특례’와 관련된 사업에 집행해야 한다.

또한, 교재·교구 구입 등 일부 항목에 과다 집행함으로써 다른 프로그램 운영에 지장을 초래하지 않아야 하며 수학여행비, 해외연수비, 시설 투자비를 위한 집행은 금지 하고 있다.

<표 II-10> 제주형 자율학교 예산 지원 현황 (금액단위: 백만원, 교)

구분	제1기 (‘07.31- '09.28)		제2기 (‘09.31- '11.28)		제3기 (‘11.31- '13.28)		제4기 (‘13.31- '15.28)		제5기 (‘15.31- '17.28)	
	학교수	지원액	학교수	지원액	학교수	지원액	학교수	지원액	학교수	지원액
초	5	2,000	14	4,553	24	3,403	27	4,487	17	1,180
중	3	1,200	6	2,192	8	951	7	1,216	5	350
고	1	390	5	1,311	5	599	2	394	2	140
계	9	3,590	25	4,466	37	4,953	36	6,097	24	1,670

출처: 1) 제주형 자율학교 정책 분석 및 발전방향, 이인회, 2015. 재작성

2) 제주형 자율학교 예산 지원 실적(2007~2016) 제주특별자치도교육청 자료 재정리
:제1기 지정학교에 한해 기간연장 시에도 예산이 지원되었음

5) 제주형 자율학교 학생 수 변화 추이

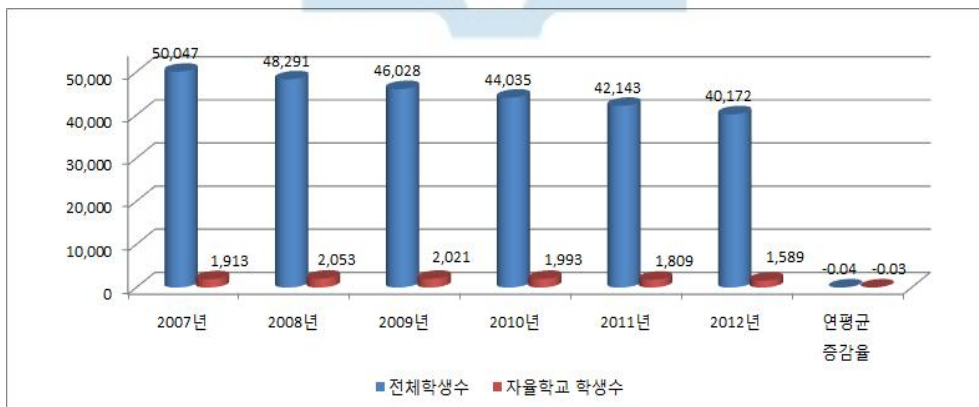
작은학교 육성정책의 성과를 학생 수 증가라고 볼 때 제주형 자율학교로 지정된 초등학교의 학생 수 변화 추이는 어떠한지 제1기부터 제4기까지 신규지정 된 학교 <그림 II-1>, <그림 II-2>, <그림 II-3>, <그림 II-4> 를 중심으로 알아보려고 한다.

제1기 제주형 자율학교 5개교(광양초, 광령초, 제주북초, 대흘초, 서귀포초)의 신규지정 (2007. 3. ~ 2009. 2.) 2년, 재지정(2009. 3. ~ 2011. 2.) 2년, 기간연장 (2011. 3. ~ 2013. 2.) 2년을 거친 6년간 학생 수 변화 추이는 <그림 II-1>와 같다.

제1기 제주형 자율학교 학생 수 연평균 감소율은 0.03%로 전체 초등학교 학생 수 연평균 감소율 0.04%에 비해 감소폭이 적게 나타나고 있다.

이는 제주형 자율학교의 도입으로 정책에 대한 학부모의 기대 또한 컸으며 특히 이들 중 2개교(대흘초, 광령초)는 시 지역 인근에 위치해 있으면서 기간연장 시 까지 재정 지원을 받는 등 특성화 교육과정 편성과 다양한 방과 후 프로그램 운영으로 시 지역 인근 학생 수의 유입 효과를 보인 것으로 분석된다.

<그림 II-1> 제1기 제주형 자율학교 학생 수 변화 추이 (단위: 명)



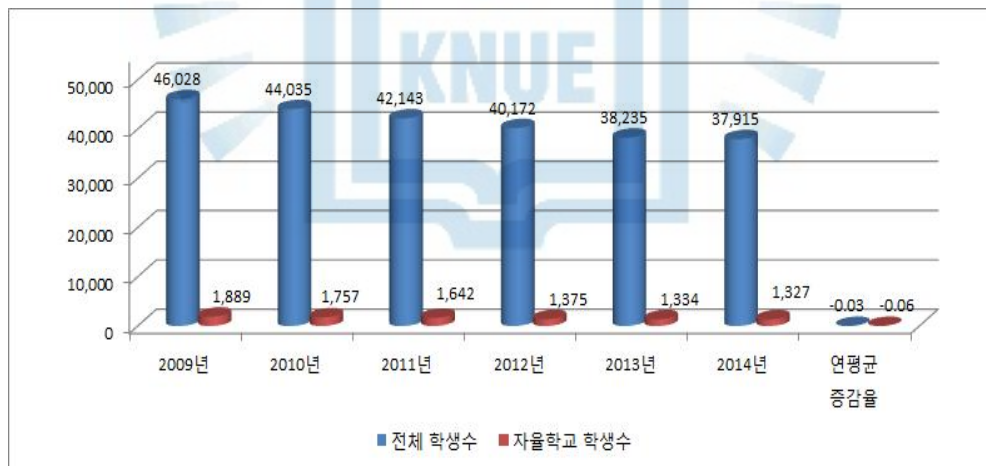
제2기 제주형 자율학교 9개교(곽금초, 구좌중앙초, 남읍초, 일도초, 제남초, 하귀초, 신례초, 서귀서초, 한마음초)의 신규지정 (2009. 3. ~ 2011. 2.) 2년, 재지정(2011. 3. ~ 2013. 2.) 2년, 기간연장(2013. 3. ~ 2015. 2.) 2년을 거친 6년간 학생 수 변화 추이는 <그림 II-2> 와 같다.

제2기 제주형 자율학교 학생 수 연평균 감소율은 0.06%로 전체 초등학교 학생 수 연평균 감소율 0.03%에 비해 감소폭이 크게 나타나고 있다.

이 시기는 읍·면지역 작은학교에 대한 교육부의 강력한 통폐합 정책이 추진되고 있었으며 또한 도심공동화 학교가 이미 심각한 문제로 대두되고 있는 상황이었다.

이러한 상황을 벗어나고자 학교는 자구책으로 제주형 자율학교를 운영하고자 하였으며 제2기로 지정된 학교 대부분이 읍·면지역의 작은학교이거나 도심 공동화 학교였다.

<그림 II-2> 제2기 제주형 자율학교 학생 수 변화 추이 (단위: 명)



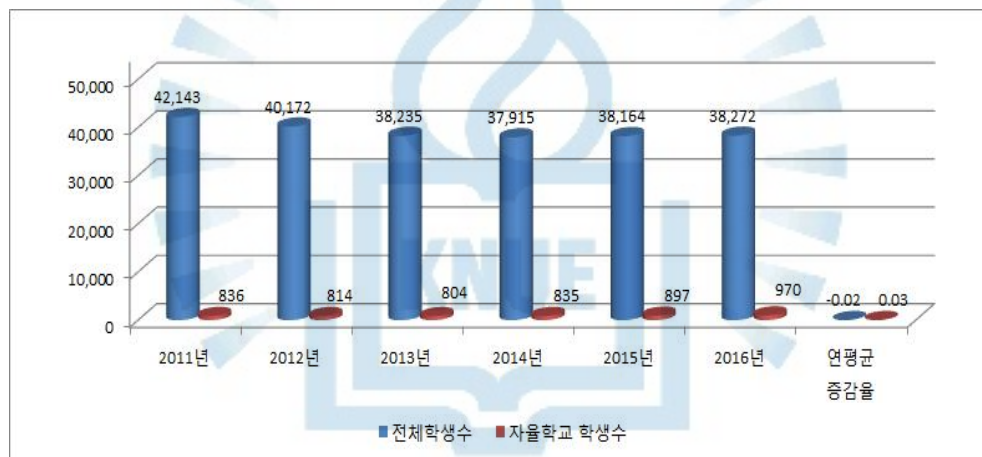
제3기 제주형 자율학교 10개교(도평초, 물메초, 북촌초, 신창초, 종달초, 장진초, 해안초, 대정서초, 의귀초, 홍산초)의 신규지정(2011. 3. ~

2013. 2.) 2년, 재지정(2013. 3. ~ 2015. 2.) 2년, 기간연장(2015. 3. ~ 2017. 2.) 2년을 거친 6년간 학생 수 변화 추이는 <그림 II-3>와 같다.

제3기 제주형 자율학교 학생 수 연평균 증가율은 0.03%로 전체 초등 학교 학생 수 연평균이 0.02%의 감소율을 보인 반면 증가 추세를 보이고 있음을 알 수 있다.

이는 제주형 자율학교 지정과 더불어 2011년부터 시작된 마을단위의 작은학교 살리기 운동이 본격화 되면서 지자체 지원을 포함한 관련 조례의 제정 등 제도적·재정적 지원을 받기 시작하면서 이러한 증가 현상이 두드러지게 나타난 것으로 분석된다.

<그림 II-3> 제3기 제주형 자율학교 학생 수 변화 추이 (단위: 명)

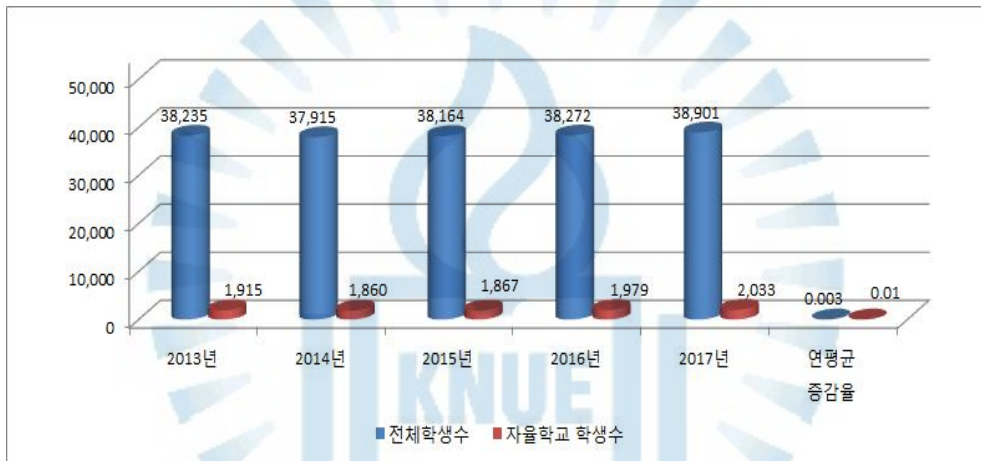


제4기 제주형 자율학교 17개교(구엄초, 귀덕초, 금악초, 봉개초, 수원초, 어도초, 재릉초, 평대초, 하도초, 남원초, 도순초, 법환초, 사계초, 성읍초, 안덕초, 예래초, 효돈초)의 신규지정(2013. 3. ~ 2015. 2.) 2년, 재지정(2015. 3. ~ 2017. 2.) 2년을 거치고 현재 기간연장(2017. 3. ~ 현재) 1년차에 접어들고 있다. 이들의 5년간 학생 수 변화 추이는 <그림 II-4>와 같다.

제4기 제주형 자율학교 학생 수 연평균 증가율은 0.01%로 전체 초등학교 학생 수 연평균 증가율이 0.003%보다 증가폭이 다소 높게 나타나고 있다.

이는 제4기 제주형 자율학교로 지정된 학교들이 대부분 읍·면지역에 소재하고 있는 작은학교로 제주형 자율학교의 제도적·재정적 지원 뿐만 아니라 2011년부터 시작된 마을단위의 작은학교 살리기 운동과 지자체의 재정적 지원이 학생 수 증가를 가져오고 있는 것으로 분석된다.

<그림 II-4> 제4기 제주형 자율학교 학생 수 변화 추이 (단위: 명)



위와 같은 결과는 교육청의 제주형 자율학교 지정을 통한 재정적, 제도적 지원만으로는 학생 수 증가의 결과를 가져오기에는 한계가 있음을 보여주고 있다.

학교는 제도적·재정적 지원에 의한 특성화 교육과정을 운영하고 마을공동체에서는 작은학교를 살리기 위한 공동주택 건립, 빈집재정비 사업 등의 노력이 어우러져야 학생 수도 늘고 인구도 유입되는 효과를 거둘 수 있음을 알 수 있었다. 이러한 점을 고려할 때 농어촌지역 학교 활성화 방안에서 시사한 바가 크다 할 수 있다.

3. 이론적 고찰에 따른 시사점

저출산 고령화로 19세 이하의 학령인구의 급속한 감소와 농산어촌 인구의 도시 유출로 인하여 필연적으로 농어촌 학교의 소규모화 추세는 지속될 수 밖에 없다.

그동안은 학생 수라는 단일 기준에 의해 학교를 통폐합함으로써 교육 재정 운영과 교육과정 운영 특히 복식 수업 문제를 해결하는데 주력해왔기 때문에 통폐합의 효과 못지않게 많은 문제를 발생시켜 왔다.

작은학교가 대다수인 농산어촌의 교육 문제를 통폐합을 통한 학교 규모 키우기 위주로 해결하려는 접근에서 벗어나 최근에는 정부 차원의 작은학교 육성정책을 추진하는가 하면 시도교육청 교육감은 지역 실정에 맞는, 그리고 작은 학교의 장점을 최대한 살려 교육 효과를 극대화 할 수 있는 학교 모형을 개발하고 실천하려는 노력으로 작은학교 육성 정책을 추진하고 있다.

이러한 노력의 일환으로 제주특별자치도교육청은 2007년부터 제주특별법을 적용한 국내유일의 제주형 자율학교를 선정하여 소규모학교 학교교육력 제고를 위해 성공적인 학교 모델을 창출하고자 하였다. 제주형 자율학교는 학교 운영의 자율성·책무성 확보를 위해 학교장 자율권(교육목적, 건학 이념, 학교발전계획 등)을 학교헌장에 명시하여 공표하고 또한 같은법에 교원 정원의 50% 범위 내에서 자율학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 규정하여 교원들에게 근무경력선택 가산점⁷⁾을 부여하는 등 자공심과 긍지를 갖도록 하고 있다. 또한 제주특별법 시행령에 국어, 사회, 도덕 교과외 교육과정을 제외한 그 외 교과의 경우 총 수업시간의 2분의 1 이내에서 자율 편성·운영할 수 있도록 하는 등 별도의 자율과목 시간을 확보하여 창의·인성 중심의

7) 2016년까지만 가산점 부여

다양한 특성화된 교육프로그램을 개발하여 운영하거나 교과목 시간 수를 증감하여 편성하도록 하고 있다.

앞의 이론적 고찰에 제시된 △△초등학교의 교육과정을 살펴보면 일반초등학교 교육과정에는 없는 특성화교육과정 편성에 대해 기술되어 있는 것을 볼 수 있다.

아울러 제주형 자율학교로 지정이 되면 신규지정 학교와 재지정 학교에 운영비 지원이 되었다

이와 같이 제주형 자율학교로 지정되면 일반학교에는 없는 제도적 측면, 재정적 측면에서 크게 차이가 있음을 알 수 있다.

따라서 본 연구에서는 이러한 차이를 가지고 있는 농어촌 제주형 자율학교와 일반학교의 운영실태 분석을 통해 제주형 자율학교가 농어촌 작은학교를 살리는 학교 모형으로 제시될 수 있는지를 알아보하고자 한다.

이를 위한 분석 준거로 제주형 자율학교와 인근 미 지정된 일반학교의 환경적 특성, 교육시설 현황, 재정지원 현황, 학생 수 변동 추이 등 일반적 운영 실태와 학교운영체제, 교육과정 운영, 교육수요자 만족도, 작은학교 정책 인식에 대한 설문 분석에 따른 인식결과를 토대로 농어촌 작은학교 활성화 방안을 모색하고자 한다.

Ⅲ. 농어촌 작은학교 운영 실태 조사

1. 조사 개요

가. 조사 목적

제주형 자율학교로 지정되면 제주특별법에 따른 제도적 자율권과 도교육청과 도청의 재정적 지원이 이루어지고 있음을 앞에서 알 수 있었다.

이러한 제도적·재정적 지원이 과연 작은학교를 잘 살리고 있는지 그 요인에 어떠한 것이 있는지 연구대상 학교의 환경적 특성, 교육시설 현황, 재정지원 현황, 학생 수 변동 추이 등의 실태를 파악하여 알아보고자 한다.

나. 조사 대상

조사대상 학교는 제4기 제주형 자율학교로 지정된 17개 초등학교 중 신규지정 2년, 재지정 2년을 거쳐 현재 기간연장에 접어 든 5개 제주형 자율학교로 우선 선정하고 일반학교는 이와 동일한 읍·면지역에 소재하면서 학교의 교육시설과 학생 수(100명 이하)가 유사한 인근 미 지정된 일반학교 4개교를 조사대상으로 선정하였다.

다. 조사 내용

본 연구를 위해 조사대상 학교의 2013~2016년도 교육과정 계획서, 2016년 학교별 시설실태, 2013~2016년도 세입예산명세서, 연도별 학교

일람표 등을 분석하였다.

실태조사 내용은 학교의 환경적 특성, 교육시설 현황, 재정지원 현황, 학생 수 변동 추이 등이다. 연구대상 학교의 건축개요는 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 조사대상학교의 건축 개요

구분	읍면	학교명	건축개요	비고
제주형 자율학 교	안덕면	□□초	1985년, 2011년	'13년 신규지정 '15년 재지정 '17년 기간연장
	애월읍	○○초	1971년, 2009년	
	구좌읍	△△초	1985년, 2009년	
	구좌읍	◇◇초	1982년	
	표선면	☆☆초	1982년, 2009년	
일반학 교	안덕면	■■초	1971년, 2009년	
	구좌읍	▲▲초	1970년	
	구좌읍	●●초	1989년	
	표선면	◆◆초	1970년, 2009년	

출처: 2016. 4. 1. 학교별 시설실태 재정리

2. 실태조사 결과

가. 학교의 환경적 특성

연구대상 학교들은 전형적인 농어촌 지역에 9개 학교(읍·면소재)가 위치해 있다. 이들 지역은 모두 제주 지역의 청청 자연을 자랑하는 생태 환경 지역이나, 지역사회의 경제사정이 열악하고 학교 주변에 다양한 문

화시설이 부족해 도시의 학교에 비해 경험할 수 있는 문화의 폭이 제한적이다.

또한 다문화 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등과 맞벌이 부부가 많아 방과후 돌봄교실 등을 선호하는 등 학교 의존도가 매우 높은 편이다.

앞서 언급했듯이 9개 학교 모두 농어촌 지역의 작은학교라는 공통적 특성으로 인하여 제주형 자율학교와 일반학교의 환경적 특성에는 큰 차이가 없으나 제주형 자율학교 2개교(○○초, ☆☆초)와 일반학교 3개교(▲▲초, ●●초, ◆◆초)는 마을자체에서 작은학교 살리기를 위하여 공동주택을 건립하는 등 학생유입에 적극적으로 노력하고 있음을 알 수 있다.

자세한 제주형 자율학교와 일반학교의 환경적 특성은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 제주형 자율학교의 환경적 특성

학교명	읍면	학교의 환경적 특성
□□초	안덕면	<ul style="list-style-type: none"> · 4개의 자연부락으로 되어 있음(932세대 2,186명) · 농업, 어업, 상업 등에 종사하는 학부모가 많음 · 마을의 자생단체가 많고 결속력이 강하여 행사에 주민의 참여도가 매우 높은 편임 · 학습 능력과 시간관리 능력이 부족하며 학업성적이 낮은 편임
○○초	애월읍	<ul style="list-style-type: none"> · 토지가 대체로 비옥하여 넓은 경작지와 초지가 있어 복합영농을 하고 있음 · 학교가 지역문화의 중심센터 역할을 하며 학교 살리기 운동의 전개로 문화주택 12세대를 마을에서 제공 (22명의 학생이 거주) · 행정구역상 학구가 넓어 통학 시 대중교통을 이용하고 있어 교통안전에 대한 지도가 필요함 · 학업에 대한 성취의욕의 저하 및 학생간의 학업편차가 큼

학교명	읍면	학교의 환경적 특성
△△초	구좌읍	<ul style="list-style-type: none"> · 주변에 바닷가 및 해수욕장이 위치, 문화유적지가 있어 해양 생태교육에 적절 · 학교 정문으로 대도도가 있어 교통안전에 위험요소가 있음 · 읍면지역에 위치해 있어 다양한 문화 시설이 부족 · 타·시도에서 전입한 학생의 증가하고 있으나 다문화 가정, 한부모 가정, 조손 가정 적지 않음 · 학생통학은 주로 자가용을 이용하는 편임 · 맞벌이 가정이 많아 방과후 지역아동센터와 연계하여 돌봄 교육이 이루어짐
◇◇초	구좌읍	<ul style="list-style-type: none"> · 제주시 동쪽으로 일주도로를 따라 34km 지점에 위치 · 학구 내 교육 및 문화시설이 부족함 · 학교 앞 도로가 차량 통행이 많고 사고발생 가능성이 높음 · 비싼 일손으로 학교의 활동에 참여하는 학부모가 많지 않으며 대부분의 교육을 학교에 위임함
☆☆초	표선면	<ul style="list-style-type: none"> · 전통민속보존 마을이며 오름으로 둘러싸인 분지에 마을이 형성되어 있으며 자연마을 2개로 구성되어 있음 · 학교앞에 2차선 도로가 있고 관광 차량이 왕래하여 교통 사고 위험에 노출되어 있음 · 학교 살리기 운동 전개로 공동주택(8세대)로 전입학생 증가 · 생활편의시설, 공공문화시설, 교육관련 기관이 부족함 · 관광상업지역으로 맞벌이 부부가 많아 학생들을 돌보기 위해 돌봄교실 및 방과후교육 활동을 선호함

출처: 학교별 2016 학교교육과정 계획서 재정리

<표 III-3> 일반학교의 환경적 특성

학교명	읍면	학교의 환경적 특성
■■초	안덕면	<ul style="list-style-type: none"> · 자연마을 4개리로 구성 · 학교 통학버스 운행 · 교육활동 공해 요소가 없어 학생들의 생활지도와 학습 환경이 좋음 · 주변 자연환경은 좋으나 교육시설이 부족함 · 한부모 가정 보호대상자와 조손가정 있음 · 맛별이 및 농업 종사로 학생들을 돌볼 시간이 부족하여 방과 후 돌봄교실을 선호
▲▲초	구좌읍	<ul style="list-style-type: none"> · 지역적인 여건으로 인해 교육 및 문화시설 접근에 어려움 · 학생 개개인의 학업성취동기가 미약하고 배경지식이 부족하여 학업성취 수준이 낮음 · 학교 살리기 운동의 전개로 공동주택 10세대 마을에서 제공
●●초	구좌읍	<ul style="list-style-type: none"> · 중산간 지역에 위치, 오름이 가장 많은 마을로 풍성한 자연 환경을 지니고 있으며 주로 농·목축업에 종사함 · 외부인이 점차 유입되고 있으며 관광객을 대상으로 숙박시설과 레스토랑 등이 늘어나는 추세임 · 지역주민을 위한 문화시설이 전혀 없음 · 학교살리기(12세대)로 전입한 가족들과의 사회적 문화적 이질감 · 초등 돌봄교실 및 방과후학교 이용률이 높음
◆◆초	표선면	<ul style="list-style-type: none"> · 제주시 동쪽으로 약 67km 지점에 위치해 있으며 지역주민 대다수가 농업에 종사, 일부 어업에 종사 · 지역의 관광명소로 세화 표선간 해안도로와 제주민속촌이 있음 · 마을 다세대 주택 건립(9세대)으로 외지에서 전입한 가족들이 있음 · 맛별이 부부가 많고 한부모 가정도 다소 있는 편임

출처: 학교별 2016 학교교육과정 계획서 재정리

나. 교육시설 현황

교육시설은 제주형 자율학교와 일반학교 모두 과학실, 도서실, 컴퓨터실, 급식실, 보건실, 어학실 등의 특별실을 보유하고 있어 양호한 편이나 공통적으로 미술실, 음악실, 방과후 교실, 돌봄 교실이 부족한 편으로 나타났다.

이것은 제주형 자율학교 운영비는 시설 투자비를 위한 집행은 금지하고 있기 때문이다. 자세한 교육시설 현황은 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 교육시설 현황

구분 실명	제주형 자율학교						일반학교				
	□ □ 초	○ ○ 초	△ △ 초	◇ ◇ 초	☆ ☆ 초	계	■ ■ 초	▲ ▲ 초	● ● 초	◆ ◆ 초	계
과학실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
도서실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
컴퓨터실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
급식실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
보건실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
어학실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
교원지원실	1	1	2	1	1	6	0	2	0	2	4
돌봄실	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	2
다목적실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
방송실	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
미술실	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
음악실	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
상담실	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
방과후교실	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1
계	12	11	11	10	9	53	9	11	8	12	40

출처: 2016. 4. 1. 학교별 시설실태 재정리

다. 재정지원 현황

농어촌 작은학교(초등학교) 지원 계획에 의한 사업별 재정 지원 현황을 살펴보면 최근 4년간 제주형 자율학교는 학생 1인당 약 7,026천 원, 일반학교는 4,165천 원으로 제주형 자율학교가 2,861천 원(68,7%)이 더 많이 지원되었다.

이것은 제주형 자율학교로 지정되면 운영비로 특별 재정이 지원되어 창의적 교육과정 및 특성화 프로그램 운영을 하거나 제주특별법에 명시된 ‘학교 및 교육과정 운영의 특례’와 관련된 사업에 집행하도록 하고 있기 때문에 작은학교 살리기에 큰 역할을 한 것으로 분석된다.

제주형 자율학교와 일반학교 재정지원 내역은 <표 III-5>와 <표 III-6>와 같다.

<표 III-5> 제주형 자율학교의 재정지원 내역(2013~2016년)(단위: 천원)

사업명	□□초	○○초	△△초	◇◇초	☆☆초	계
자율학교운영비	257,000	255,000	257,000	257,000	257,000	1,283,000
작은학교운영경상 경비	33,336	32,025	32,829	32,847	32,706	163,743
정부초청영어봉사 장학생(Talk)프로 그램지원	59,625	68,530	67,327	0	0	195,482
방학중영어체험캠 프운영	0	4,845	3,526	2,719	3,680	14,770
방과후학교운영지원	118,768	133,763	124,556	99,442	134,814	611,343
교육복지우선지원 사업(농어촌형)	0	8,500	0	0	0	8,500
현장체험학습비지원	8,660	8,760	7,766	7,210	8,160	40,556
농산어촌교원순회 교사수당	3,200	0	0	2,400	2,670	8,270

사업명	□□초	○○초	△△초	◇◇초	☆☆초	계
농어촌학생ICT활용학습여건개선	0	0	0	2,000	11,750	13,750
계	480,589	511,423	493,004	403,618	450,780	2,339,414
1인당 지원액	6,675	5,812	8,356	7,081	7,908	7,026

출처: 2013~2016학년도 학교별 세입예산명세서 재정리

<표 III-6> 일반학교의 재정지원 내역(2013~2016년) (단위: 천원)

사업명	■ ■ 초	▲ ▲ 초	● ● 초	◆ ◆ 초	계
작은학교운영경상경비	32,536	32,658	32,729	31,922	129,845
정부초청영어봉사장학생(Talk)프로그램지원	63,767	69,400	34,828	58,425	226,420
방학중체험영어캠프운영	3,900	4,845	4,775	0	13,520
방과후학교운영지원	73,104	77,956	121,492	112,121	384,673
교육복지우선지원사업(농어촌형)	0	0	1,298	0	1,298
현장체험학습비지원	7,650	6,650	7,620	5,760	27,680
농어촌학교군	16,585	0	24,481	10,452	51,518
농산어촌교원순회교사수당	0	0	0	600	600
농어촌학생ICT활용학습여건개선	2,000	2,000	5,500	2,000	11,500
농어촌학교교육활성화지원	0	18,977	8,972	0	27,949
작은학교특성화사업프로그램 운영	8,000	0	0	0	8,000
계	207,542	212,486	241,695	221,280	883,003
1인당 지원액	3,518	4,086	4,028	5,397	4,165

출처: 2013~2016학년도 학교별 세입예산명세서 재정리

라. 학생 수 변동 추이

학생 수 증감현황을 비교해 보면 제주특별자치도 초등학교 전체 학생 수가 0.1% 감소한 반면, 제주형 자율학교는 1.2%, 일반학교는 20.5%의 증가율을 보이고 있다. 학생 수 변동 추이는 <표 III-7>와 같다.

제주형 자율학교 5개교의 학생 수 증가 추이는 제주특별자치도 전체 초등학교 학생 수 증가율 보다는 약간 높게 나타나고 있으나 ○○초등학교와 △△초등학교 2개교를 제외하고는 오히려 학생 수가 감소 추세에 있음을 알 수 있다.

○○초등학교의 학생 수 증가 원인을 살펴보면 2016년 2월에 마을주민들이 학교를 살리기 위해 공동주택(12세대) 건립 사업을 한 결과로 보인다. 이것은 교육청에서 추진하는 제주형 자율학교 지정·운영의 제도적 재정적 지원만으로는 역부족임을 알 수 있다.

일반학교 4개교의 학생 수 증가 추이는 도전체 초등학교 보다 훨씬 높은 증가율을 보이고 있으며 이 중 3개교는 마을에서 학교살리기 공동주택건립사업을 추진하여 학생을 유입하는데 그 이유가 있음을 알 수 있다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교로 지정·운영하는 교육정책만으로는 외부 학생 유입 방법으로 한계가 있음을 보여주고 있으며 학교만이 아니라 지역사회에서의 노력 즉 공동주택건립사업을 추진하겠다는 의지가 매우 중요함을 보여주고 있다.

한편, 지자체에서는 제주형 자율학교 지정 시 재정적 지원(50% 부담)과 공동주택건립사업 시 가구당 최대 6억 원 범위 지원(보조율 60%)을 부담해 주고 있어 지자체의 역할이 학생 수 증가에 한 몫을 하고 있음을 알 수 있다.

<표 III-7> 제주형 자율학교와 일반학교 학생 수 변동 추이 (단위: 명)

구분	학교명	읍면	2013 (a)	2014	2015	2016 (b)	증감 (b-a)
제주형 자율 학교	□□초	안덕면	80	74	72	72	△8
	○○초	애월읍	64	58	67	88	24
	△△초	구좌읍	55	53	56	59	4
	◇◇초	구좌읍	62	56	53	57	△5
	☆☆초	표선면	68	62	54	57	△11
	계			329	303	302	333
일반 학교	■■초	안덕면	52	52	55	59	7
	▲▲초	구좌읍	48	43	56	52	4
	●●초	구좌읍	39	45	60	60	21
	◆◆초	표선면	37	42	34	41	4
	계			176	182	205	212
전체 학생수			38,235	37,915	38,164	38,272	37 (0.1%)

출처: 연도별 학교일람표 재정리

IV. 농어촌 작은학교 활성화를 위한 설문 조사

1. 조사 개요

가. 조사 목적

제주형 자율학교의 정책적 목표 중 하나는 ‘도심공동화·소규모학교 학교 교육력 제고’이며 제주형 자율학교로 지정되면 제주특별법에 따른 제도적 자율권과 도교육청과 도청의 재정적 지원이 이루어지고 있음을 앞에서 알 수 있었다.

이러한 측면에서 제주형 자율학교가 작은학교 학교 교육력을 높이고 있는가를 연구대상 학교를 중심으로 알아보고자 한다.

나. 조사 대상

설문은 제주형 자율학교와 일반학교 교원, 학부모, 학생을 대상으로 설문에 의해 조사를 실시하였다. 예비설문을 위해 장학사 3명, 작은학교 교감 1명을 대상으로 2017. 6. 5. ~ 6. 8.(4일)간 사전 설문을 한 바 있으며 설문기간은 2017. 6. 26. ~ 7. 14.(19일)간 설문 조사를 실시하였다.

<표 IV-1> 설문조사 대상 현황

학교 구분	학교수	교원	학부모	학생	비고
제주형 자율학교	5개교	45명	158명	236명	
일반학교	4개교	39명	121명	135명	
계	9개교	84명	279명	371명	

1) 교원

조사 대상자인 교원의 일반적 사항을 살펴보면 <표 IV-2>와 같이 전체 응답자는 84명이었고, 일반적 사항에 따른 분포는 다음과 같다.

성별로는 남자는 24명(28.6%), 여자는 60명(71.4%)이었고, 학교별로는 일반학교는 39명(46.4%), 제주형 자율학교는 45명(53.6%)이었다.

제주형 자율학교 근무경력별로는 1년 이하는 36명(42.9%), 1-2년 이하는 21명(25.0%), 2-3년 이하는 14명(16.7%), 3-4년 이하는 5명(6.0%), 4년 초과는 8명(9.5%)이었다. 교직경력별로는 5년 미만은 14명(16.7%), 5-10년 미만은 19명(11.9%), 10-20년 미만은 26명(31.0%), 20년 이상은 34명(40.5%)이었다. 직위별로는 일반교사는 51명(60.7%), 부장교사는 16명(19.0%), 교감은 9명(10.7%), 교장은 8명(9.5%)으로 나타났다.

<표 IV-2> 교원의 일반적 사항

구 분		N	%
성별	남	24	28.6
	여	60	71.4
학교	일반학교	39	46.4
	제주형 자율학교	45	53.6
제주형 자율학교 근무경력	1년 이하	36	42.9
	1-2년 이하	21	25.0
	2-3년 이하	14	16.7
	3-4년 이하	5	6.0
	4년 초과	8	9.5
교직경력	5년 미만	14	16.7
	5-10년 미만	10	11.9
	10-20년 미만	26	31.0
	20년 이상	34	40.5

구 분		N	%
직 위	일반교사	51	60.7
	부장교사	16	19.0
	교감	9	10.7
	교장	8	9.5
전 체		84	100.0

2) 학부모

조사 대상자인 학부모의 일반적 사항을 살펴보면 <표 IV-3>와 같이 전체 응답자는 279명이었고, 일반적 사항에 따른 분포는 다음과 같다.

성별로는 남자는 61명(21.9%), 여자는 218명(78.1%)이었고, 학교별로는 일반학교는 121명(43.4%), 제주형 자율학교는 158명(56.6%)이었다. 도외 전입여부별로는 전입했다는 응답이 124명(44.4%), 전입하지 않았다는 응답이 155명(55.6%)으로 나타났다.

<표 IV-3> 학부모의 일반적 사항

구 분		N	%
성 별	남	61	21.9
	여	218	78.1
학 교	일반학교	121	43.4
	제주형 자율학교	158	56.6
도 외 전 입 여 부	예	124	44.4
	아니오	155	55.6
전 체		279	100.0

3) 학생

조사 대상자인 학생의 일반적 사항을 살펴보면 <표 IV-4>와 같이 전체 응답자는 371명이었고, 일반적 사항에 따른 분포는 다음과 같다.

성별로는 남자는 193명(52.0%), 여자는 178명(48.0%)이었고, 학교별로는 일반학교는 135명(36.4%), 제주형 자율학교는 236명(63.6%)이었다.

<표 IV-4> 학생의 일반적 사항

구 분		N	%
성별	남	193	52.0
	여	178	48.0
학교	일반학교	135	36.4
	제주형 자율학교	236	63.6
전 체		371	100.0

다. 연구 도구

본 연구에 사용된 설문지는 ‘전라북도 소규모 초등학교의 운영실태와 개선방안’(장숙희, 2007.), ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영 실태와 효과’(두춘희, 2007.), ‘전라북도 농산어촌 소규모 혁신학교 실태 분석’(김경숙, 2015.)의 질문지를 참고하였다. 또한 관련 자료, 교육전문직 및 교원과의 면담 등을 토대로 연구자가 수정·보완하여 작성한 것이다. 설문 내용은 교원은 학교운영체제, 교육과정 운영, 만족도, 작은학교 정책인식 등 4개 영역에 21문항으로 구성하였다. 설문지는 직접 배부 및 회수하였으며 구체적인 구성내용은 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 교원의 설문지 구성 내용

영역	내용	문항번호
학교운영체 제	-학교의 변화 개선을 위한 노력	1
	-교육중심학교시스템이 잘 구축되었는지	2
	-잘 구축되었다면 그 이유	2-1
	-잘 구축되어 있지 않다면 그 이유	2-2
교육과정 운영	-교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역	3
	-교육과정 운영상 어려운 점	4
	-교육과정 중 보완이 필요한 영역	5
	-방과후학교 중점 영역	6
	-방과후학교 운영 만족도	7
	-동아리 활동 필요성	8
	-필요하다면 바람직한 동아리 활동	8-1
만족도	-교원의 직무 만족도	9
	-교원의 직무 만족 이유	9-1
	-교원의 직무 불만족 이유	9-2
작은학교 정책인식	-작은학교 문제점을 개선하기 위한 바람직한 정책	10
	-작은학교 문제점을 개선하는 중요한 이유	10-1
	-지역사회에서 가장 필요한 공공정책	10-2
	-외부학생 유입을 위한 효과적인 방법	10-3
	-교육의 질 향상 방안	10-4
	-작은학교 유지 발전하기 위한 정책	11
	-작은학교 교육여건 개선을 위해 필요한 것	12

학부모의 설문내용은 만족도, 교육과정 운영, 작은학교 정책인식 등 3개 영역에 14개 문항으로 구성하였다. 설문지의 구체적인 구성내용은 <표 IV-6>와 같다.

<표 IV-6> 학부모의 설문지 구성 내용

영역	내용	문항번호
만족도	-아이들의 학교생활 만족도	1
	-아이가 학교생활에 만족하는 이유	1-1
	-아이가 학교생활에 불만족하는 이유	1-2
	-주변사람에게 자녀 학교로의 전학 권유 정도	2
	-전학을 권유하는 이유	2-1
교육과정 운영	-교육과정 중 만족하는 영역	3
	-교육과정 중 더 강화해야 될 영역	4
	-방과후학교 운영 만족도	5
	-방과후학교 운영에 만족하는 이유	5-1
	-방과후학교 운영에 만족하지 않는 이유	5-2
	-방과후학교 프로그램 중 가장 선호하는 영역	6
작은학교 정책인식	-외부학생 유입을 위한 효과적인 방법	7
	-지역사회에서 가장 필요한 공공정책	8
	-작은학교 유지 발전하기 위한 정책	9

학생의 설문내용은 학교 생활 만족도 1개 영역에 8개 문항으로 구성하였다. 설문지의 구체적인 구성 내용은 <표 IV-7>와 같다.

<표 IV-7> 학생의 설문지 구성 내용

영역	내용	문항번호
학교 생활 만족도	-학교생활 만족도	1
	-학교생활에 만족하는 이유	1-1
	-학교생활에 불만족하는 이유	1-2
	-학교생활 중 가장 즐거운 시간	2
	-방과후학교 프로그램 중 가장 좋아하는 프로그램	3
	-현재 친구의 수	4
	-가장 좋은 학급 학생 수	5
	-좋아하는 동아리 활동	6

라. 분석 방법

본 연구는 제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석을 위한 연구로서 SPSS(Statistical Package for Social Science) 21.0 통계 프로그램을 이용하여 처리하였다.

첫째, 조사 대상자의 일반적 사항을 알아보기 위하여 빈도와 백분율에 의한 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 교원, 학부모, 학생을 대상으로 제주형 자율학교와 일반학교에 따른 농어촌 작은학교의 학교운영체제, 교육과정 운영, 교육수요자 만족도, 정책 인식 등의 차이를 알아보기 위하여 χ^2 -검증에 의한 교차분석과 다중응답분석을 실시하였고, 등간척도일 경우에는 t-test를 실시하였다.

셋째, 모든 검증 방법들의 통계적 유의수준은 $\alpha=0.05, 0.01, 0.001$ 에서 검증하였다.

2. 설문조사 결과

가. 학교운영체제

1) 학교는 중장기 발전계획 수립 및 학교 비전 제시

학교의 변화와 개선을 위한 중장기 발전계획 수립 및 학교 비전 제시 등의 체계적인 노력을 기울이는 정도는 <표 IV-8>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 98.8%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 1.2%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(94.5%)와 제주형 자율학교(100.0%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

이와 같은 결과는 모든 학교가 학교의 변화와 개선을 위해 노력하고 있음을 시사하고 있다.

<표 IV-8> 학교의 변화와 개선을 위한 체계적인 노력 정도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	20(51.3)	28(62.2)	48(57.1)	1.943/ .378
대체로 그렇다	18(46.2)	17(37.8)	35(41.7)	
대체로 그렇지 않다	1(2.6)	0(0.0)	1(1.2)	
매우 그렇지 않다	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
전체	39(100.0)	45(100.0)	84(100.0)	
평균(Mean)	3.49 ¹⁾	3.62	3.56	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

2) 교육중심학교시스템 구축 정도

교육중심학교시스템은 교사들이 업무 중심이 아닌 교육 본연의 활동(교육과정)에 전념할 수 있는 여건을 조성하고, 학교 업무 효율화를 통한 교육활동 중심 체제를 구축하는 것을 말한다.

교육중심학교시스템 구축 정도는 <표 IV-9>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 75.0%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 25.0%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(66.7%)와 제주형 자율학교(82.2%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

이와 같은 결과는 모든 학교에서 업무 중심이 아닌 교육 본연의 활동(교육과정)에 전념할 수 있도록 구성원 간 소통과 협력의 문화 조성 과 업무 효율화를 통한 교육활동 중심 체제 구축이 되어 있음을 의미한다.

<표 IV-9> 교육중심학교시스템 구축 정도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	12(30.8)	11(24.4)	23(27.4)	6.046/ .109
대체로 그렇다	14(35.9)	26(57.8)	40(47.6)	
대체로 그렇지 않다	13(33.3)	7(15.6)	20(23.8)	
매우 그렇지 않다	0(0.0)	1(2.2)	1(1.2)	
전체	39(100.0)	45(100.0)	84(100.0)	
평균(Mean)	2.97 ¹⁾	3.04	3.01	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

2-1) 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있는 이유

교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있다고 응답한 63명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-10>와 같이 전체적으로는 구성원 간 소통과 협력의 문화가 31.0%로 가장 많았고, 다음으로 학생, 교직원, 학부모의 의견이 반영된 교육과정 운영이 24.1%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 구성원 간 소통과 협력의 문화가 36.1%로 가장 많았고, 제주형 자율학교는 학생, 교직원, 학부모의 의견이 반영된 교육과정 운영과 구성원 간 소통과 협력의 문화가 각각 27.5%로 가장 많았다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교 구성원간의 소통과 협력의 문화를 통하여 학생, 교직원, 학부모의 의견이 반영된 교육과정 운영 시스템이 잘 구축되어 있음을 알 수 있다.

<표 IV-10> 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있는 이유 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
교무업무지원인력 배치를 통한 교무행정전담팀 운영	1(2.8)	1(2.0)	2(2.3)
학생, 교직원, 학부모의 의견이 반영된 교육과정 운영	7(19.4)	14(27.5)	21(24.1)
단위학교 업무 간소화 및 효율화 추진	6(16.7)	10(19.6)	16(18.4)
교장·교감선생님의 적극적인 지원	9(25.0)	8(15.7)	17(19.5)
구성원 간 소통과 협력의 문화	13(36.1)	14(27.5)	27(31.0)
기타	0(0.0)	4(7.8)	4(4.6)
전체	36(100.0)	51(100.0)	87(100.0)

2-2) 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있지 않은 이유

교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있지 않다고 응답한 21명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-11>와 같이 전체적으로는 교무업무지원인력 부족이 46.7%로 가장 많았고, 다음으로 업무중심의 학교 운영(26.7%), 학교업무 및 공문서 감축 노력 부족(20.0%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 교무업무지원인력 부족(45.0%), 학교업무 및 공문서 감축 노력 부족(30.0%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 교무업무지원인력 부족(50.0%), 업무중심의 학교 운영(40.0%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 작은학교 교원 업무부담 해소방안을 잘 말해 주고 있다.

<표 IV-11> 교육중심학교시스템이 잘 구축되어 있지 않은 이유 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
교무업무지원인력 부족	9(45.0)	5(50.0)	14(46.7)
업무중심의 학교 운영	4(20.0)	4(40.0)	8(26.7)
학교업무 및 공문서 감축 노력 부족	6(30.0)	0(0.0)	6(20.0)
교장·교감선생님의 지원 부족	0(0.0)	1(10.0)	1(3.3)
기타	1(5.0)	0(0.0)	1(3.3)
전체	20(100.0)	10(100.0)	30(100.0)

나. 교육과정 운영

1) 교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역

교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역(다중응답)은 <표 IV-12>와 같이 전체적으로는 문화·예술·생태체험을 통한 감성

교육이 53.4%로 가장 많았고, 다음으로 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(25.9%), 다양한 방과후학교 프로그램 운영(14.7%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육(49.1%), 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(25.5%), 다양한 방과후학교 프로그램 운영(12.7%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육(57.4%), 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(26.2%), 다양한 방과후학교 프로그램 운영(16.4%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교가 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육 중심, 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동을 내실 있게 운영되고 있음을 의미한다.

<표 IV-12> 교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육	27(49.1)	35(57.4)	62(53.4)
학생 배움 중심 교육	4(7.3)	0(0.0)	4(3.4)
학력향상을 위한 교육	1(1.8)	0(0.0)	1(0.9)
다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동	14(25.5)	16(26.2)	30(25.9)
다양한 방과후학교 프로그램 운영	7(12.7)	10(16.4)	17(14.7)
기타	2(3.6)	0(0.0)	2(1.7)
전체	55(100.0)	61(100.0)	116(100.0)

2) 교육과정 운영상 어려운 점

교육과정 운영상 어려운 점(다중응답)은 <표 IV-13>와 같이 전체적

으로는 학생의 학습동기 부족이 42.6%로 가장 많았고, 다음으로 수업시간에 다양한 학습활동 전개에 어려움(22.8%), 학생의 학업성적 향상 저해(11.9%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학생의 학습동기 부족(44.7%), 수업시간에 다양한 학습활동 전개에 어려움(27.7%), 학생의 학업성적 향상 저해(10.6%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 학생의 학습동기 부족(40.7%), 수업시간에 다양한 학습활동 전개에 어려움(18.5%), 학생의 학업성적 향상 저해(13.0%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 농어촌 작은학교의 문제점에 대한 이론적 배경과 맥락을 같이하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-13> 교육과정 운영상 어려운 점 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
수업시간에 다양한 학습활동 전개에 어려움	13(27.7)	10(18.5)	23(22.8)
학생의 사회성 및 협동심 발달 저해	4(8.5)	5(9.3)	9(8.9)
학생의 학습동기 부족	21(44.7)	22(40.7)	43(42.6)
학생의 학업성적 향상 저해	5(10.6)	7(13.0)	12(11.9)
특별활동 운영의 어려움	3(6.4)	4(7.4)	7(6.9)
기타	1(2.1)	6(11.1)	7(6.9)
전체	47(100.0)	54(100.0)	101(100.0)

3) 교육과정에서 보완이 필요한 영역

교육과정에서 보완이 필요한 영역(다중응답)은 <표 IV-14>와 같이 전체적으로는 학력향상을 위한 교육이 42.4%로 가장 많았고, 다음으로

다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(22.8%), 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육(18.5%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학력향상을 위한 교육(46.7%), 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(24.4%), 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육(13.3%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 학력향상을 위한 교육(38.3%), 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육(23.4%), 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동(23.1%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교의 교원들이 학생들의 학력 향상을 위한 교육과정이 운영되길 바라고 있음을 시사하고 있다.

<표 IV-14> 교육과정에서 보완이 필요한 영역 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육	6(13.3)	11(23.4)	17(18.5)
학력향상을 위한 교육	21(46.7)	18(38.3)	39(42.4)
다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동	11(24.4)	10(21.3)	21(22.8)
다양한 방과후학교 프로그램 운영	5(11.1)	4(8.5)	9(9.8)
기타	2(4.4)	4(8.5)	6(6.5)
전체	45(100.0)	47(100.0)	92(100.0)

4) 학교의 교육과정 중 학부모가 가장 만족하는 영역

학교 교육과정 중 가장 만족하는 영역(다중응답)은 <표 IV-15>와 같이 전체적으로는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육이 35.1%로 가

장 많았고, 다음으로 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(26.5%), 방과후 학교(20.2%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육(33.2%), 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(28.7%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육(36.7%), 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(24.7%), 방과후학교(21.6%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교의 교육과정 영역 중 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육 영역에 학부모들이 가장 만족하고 있음을 의미한다.

<표 IV-15> 학교 교육과정 중 학부모가 가장 만족하는 영역 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육	67(33.2)	95(36.7)	162(35.1)
학력향상을 위한 교과교육	9(4.5)	9(3.5)	18(3.9)
학생 배움 중심의 다양한 교육방법	58(28.7)	64(24.7)	122(26.5)
다모임 등 학생자치활동	3(1.5)	8(3.1)	11(2.4)
학생 동아리활동	8(4.0)	16(6.2)	24(5.2)
방과후학교	37(18.3)	56(21.6)	93(20.2)
돌봄교실	20(9.9)	11(4.2)	31(6.7)
전체	202(100.0)	259(100.0)	461(100.0)

5) 학부모가 생각하는 학교 교육과정 중 더 강화되어야 할 영역

학교 교육과정 중 더 강화되어야 할 영역(다중응답)은 <표 IV-16>와 같이 전체적으로는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육이 28.5%로

가장 많았고, 다음으로 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(26.5%), 학력 향상을 위한 교과교육(13.9%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육(29.2%), 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(26.2%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육(27.9%), 학생 배움 중심의 다양한 교육방법(26.7%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 학부모들은 모든 학교의 교육과정 중 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육과 더불어 학생 배움 중심의 다양한 교육방법을 강화시켜 줄 것을 요구하고 있음을 시사하고 있다.

<표 IV-16> 학부모가 생각하는 학교 교육과정 중 더 강화되어야 할 영역 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육	59(29.2)	70(27.9)	129(28.5)
학력향상을 위한 교과교육	24(11.9)	39(15.5)	63(13.9)
학생 배움 중심의 다양한 교육방법	53(26.2)	67(26.7)	120(26.5)
다모임 등 학생자치활동	7(3.5)	15(6.0)	22(4.9)
학생 동아리활동	23(11.4)	26(10.4)	49(10.8)
방과후학교	31(15.3)	25(10.0)	56(12.4)
돌봄교실	5(2.5)	9(3.6)	14(3.1)
전체	202(100.0)	251(100.0)	453(100.0)

6) 학교에서 방과후학교 운영 중점 영역

방과후학교 운영에서의 중점 영역(다중응답)은 <표 IV-17>와 같이 전체적으로는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)이 67.3%로 가장 많았고,

다음으로 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(17.7%), 기타(컴퓨터, 웅변, 예쁜 글씨 등)(7.1%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)(69.4%), 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(12.2%), 기타(컴퓨터, 웅변, 예쁜 글씨 등)(10.2%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)(65.6%), 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(21.9%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 농어촌 지역 작은학교 학생들에게 부족하기 쉬운 문화·예술·체육 영역의 소양을 함양하기 위한 프로그램에 중점을 두고 방과 후학교를 운영하고 있음을 의미한다.

<표 IV-17> 방과후학교 운영에서의 중점 영역 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
교과 영역(수학, 영어 등)	3(6.1)	3(4.7)	6(5.3)
문화예술 영역(피아노, 기타 등)	34(69.4)	42(65.6)	76(67.3)
체육 영역(축구, 농구, 스키 등)	6(12.2)	14(21.9)	20(17.7)
체험·실습교육(제과·제빵 등)	1(2.0)	2(3.1)	3(2.7)
기타(컴퓨터, 웅변, 예쁜 글씨 등)	5(10.2)	3(4.7)	8(7.1)
전체	49(100.0)	64(100.0)	113(100.0)

7) 학교에서 운영하는 방과후학교 운영 영역 중 가장 만족도가 높은 영역

방과후학교 운영 영역 중 가장 만족도가 높은 영역은 <표 IV-18>와 같이 전체적으로는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)이 79.8%로 가장 많았고, 다음으로 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)이 16.7%로 많았다.

학교별로는 일반학교(84.6%)와 제주형 자율학교(75.6%) 모두 문화예술 영역(피아노, 기타 등)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

이와 같은 결과는 농어촌 작은학교에서 가장 부족하기 쉬운 영역이 무엇이며 어디에 중점을 두고 방과후학교 운영을 해야 할 것인가를 잘 말해 주고 있다.

<표 IV-18> 방과후학교 운영 영역 중 가장 만족도가 높은 영역 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
교과 영역(수학, 영어 등)	1(2.6)	0(0.0)	1(1.2)	5.184/ .269
문화예술 영역(피아노, 기타 등)	33(84.6)	34(75.6)	67(79.8)	
체육 영역(축구, 농구, 스키 등)	4(10.3)	10(22.2)	14(16.7)	
체험·실습교육(제과·제빵 등)	0(0.0)	1(2.2)	1(1.2)	
기타(컴퓨터, 웬변, 예쁜 글씨 등)	1(2.6)	0(0.0)	1(1.2)	
전체	39(100.0)	45(100.0)	84(100.0)	

8) 학부모의 방과후학교 운영 만족도

방과후학교 운영 만족도는 <표 IV-19>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 88.2%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 11.8%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(81.8%)와 제주형 자율학교(93.0%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 특히 제주형 자율학교가 일반학교보다 만족도가 더 높았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

이와 같은 결과는 제주형 자율학교로 지정·운영되는 경우 상당한 예산이 지원되고 있으므로 이를 통하여 다양한 방과후학교 프로그램이 운영되고 있음을 의미한다.

<표 IV-19> 학부모의 방과후학교 운영 만족도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	31(25.6)	47(29.7)	78(28.0)	8.524/ .036*
대체로 그렇다	68(56.2)	100(63.3)	168(60.2)	
대체로 그렇지 않다	21(17.4)	10(6.3)	31(11.1)	
매우 그렇지 않다	1(0.8)	1(0.6)	2(0.7)	
전체	121(100.0)	158(100.0)	279(100.0)	
평균(Mean)	3.07 ¹⁾	3.22	3.15	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점
*p<.05

8-1) 방과후학교 운영에 만족하는 이유

방과후학교 운영에 만족한다고 응답한 246명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과는 <표 IV-20>와 같이 전체적으로는 다양한 프로그램이 40.7%로 가장 많았고, 다음으로 프로그램 운영 시간 및 방법(30.9%), 학생수준에 맞는 내용(22.0%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교(36.4%)는 프로그램 운영 시간 및 방법이 가장 많았고, 제주형 자율학교(46.9%)는 다양한 프로그램이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교의 재정적 지원으로 다양한 방과 후 프로그램 운영이 가능하다는 것을 의미한다.

<표 IV-20> 학부모가 방과후학교 운영에 만족하는 이유 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
프로그램 운영 시간 및 방법	36(36.4)	40(27.2)	76(30.9)	8.093/ .088
학생수준에 맞는 내용	27(27.3)	27(18.4)	54(22.0)	
다양한 프로그램	31(31.3)	69(46.9)	100(40.7)	
우수한 강사 확보	2(2.0)	6(4.1)	8(3.3)	
교육장소의 시설 설비	3(3.0)	5(3.4)	8(3.3)	
전체	99(100.0)	147(100.0)	246(100.0)	

8-2) 방과후학교 운영에 만족하지 않는 이유

방과후학교 운영에 만족하지 않는다고 응답한 33명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-21>와 같이 전체적으로는 다양하지 못한 프로그램이 43.6%로 다음으로 우수강사 확보의 어려움이 34.5%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 다양하지 못한 프로그램(48.5%), 우수강사 확보의 어려움(33.3%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 다양하지 못한 프로그램과 우수강사 확보의 어려움이 각각 36.4%로 많았다.

<표 IV-21> 학부모가 방과후학교 운영에 만족하지 않는 이유 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
프로그램 운영 시간 및 방법	3(9.1)	0(0.0)	3(5.5)
학생수준에 맞지 않는 내용	2(6.1)	4(18.2)	6(10.9)
다양하지 못한 프로그램	16(48.5)	8(36.4)	24(43.6)
우수강사 확보의 어려움	11(33.3)	8(36.4)	19(34.5)
교육장소의 시설과 여건 미비	1(3.0)	2(9.1)	3(5.5)
전체	33(100.0)	22(100.0)	55(100.0)

9) 학부모가 학교에서 운영하는 방과후학교 프로그램 중 가장 선호하는 영역

방과후학교 프로그램 중 가장 선호하는 영역(다중응답)은 <표 IV-22>와 같이 전체적으로는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)이 38.9%로 가장 많았고, 다음으로 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(27.2%), 교과 영역(수학, 영어 등)(12.3%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)(35.7%), 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(28.5%), 교과 영역(수학, 영어 등)(15.5%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화예술 영역(피아노, 기타 등)(41.3%), 체육 영역(축구, 농구, 스키 등)(26.1%), 체험·실습교육(제과·제빵 등)(12.9%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 농어촌 작은학교에서 부족하기 쉬운 영역으로 교원과 마찬가지로 학부모들도 문화예술 영역이라고 인식하고 있다는 것을 의미한다.

<표 IV-22> 방과후학교 프로그램 중 학부모가 가장 선호하는 영역
N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
교과 영역(수학, 영어 등)	32(15.5)	26(9.8)	58(12.3)
문화예술 영역(피아노, 기타 등)	74(35.7)	109(41.3)	183(38.9)
체육 영역(축구, 농구, 스키 등)	59(28.5)	69(26.1)	128(27.2)
체험·실습교육(제과·제빵 등)	22(10.6)	34(12.9)	56(11.9)
기타(컴퓨터, 웅변, 예쁜 글씨 등)	17(8.2)	24(9.1)	41(8.7)
없음	3(1.4)	2(0.8)	5(1.1)
전체	207(100.0)	264(100.0)	471(100.0)

10) 학생들이 방과후학교 프로그램 중 가장 좋아하는 것

방과후학교 프로그램 중 가장 좋아하는 것(다중응답)은 <표 IV-23>와 같이 전체적으로는 체육활동 관련(축구, 농구, 수영 등)이 33.6%로 가장 많았고, 다음으로 체험·실습교육(제과, 제빵 등)(22.6%), 문화예술 관련(피아노, 기타, 가야금 등)(20.7%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 체육활동 관련(축구, 농구, 수영 등)(33.0%), 체험·실습교육(제과, 제빵 등)(23.8%), 컴퓨터, 웅변, POP 등(18.9%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 체육활동 관련(축구, 농구, 수영 등)(33.9%), 문화예술 관련(피아노, 기타, 가야금 등)(22.2%), 체험·실습교육(제과, 제빵 등)(22.0%) 순으로 많았다.

<표 IV-23> 학생들이 가장 좋아하는 방과후학교 프로그램 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
교과 관련(국어, 수학 등)	13(6.3)	27(7.1)	40(6.8)
문화예술 관련(피아노, 기타, 가야금 등)	37(18.0)	84(22.2)	121(20.7)
체육활동 관련(축구, 농구, 수영 등)	68(33.0)	128(33.9)	196(33.6)
체험·실습교육(제과, 제빵 등)	49(23.8)	83(22.0)	132(22.6)
컴퓨터, 웬변, POP 등	39(18.9)	56(14.8)	95(16.3)
전체	206(100.0)	378(100.0)	584(100.0)

11) 학생들을 위한 동아리 활동의 필요성

학생들을 위한 동아리 활동의 필요성은 <표 IV-24>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 88.0%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 11.9%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(89.8%)와 제주형 자율학교(86.6%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

<표 IV-24> 학생들을 위한 동아리 활동의 필요성 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	18(46.2)	19(42.2)	37(44.0)	.243/ .886
대체로 그렇다	17(43.6)	20(44.4)	37(44.0)	
대체로 그렇지 않다	4(10.3)	6(13.3)	10(11.9)	
전체	39(100.0)	45(100.0)	84(100.0)	
평균(Mean)	3.36 ¹⁾	3.29	3.32	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

11-1) 바람직하다고 생각하는 동아리 활동

동아리 활동이 필요하다고 응답한 74명을 대상으로 바람직하다고 생각하는 동아리 활동을 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-25>와 같이 전체적으로는 문화예술 활동이 45.9%로 가장 많았고, 다음으로 스포츠 활동(30.6%), 실습노작 활동(15.3%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 문화예술 활동(50.0%), 스포츠 활동(30.4%), 실습노작 활동(17.4%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 문화예술 활동(42.3%), 스포츠 활동(30.8%), 실습노작 활동(13.5%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교가 농어촌 지역의 작은학교 학생들에게 부족하기 쉬운 문화·예술·체육 영역의 동아리 활동이 필요하다는 것을 시사하고 있다.

<표 IV-25> 교원이 바람직하다고 생각하는 동아리 활동 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학술 활동	1(2.2)	5(9.6)	6(6.1)
문화예술 활동	23(50.0)	22(42.3)	45(45.9)
스포츠 활동	14(30.4)	16(30.8)	30(30.6)
실습노작 활동	8(17.4)	7(13.5)	15(15.3)
청소년단체 활동	0(0.0)	2(3.8)	2(2.0)
전체	46(100.0)	52(100.0)	98(100.0)

12) 학생들이 선호하는 동아리 활동

선호하는 동아리 활동(다중응답)은 <표 IV-26>와 같이 전체적으로는 스포츠 동아리 활동(축구, 농구 등)이 38.1%로 가장 많았고, 다음으로 체험·실습 활동(제과, 제빵 등)(27.1%), 문화예술 활동(피아노, 연극, 국

악 등)(23.1%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 스포츠 동아리 활동(축구, 농구 등)(41.6%), 체험·실습 활동(제과, 제빵 등)(27.3%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 스포츠 동아리 활동(축구, 농구 등)(36.1%), 체험·실습 활동(제과, 제빵 등)(27.0%) 순으로 많았다.

<표 IV-26> 학생들이 선호하는 동아리 활동 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학술 활동(독서논술, 활동수학 등)	16(7.7)	51(14.0)	67(11.7)
문화예술 활동(피아노, 연극, 국악 등)	49(23.4)	83(22.9)	132(23.1)
스포츠 동아리 활동(축구, 농구 등)	87(41.6)	131(36.1)	218(38.1)
체험·실습 활동(제과, 제빵 등)	57(27.3)	98(27.0)	155(27.1)
전체	209(100.0)	363(100.0)	572(100.0)

다. 교육수요자 만족도

1) 교원의 현재 근무하는 학교에 대한 만족도

교원의 현재 근무하는 학교에 대한 만족도는 <표 IV-27>와 같이 전체적으로는 매우 그렇다는 응답이 51.2%로 가장 많았고, 다음으로 대체로 그렇다는 응답이 47.6%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 매우 그렇다는 응답이 69.2%로 가장 많았고, 제주형 자율학교는 대체로 그렇다는 응답이 62.2%로 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .01$).

이와 같은 결과는 일반학교 보다 제주형 자율학교 근무 교원들의 현

제 근무하는 학교에 대한 만족도가 낮게 나타나고 있는데 이는 제주형 자율학교 지정 운영에 따른 업무부담 등이 그 원인으로 해석된다.

<표 IV-27> 교원의 학교에 대한 만족도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	27(69.2)	16(35.6)	43(51.2)	9.836/ .007**
대체로 그렇다	12(30.8)	28(62.2)	40(47.6)	
대체로 그렇지 않다	0(0.0)	1(2.2)	1(1.2)	
전체	39(100.0)	45(100.0)	84(100.0)	
평균(Mean)	3.69 ¹⁾	3.33	3.50	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

**p<.01

1-1) 근무하는 학교에 만족하는 이유

근무하는 학교에 만족한다고 응답한 83명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-28>와 같이 전체적으로는 아이들과 함께 하는 학교생활이 좋아서가 32.2%로 가장 많았고, 다음으로 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 이루어져서가 27.0%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 이루어져서(32.2%), 아이들과 함께 하는 학교생활이 좋아서(23.7%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 아이들과 함께 하는 학교생활이 좋아서(41.1%), 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 이루어져서(21.4%) 순으로 많았다.

<표 IV-28> 교원의 학교에 만족하는 이유

N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학교의 교육철학과 학교문화에 공감해서	11(18.6)	7(12.5)	18(15.7)
아이들과 함께 하는 학교생활이 좋아서	14(23.7)	23(41.1)	37(32.2)
업무를 수행하는 과정에서 충분한 능력 발휘를 할 수 있어서	1(1.7)	2(3.6)	3(2.6)
학교의 교장·교감 선생님이 나의 건의나 불만을 잘 수용해 주어서	5(8.5)	4(7.1)	9(7.8)
학생과 동료교사, 학부모들이 나를 인정해 주고 신뢰하고 있어서	9(15.3)	8(14.3)	17(14.8)
동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 이루어져서	19(32.2)	12(21.4)	31(27.0)
전체	59(100.0)	56(100.0)	115(100.0)

2) 학부모 자녀의 학교생활 만족도

학부모 자녀의 학교생활 만족도는 <표 IV-29>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 97.8%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 2.2%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(98.3%)와 제주형 자율학교(97.5%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

이와 같은 결과는 작은학교에 대한 학부모 자녀의 학교생활에 대한 만족도가 매우 높음을 의미한다.

<표 IV-29> 자녀의 학교생활 만족도

N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	54(44.6)	78(49.4)	132(47.3)	1.542/ .673
대체로 그렇다	65(53.7)	76(48.1)	141(50.5)	
대체로 그렇지 않다	2(1.7)	3(1.9)	5(1.8)	
매우 그렇지 않다	0(0.0)	1(0.6)	1(0.4)	
전체	121(100.0)	158(100.0)	279(100.0)	
평균(Mean)	3.43 ¹⁾	3.46	3.45	

1) 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

2-1) 자녀의 학교생활 만족 이유

자녀가 학교생활에 만족하고 있다고 응답한 273명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-30>와 같이 전체적으로는 학교 친구들과의 교우관계가 좋아서가 26.5%로 가장 많았고, 다음으로 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서(20.0%), 방과후교육 활동 및 동아리 활동이 활발하게 이루어져서(17.1%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학교 친구들과의 교우관계가 좋아서(23.3%), 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서(20.9%), 학생중심의 학교문화가 좋아(17.0%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 학교 친구들과의 교우관계가 좋아서(28.9%), 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서(19.4%), 방과후교육 활동 및 동아리 활동이 활발하게 이루어져서(19.0%) 순으로 많았다.

<표 IV-30> 자녀의 학교생활 만족 이유

N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학생중심의 학교문화가 좋아서	35(17.0)	33(12.1)	68(14.2)
학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서	43(20.9)	53(19.4)	96(20.0)
학교 친구들과의 교우관계가 좋아서	48(23.3)	79(28.9)	127(26.5)
학교의 교육과정과 수업방법을 신뢰할 수 있어서	22(10.7)	21(7.7)	43(9.0)
교장선생님의 따뜻한 학교운영 철학을 신뢰할 수 있어서	5(2.4)	13(4.8)	18(3.8)
교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지고 있어서	11(5.3)	8(2.9)	19(4.0)
학교의 교육시설과 환경이 잘 갖춰져 있어서	12(5.8)	14(5.1)	26(5.4)
방과후교육 활동 및 동아리 활동이 활발하게 이루어져서	30(14.6)	52(19.0)	82(17.1)
전체	206(100.0)	273(100.0)	479(100.0)

2-2) 자녀의 학교생활 불만족 이유

자녀가 학교생활에 만족하고 있지 않다고 응답한 6명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-31>와 같이 전체적으로는 방과 후교육 활동이 다양하지 못해서가 33.3%로 가장 많았고, 다음으로 학교의 교육과정과 수업방법이 내 자녀와는 맞지 않아서(22.2%), 학교 친구들과 교우관계가 좋지 않아서(22.2%) 순으로 많았다.

<표 IV-31> 자녀가 학교생활에 만족하고 있지 않는 이유

구분 (다중응답)	N	%
학교의 교육과정과 수업방법이 내 자녀와는 맞지 않아서	2	22.2
학교 친구들과 교우관계가 좋지 않아서	2	22.2
교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지지 않아서	1	11.1
학교의 교육시설과 환경이 너무 낙후되어서	1	11.1
방과후교육 활동이 다양하지 못해서	3	33.3
전체	9	100.0

3) 주변 사람에게 귀 자녀 학교로의 전학 권유 정도

주변 사람에게 귀 자녀 학교로의 전학 권유 정도는 <표 IV-32>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 84.2%, 부정적인 응답(대체로 그렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 15.8%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(86.0%)와 제주형 자율학교(82.9%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

<표 IV-32> 주변 사람에게 귀 자녀 학교로의 전학 권유 정도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	36(29.8)	41(25.9)	77(27.6)	2.095/ .553
대체로 그렇다	68(56.2)	90(57.0)	158(56.6)	
대체로 그렇지 않다	13(10.7)	16(10.1)	29(10.4)	
매우 그렇지 않다	4(3.3)	11(7.0)	15(5.4)	
전체	121(100.0)	158(100.0)	279(100.0)	
평균(Mean)	3.12 ¹⁾	3.02	3.06	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

3-1) 전학을 권유하려는 이유

주변 사람에게 귀 자녀 학교로의 전학 권유하겠다고 응답한 235명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-33>와 같이 전체적으로는 아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어놀고 튼튼하게 자랄 수 있어서가 43.0%로 가장 많았고, 다음으로 방과후교육 활동이 다양하게 이루어지고 있고 사교육비가 적게 들어서(17.6%), 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서(13.9%), 학생중심의 학교문화가 좋아서(12.8%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어놀고 튼튼하게 자랄 수 있어서(45.8%), 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서(15.5%), 방과후교육 활동이 다양하게 이루어지고 있고 사교육비가 적게 들어서(15.5%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어놀고 튼튼하게 자랄 수 있어서

(40.8%), 방과후교육 활동이 다양하게 이루어지고 있고 사교육비가 적게 들어서(19.4%), 학생중심의 학교문화가 좋아서(14.6%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교가 농어촌 제주지역에 소재하고 있어 아이들이 자연 속에서 자랄 수 있는 것을 학부모들이 가장 선호하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-33> 전학을 권유하려는 이유 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학생중심의 학교문화가 좋아서	18(10.7)	30(14.6)	48(12.8)
학교 선생님들이 열정적이고 현신적이어서	26(15.5)	26(12.6)	52(13.9)
아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어놀고 튼튼하게 자랄 수 있어서	77(45.8)	84(40.8)	161(43.0)
학교의 교육과정과 수업방법을 신뢰할 수 있어서	11(6.5)	11(5.3)	22(5.9)
방과후교육 활동이 다양하게 이루어지고 있고 사교육비가 적게 들어서	26(15.5)	40(19.4)	66(17.6)
교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지고 있어서	5(3.0)	12(5.8)	17(4.5)
학교의 교육시설과 환경이 잘 갖춰져 있어서	5(3.0)	3(1.5)	8(2.1)
전체	168(100.0)	206(100.0)	374(100.0)

4) 학생의 학교생활 만족도

학생의 학교생활 만족도는 <표 IV-34>와 같이 전체적으로는 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 98.6%, 부정적인 응답(대체로 그

렇지 않다+매우 그렇지 않다)이 1.4%로 나타났다.

학교별로는 일반학교(98.5%)와 제주형 자율학교(98.8%) 모두 긍정적인 응답(매우 그렇다+대체로 그렇다)이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

<표 IV-34> 학생의 학교생활 만족도 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
매우 그렇다	94(69.6)	188(79.7)	282(76.0)	5.687/ .128
대체로 그렇다	39(28.9)	45(19.1)	84(22.6)	
대체로 그렇지 않다	2(1.5)	2(0.8)	4(1.1)	
매우 그렇지 않다	0(0.0)	1(0.4)	1(0.3)	
전체	135(100.0)	236(100.0)	371(100.0)	
평균(Mean)	3.68 ¹⁾	3.78	3.74	

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 대체로 그렇지 않다: 2점, 대체로 그렇다: 3점, 매우 그렇다: 4점

4-1) 학생의 학교생활 만족 이유

학교생활에 만족한다고 응답한 366명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-35>와 같이 전체적으로는 친구들과 사이가 좋고 즐겁게 놀 수 있어서가 32.0%로 가장 많았고, 다음으로 선생님들이 우리에게 친절하고 이야기를 잘 들어주어서가 24.4%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 친구들과 사이가 좋고 즐겁게 놀 수 있어서(35.0%), 선생님들이 우리에게 친절하고 이야기를 잘 들어주어서(26.9%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 친구들과 사이가 좋고 즐겁게 놀 수 있어서(30.2%), 선생님들이 우리에게 친절하고 이야기를 잘 들어주어서(22.9%) 순으로 많았다.

<표 IV-35> 학생의 학교생활 만족 이유

N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
선생님들이 우리에게 친절하고 이야기를 잘 들어주어서	63(26.9)	91(22.9)	154(24.4)
친구들과 사이가 좋고 즐겁게 놀 수 있어서	82(35.0)	120(30.2)	202(32.0)
학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘할 수 있어서	13(5.6)	41(10.3)	54(8.5)
수업시간에 새로운 것을 많이 배울 수 있어서	28(12.0)	58(14.6)	86(13.6)
공부하는데 필요한 학습시설이 잘 갖춰져 있어서	11(4.7)	28(7.0)	39(6.2)
방과후학교 교육 활동이 다양하고 재미있어서	37(15.8)	60(15.1)	97(15.3)
전체	234(100.0)	398(100.0)	632(100.0)

4-2) 학생의 학교생활 불만족 이유

학교생활에 만족하고 있지 않다고 응답한 5명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과(다중응답)는 <표 IV-36>와 같이 전체적으로는 교육과정과 수업방법이 나와 맞지 않아서가 37.5%로 가장 많았고, 다음으로 친구들과 사이가 좋지 않아서(25.0%), 통학거리가 너무 멀어서(25.0%) 순으로 많았다.

<표 IV-36> 학생의 학교생활 불만족 이유

구분 (다중응답)	N	%
교육과정과 수업방법이 나와 맞지 않아서	3	37.5
친구들과 사이가 좋지 않아서	2	25.0
방과후학교 교육 활동이 다양하지 못해서	1	12.5
통학거리가 너무 멀어서	2	25.0
전체	8	100.0

5) 학생의 학교생활 중 가장 즐거운 시간

학교생활 중 가장 즐거운 시간은 <표 IV-37>와 같이 전체적으로는 체험학습이 40.7%로 가장 많았고, 다음으로 체육대회, 학교축제 등 (23.2%), 놀이시간(17.5%), 방과후학교(5.4%), 교과수업(4.6%), 토론수업 (4.0%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 체험학습(39.3%), 체육대회, 학교축제 등 (27.4%), 놀이시간(15.5%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 체험학습 (41.5%), 체육대회, 학교축제 등(20.8%), 놀이시간(18.6%) 순으로 많았으며, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

<표 IV-37> 학생의 학교생활 중 가장 즐거운 시간 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
교과수업	8(5.9)	9(3.8)	17(4.6)	
체험학습	53(39.3)	98(41.5)	151(40.7)	
토론수업	4(3.0)	11(4.7)	15(4.0)	
놀이시간	21(15.6)	44(18.6)	65(17.5)	5.037/
동아리 활동	4(3.0)	5(2.1)	9(2.4)	.655
방과후학교	5(3.7)	15(6.4)	20(5.4)	
돌봄교실	3(2.2)	5(2.1)	8(2.2)	
체육대회, 학교축제 등	37(27.4)	49(20.8)	86(23.2)	
전체	135(100.0)	236(100.0)	371(100.0)	

6) 학생의 현재 친구 수

현재 친구 수는 <표 IV-38>와 같이 전체적으로는 10명 이상이 50.4%로 가장 많았고, 다음으로 7-9명(20.8%), 4-6명(16.7%) 순으로 많

았다.

학교별로는 일반학교는 10명 이상(39.3%)과 7-9명(30.4%)이 비슷하게 많았고, 제주형 자율학교(56.8%)는 10명 이상이 가장 많았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .001$).

<표 IV-38> 학생의 현재 친구 수 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
1-3명	13(9.6)	32(13.6)	45(12.1)	17.839/ .000***
4-6명	28(20.7)	34(14.4)	62(16.7)	
7-9명	41(30.4)	36(15.3)	77(20.8)	
10명 이상	53(39.3)	134(56.8)	187(50.4)	
전체	135(100.0)	236(100.0)	371(100.0)	

*** $p < .001$

7) 학생들이 걱정하다고 생각하는 학급 학생 수

걱정 학급 학생 수는 <표 IV-39>와 같이 전체적으로는 10-15명이 58.5%로 가장 많았고, 다음으로 16-20명(22.4%), 26명 이상(15.7%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교(71.1%)와 제주형 자율학교(51.3%) 모두 10-15명이 가장 많았으며, 특히 일반학교가 제주형 자율학교보다 더 많았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .01$).

<표 IV-39> 학생들이 생각하는 적정 학급 학생 수 N(%)

구분	학교		전체	χ^2/p
	일반학교	제주형 자율학교		
10-15명	96(71.1)	121(51.3)	217(58.5)	
16-20명	19(14.1)	64(27.1)	83(22.4)	14.423/
21-25명	6(4.4)	14(5.9)	20(5.4)	.002**
26명 이상	14(10.4)	37(15.7)	51(13.7)	
전체	135(100.0)	236(100.0)	371(100.0)	

**p<.01

라. 작은학교 정책 인식

1) 농어촌 작은학교의 교육과정 등의 문제점 개선을 위한 바람직한 정책

농어촌 작은학교의 교육과정 등의 문제점 개선을 위한 바람직한 정책(다중응답)은 <표 IV-40>와 같이 전체적으로는 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설환경 개선, 통학 등 지원이 40.0%로 가장 많았고, 다음으로 농어촌 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가가 38.0%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 농어촌 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가가 50.0%로 가장 많았고, 제주형 자율학교는 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설환경 개선, 통학 등 지원이 51.9%로 가장 많았다.

이와 같은 결과는 농어촌 작은학교의 교원들은 교육과정 등의 문제점을 개선하기 위한 바람직한 정책으로 제주형 자율학교로 지정·운영하는 것이라는 인식을 가지고 있다.

<표 IV-40> 교육과정 등의 문제점 개선을 위한 바람직한 정책

N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
농어촌 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가	23(50.0)	15(27.8)	38(38.0)
자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설환경 개선, 통학 등 지원	12(26.1)	28(51.9)	40(40.0)
인근학교와 교육과정 공동운영 등을 통한 소인수 학급 운영의 문제점 개선	6(13.0)	8(14.8)	14(14.0)
다수의 작은학교를 고학년 중심으로 통폐합 실시하고 저학년은 기존학교에 존치시켜 기존학교의 유휴시설을 활용한 지역아동 및 노인복지시설 등으로 통합운영	2(4.3)	1(1.9)	3(3.0)
기타	3(6.5)	2(3.7)	5(5.0)
전체	46(100.0)	54(100.0)	100(100.0)

1-1) 개선을 희망(통·폐합 반대)하는 가장 큰 이유

개선을 희망한다고 응답한 77명을 대상으로 그 이유를 알아본 결과 (다중응답)는 <표 IV-41>와 같이 전체적으로는 작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면이 51.0%로 가장 많았고, 다음으로 폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화 우려가 21.6%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면(50.0%), 폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화 우려(20.8%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면(51.9%), 폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화 우려(22.2%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 교원들은 농어촌 지역에서 작은학교가 갖고 있는

교육적인 긍정적 측면과 지역사회에서 학교가 갖는 의미에 대한 인식이 높은 것으로 보인다.

<표 IV-41> 개선을 희망하는 가장 큰 이유 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
폐교된 아이들의 등하교에 따른 피로감과 안전에 대한 우려	5(10.4)	2(3.7)	7(6.9)
작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면	24(50.0)	28(51.9)	52(51.0)
폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화 우려	10(20.8)	12(22.2)	22(21.6)
작은학교에 남고 싶은 사람들의 교육받을 권리 확보	3(6.3)	4(7.4)	7(6.9)
현재 잘 운영되고 있는 상황이라 굳이 통합할 이유가 없기 때문에	6(12.5)	8(14.8)	14(13.7)
전체	48(100.0)	54(100.0)	102(100.0)

1-2) 농어촌 작은학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책

가) 제주형 자율학교와 일반학교(교원)

농어촌 작은학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(다중응답)은 <표 IV-42>와 같이 전체적으로는 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립이 35.9%로 가장 많았고, 다음으로 청소년을 위한 공공문화시설 도입(20.5%), 지역사회와의 교육 공동체 구성(17.9%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른

마을 공동주택 건립이 37.5%로 가장 많았고, 제주형 자율학교는 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립과 청소년을 위한 공공문화시설 도입이 각각 33.3%로 가장 많았다.

이와 같은 결과는 모든 학교에서 지역사회에서 가장 필요한 공공정책으로 마을 공동주택 건립을 통한 학생 수 증가를 기대하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-42> 학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(교원) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
지역특성을 고려한 아동·노인·복지시설의 도입	4(16.7)	0(0.0)	4(10.3)
학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립	9(37.5)	5(33.3)	14(35.9)
청소년을 위한 공공문화시설 도입	3(12.5)	5(33.3)	8(20.5)
지역사회와의 교육 공동체 구성	4(16.7)	3(20.0)	7(17.9)
마을 일자리 창출	4(16.7)	2(13.3)	6(15.4)
전체	24(100.0)	15(100.0)	39(100.0)

나) 제주형 자율학교와 일반학교(학부모)

농어촌 작은학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(다중응답)은 <표 IV-43>와 같이 전체적으로는 청소년을 위한 공공문화시설 도입이 26.6%로 가장 많았고, 다음으로 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립이 26.0%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른

마을 공동주택 건립(29.3%), 청소년을 위한 공공문화시설 도입(22.9%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 청소년을 위한 공공문화시설 도입(29.5%), 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립(23.5%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교의 특성화 교육과정과 다양한 방과후 프로그램 운영과 연계한 학교밖 문화시설 도입이 필요하다는 것을 시사하고 있다.

<표 IV-43> 학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책(학부모) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
지역특성을 고려한 아동·노인·복지시설의 도입	27(13.2)	48(17.9)	75(15.9)
학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립	60(29.3)	63(23.5)	123(26.0)
청소년을 위한 공공문화시설 도입	47(22.9)	79(29.5)	126(26.6)
지역사회와의 교육 공동체 구성	28(13.7)	47(17.5)	75(15.9)
마을 일자리 창출	43(21.0)	31(11.6)	74(15.6)
전체	205(100.0)	268(100.0)	473(100.0)

1-3) 농어촌 작은학교에 적극적으로 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법

가) 제주형 자율학교와 일반학교(교원)

농어촌 작은학교에 적극적으로 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(다중응답)은 <표 IV-44>와 같이 전체적으로는 제주형 자율학

교 지정·운영이 28.6%로 가장 많았고, 다음으로 교육시설 및 환경 개선(26.8%), 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원(21.4%) 순으로 많았다.

학교별로는 일반학교는 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원과 교육시설 및 환경 개선이 각각 33.3%로 가장 많았고, 제주형 자율학교는 제주형 자율학교 지정·운영이 34.2%로 가장 많았다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교 교원들은 제주형 자율학교 지정 운영에 따른 제도적·재정적 지원이 작은학교 학생 유입을 위한 효과적인 방법으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-44> 학교에 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(교원) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
제주형 자율학교 지정·운영	3(16.7)	13(34.2)	16(28.6)
빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원	6(33.3)	6(15.8)	12(21.4)
교육에 대한 열정과 학생에 대한 헌신적인 교사 유치	0(0.0)	4(10.5)	4(7.1)
재정지원	1(5.6)	3(7.9)	4(7.1)
교육시설 및 환경 개선	6(33.3)	9(23.7)	15(26.8)
공동통학구역 및 통학지원	2(11.1)	3(7.9)	5(8.9)
전체	18(100.0)	38(100.0)	56(100.0)

나) 제주형 자율학교와 일반학교(학부모)

농어촌 작은학교에 적극적으로 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(다중응답)은 <표 IV-45>와 같이 전체적으로는 빈집정비 및

공동임대주택 건립 지원이 30.3%로 가장 많았고, 다음으로 제주형 자율 학교 지정·운영이 21.2%로 많았다.

학교별로는 일반학교(33.8%)와 제주형 자율학교(27.7%) 모두 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원이 가장 많았다.

이와 같은 결과는 제주형 자율학교 학부모들도 교원들과 마찬가지로 제주형 자율학교 지정·운영이 외부 학생 유입의 효과적인 방법으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-45> 학교에 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법(학부모) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
제주형 자율학교 지정·운영	38(17.4)	68(24.1)	106(21.2)
빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원	74(33.8)	78(27.7)	152(30.3)
교육에 대한 열정과 학생에 대한 헌신적인 교사 유치	40(18.3)	39(13.8)	79(15.8)
재정지원	20(9.1)	25(8.9)	45(9.0)
교육시설 및 환경 개선	32(14.6)	47(16.7)	79(15.8)
공동통학구역 및 통학지원	14(6.4)	25(8.9)	39(7.8)
없음	1(0.5)	0(0.0)	1(0.2)
전체	219(100.0)	282(100.0)	501(100.0)

1-4) 교육의 질을 향상시킬 수 있는 방안

교육의 질을 향상시킬 수 있는 방안(다중응답)은 <표 IV-46> 같이 전체적으로는 학교를 폐교시키고 인근의 같은 학교급과 통합, 학교를 본

교 상태로 존속시키고 복식 수업을 해소하기 위한 교사 인력 충원, 저학년은 그대로 두고 고학년의 경우만 인근학교와 통합교육과정 운영의 의견이 각각 1명(33.3%)씩 나타났다.

학교별로는 일반학교는 학교를 본교 상태로 존속시키고 복식 수업을 해소하기 위한 교사 인력 충원과 저학년은 그대로 두고 고학년의 경우만 인근학교와 통합교육과정 운영이 각각 1명으로 나타났고, 제주형 자율학교는 학교를 폐교시키고 인근의 같은 학교급과 통합이 1명으로 나타났다.

<표 IV-46> 교육의 질을 향상시킬 수 있는 방안 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학교를 폐교시키고 인근의 같은 학교급과 통합	0(0.0)	1(100.0)	1(33.3)
학교를 본교 상태로 존속시키고 복식 수업을 해소하기 위한 교사 인력 충원	1(50.0)	0(0.0)	1(33.3)
저학년은 그대로 두고 고학년의 경우만 인근학교와 통합교육과정 운영	1(50.0)	0(0.0)	1(33.3)
전체	2(100.0)	1(100.0)	3(100.0)

2) 농어촌 작은학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책

제주형 자율학교와 일반학교 교원과 학부모들은 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영과 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업을 농어촌 작은학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책으로 인식하고 있었다.

가) 제주형 자율학교와 일반학교(교원)

농어촌 작은학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(다중응답)은 <표 IV-47> 같이 전체적으로는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영이 44.9%로 가장 많았고, 다음으로 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업이 28.0%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영(38.5%), 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업(26.9%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영(50.0%), 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업(28.8%) 순으로 많았다.

<표 IV-47> 학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(교원) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영	20(38.5)	33(50.0)	53(44.9)
방과후학교 및 돌봄교실 운영	3(5.8)	1(1.5)	4(3.4)
통학을 위한 교통수단 제공 및 운영	2(3.8)	2(3.0)	4(3.4)
교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업	14(26.9)	19(28.8)	33(28.0)
인근학교와 공동통학구역 지정	2(3.8)	1(1.5)	3(2.5)
학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립	11(21.2)	10(15.2)	21(17.8)
전체	52(100.0)	66(100.0)	118(100.0)

나) 제주형 자율학교와 일반학교(학부모)

농어촌 작은학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(다중응답)은 <표 IV-48> 같이 전체적으로는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색

있는 교육과정 운영이 38.9%로 가장 많았고, 다음으로 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업이 22.0%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영(37.8%), 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업(21.6%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영(39.7%), 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업(22.4%) 순으로 많았다.

<표 IV-48> 학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책(학부모) N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
학교 및 지역의 강점을 살리는 특색 있는 교육과정 운영	84(37.8)	110(39.7)	194(38.9)
방과후학교 및 돌봄교실 운영	33(14.9)	38(13.7)	71(14.2)
통학을 위한 교통수단 제공 및 운영	12(5.4)	30(10.8)	42(8.4)
교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업	48(21.6)	62(22.4)	110(22.0)
인근학교와 공동통학구역 지정	5(2.3)	2(0.7)	7(1.4)
학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립	40(18.0)	35(12.6)	75(15.0)
전체	222(100.0)	277(100.0)	499(100.0)

3) 농어촌 작은학교의 교육여건 개선을 위해 가장 필요한 것

농어촌 작은학교의 교육여건 개선을 위해 가장 필요한 것(다중응답)은 <표 IV-49> 같이 전체적으로는 교원의 행정업무 경감이 51.2%로 가장 많았고, 다음으로 교육시설 및 환경개선이 22.4%로 많았다.

학교별로는 일반학교는 교원의 행정업무 경감(54.6%), 교육시설 및 환경개선(20.0%) 순으로 많았고, 제주형 자율학교는 교원의 행정업무 경

감(47.1%), 교육시설 및 환경개선(24.3%) 순으로 많았다.

이와 같은 결과는 농어촌 지역의 작은학교 교육 여건을 위해서는 교원의 행정업무 경감을 지적하고 있어 이에 대한 해소방안을 마련할 필요가 있다.

<표 IV-49> 교육여건 개선을 위해 가장 필요한 것 N(%)

구분 (다중응답)	학교		전체
	일반학교	제주형 자율학교	
ICT활용 스마트 기기 보급	3(5.5)	0(0.0)	3(2.4)
학생의 체험활동 등을 위한 차량운영비 지원	3(5.5)	9(12.9)	12(9.6)
학생 통학 비용 및 체험학습 비용 지원	3(5.5)	5(7.1)	8(6.4)
교원의 행정업무 경감	31(56.4)	33(47.1)	64(51.2)
지역사회와의 교육 공동체 구성	4(7.3)	6(8.6)	10(8.0)
교육시설 및 환경개선	11(20.0)	17(24.3)	28(22.4)
전체	55(100.0)	70(100.0)	125(100.0)

3. 시사점

가. 학교운영체제에 대한 인식

연구대상학교의 교원들 모두 자신들의 학교가 학교의 변화와 개선을 위한 중장기 발전계획 수립 및 학교 비전 제시 등의 체계적인 노력을 기울이고 있다고 인식하고 있었다.

또한 교수·학습에 전념할 수 있는 교육중심학교시스템 구축 정도에 대해서는 연구대상학교 교원 모두 구성원 간 소통과 협력의 문화 조성

업무 효율화를 통한 교육활동 중심 체제가 잘 구축되어 있다고 인식하고 있었다.

일반학교에서도 구성원 간 소통과 협력의 문화가 필요하다고 인식하고 있으나, 제주형 자율학교는 구성원 간 소통과 협력의 문화뿐만 아니라 제주형 자율학교 성과목표 중의 하나인 학생, 교직원, 학부모 등 교육 수요자의 의견이 반영된 교육과정 운영도 매우 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있었다.

나. 교육과정 운영에 대한 인식

학교의 교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 교육과정 영역에 대하여 연구대상학교에 근무하고 있는 교원들 모두 문화·예술·생태 체험을 통한 감성 교육을, 다음으로 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리 활동, 다양한 방과후학교 프로그램 운영 순으로 다른 학교와 차별화되고 특성화된 교육과정 영역으로 인식하고 있었다.

연구대상학교의 학부모도 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육이 가장 만족도가 높은 영역으로 인식하고 있었다.

이것은 농어촌 작은학교 학생들이 부족하기 쉬운 영역이 반영된 특성화된 교육과정 운영을 통해 학교 교육의 내실화에 힘쓰고 있음을 의미하며 10년이 넘는 제주형 자율학교의 운영특성 중 하나인 특성화된 프로그램이 인근 일반학교에도 파급되어 안정화된 프로그램으로 정착되어 가고 있음을 말해 주고 있다.

연구대상학교 교원들은 교육과정을 운영하는데 어려운 점으로 학생의 학습동기 부족, 수업시간에 다양한 학습활동 전개의 어려움, 학생의 학업 성적 향상 저해 순으로 인식하고 있는데 이것은 앞서 작은학교의 문제점으로 지적된 것과 맥락을 같이 하고 있다.

농어촌 작은학교의 학생들에게 부족한 영역과 문제점을 해결하기 위

해 보완 또는 강화되어야 할 교육과정 영역으로 교원들은 연구대상학교 모두 학력향상을 위한 교육과정의 보완이 가장 중요하다고 인식하고 있으며 다음으로 일반학교는 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율동아리 활동, 제주형 자율학교는 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육과 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율동아리 활동이었다.

또한 학부모들도 학교의 교육과정 중 더 강화되어야 할 영역으로 문화·예술·생태체험을 통한 감성 교육과 학생 배움 중심의 다양한 교육 방법을 강화시켜 줄 것을 요구하고 있어 교원과 학부모의 인식 차이는 없었다.

방과후학교 중점 영역에서는 연구대상학교 교원 모두 문화·예술 영역을 가장 높게 필요하다고 인식하고 있었고 이 영역에 대한 만족도 또한 가장 높게 나타났다. 아울러 제주형 자율학교에서는 체육영역도 중요하다고 인식하고 있었다.

또한 학부모들이 가장 선호하는 방과후학교 프로그램 영역으로 문화·예술, 체육 영역 순으로 나타났으며 교원들과 인식 차이가 없었다.

그러나 모든 학생들은 체육활동을 가장 좋아하는 방과후학교 프로그램으로 생각하고 있었으며 다음으로 제주형 자율학교는 문화예술 관련과 체험·실습교육을, 일반학교는 체험·실습교육을 좋아하는 것으로 나타났다.

이처럼 교원과 학부모, 학생 모두 문화시설이 부족한 농어촌 지역에서 접하기 어려운 영역에 대하여 학교가 그 역할을 수행하여야 한다고 인식하고 있다.

학부모의 방과후학교 운영에 대한 만족도는 제주형 자율학교(93%)가 일반학교(81.8%)보다 다양한 프로그램 운영으로 만족도가 더 높게 나타나고 있는데 이는 제주형 자율학교로 지정·운영되는 경우 상당한 예산이 특성화프로그램 운영에 지원되는데 그 이유가 있음을 알 수 있다.

또한, 학생들을 위한 동아리 활동의 필요성에 대하여 연구대상학교의

교원들 모두 필요하다고 인식하고 있었다.

교원들은 바람직한 동아리 활동으로 문화·예술 활동, 스포츠 활동, 실습노작 활동 순으로 인식하고 있었으며, 학생들은 스포츠 동아리 활동, 체험·실습교육, 문화예술 활동 순으로 좋아하는 것으로 나타났다.

이상에서 농어촌 작은학교의 교원과 학부모, 학생들 모두 가장 강화되고 선호하는 교육활동 영역으로 문화·예술·체육 활동 영역이라는 사실이 명확히 드러나고 있음을 알 수 있다.

다. 교육수요자 만족도

현재 근무하고 있는 학교에 대한 만족도에서는 일반학교 보다 제주형 자율학교 근무 교원들의 만족도가 낮게 나타나고 있는데 이는 제주형 자율학교 지정·운영에 따른 업무부담 등이 그 원인으로 해석된다.

만족하는 이유로는 일반학교는 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계, 다음으로 아이들과 함께하는 학교생활이 좋아서 순으로 나타났다.

제주형 자율학교는 이와 달리 아이들과 함께하는 학교생활이 좋아서가 높게 나타났으며 이어서 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 이루어져서 순으로 나타났다.

제주형 자율학교 교원들은 자율학교 지정·운영으로 인한 업무부담은 있지만 자율학교 지정이 작은학교의 아이들에게 도움이 된다고 인식하고 있다.

학부모의 자녀 학교생활 만족도는 연구대상학교 모두 매우 높게 나타났으며 만족하는 이유는 농어촌 작은학교의 장점인 학교 친구들과의 교우관계가 좋아서가 가장 높은 만족도를 보이고 있으며 그 다음으로 학교 선생님들의 열정적이고 헌신적이어서, 방과후교육 및 동아리 활동이 활발하게 이루어지기 때문으로 나타났다.

학생들의 학교생활 만족도는 연구대상학교 모두 매우 높게 나타났으며 만족하는 이유는 친구들과 사이가 좋고 즐겁게 놀 수 있어서가 가장 높게 나타났으며 다음으로 선생님들이 우리에게 친절하고 이야기를 잘 들어주어서 순으로 나타났다.

연구대상학교 학생들 모두 체험학습시간을 학교생활 중 가장 즐거운 시간으로 생각하고 있으며 그 다음으로 체육대회, 학교축제 순으로 나타났다.

주변 사람에게 학부모 자녀가 다니는 학교로의 전학 권유 정도는 연구대상학교 학부모 모두 긍정적인 응답을 하였으며 전학을 권유하려는 이유는 작은학교의 장점인 아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어 놀고 튼튼하게 자랄 수 있다는 것을 가장 선호하고 있음을 알 수 있다.

특히 제주형 자율학교의 학부모들은 방과후교육 활동이 다양하게 이루어짐에 따라 사교육비가 적게 들고 있다고 인식하고 있었다.

이것은 일반학교에 비해 제주형 자율학교에서 다양한 방과후학교 프로그램이 운영되고 있음을 알 수 있다.

이와 같이 학부모와 학생들의 만족도가 일반학교와 제주형 자율학교 모두 높게 나타나는 이유는 교육수요자 중심의 제주형 자율학교 교육과정 운영 모델이 인근 일반학교로 파급되었기 때문으로 분석된다.

왜냐하면 제주형 자율학교가 운영된 지 10년이 경과되면서 도서지역을 제외한 읍면지역 학교 64개교 중 28개교(43.8%)가 제주형 자율학교로 지정·운영됨에 따라 일반학교로의 파급이 용이하기 때문이다.

라. 작은학교 정책에 대한 인식

1) 교육과정 등의 문제점을 개선하기 위한 바람직한 정책

교육과정 등의 문제점을 개선하기 위해서 일반학교인 경우는 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가 정책을 지향하는 반면, 제주형

자율학교는 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설환경 개선을 통해 문제점을 개선하는 것이 바람직하다고 여기고 있었다.

이것은 일반학교 교원들은 학교 밖 지역사회의 노력을 요구하지만 제주형 자율학교 교원들은 학교 안에서 해결 방법을 찾고 있다는 점에서 큰 인식의 차이가 있다.

또한 개선을 희망(통·폐합 반대)하는 가장 중요한 이유로 모든 학교에서 작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면을 중요하다고 인식하고 있었으며 폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화를 우려하고 있었다.

2) 학교를 위하여 지역사회에서 가장 필요한 공공정책

연구대상학교 교원들은 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립을 통한 학생 수 증가를 기대하고 있음을 알 수 있었으며 제주형 자율학교는 청소년을 위한 공공문화시설 도입도 마을 공동주택 건립과 동일하게 지역사회에서 필요한 공공정책으로 인식하고 있었다.

또한 일반학교의 학부모들은 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립을 통한 학생 수 증가를, 제주형 자율학교 학부모들은 청소년을 위한 공공문화시설 도입을 지역사회에서 가장 필요한 공공정책으로 인식하고 있어 인식의 차이가 큼을 알 수 있었다.

이러한 점은 제주형 자율학교의 특성화 프로그램의 지속적 확대를 위해 지역사회의 공공문화시설과 연계가 필요하다는데 교원과 학부모가 인식을 같이하고 있음을 알 수 있다.

3) 적극적으로 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법

일반학교 교원들은 외부 학생들을 유입하는 방법으로 지역사회의 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원과 학교에서의 교육시설 및 환경 개선을 효과적인 방법으로 인식하고 있는 반면, 제주형 자율학교 교원들은 제주형 자율학교 지정·운영이 외부 학생들을 유입시키는 효과적인 방법

으로 인식하고 있었다.

연구대상학교 학부모들 모두 빈집정비 및 공동임대주택 건립지원이 적극적으로 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법으로 인식하고 있었다.

그러나 제주형 자율학교의 학부모들인 경우 교원들과 마찬가지로 제주형 자율학교 지정·운영을 외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

이처럼 제주형 자율학교의 교원과 학부모 모두 특성화 교육과정 편성·운영과 다양한 방과후학교 프로그램 운영은 외부 학생 유입 방법으로 인식하고 있었으며 이러한 운영 특성은 제주형 자율학교만이 갖는 제도적, 재정적 지원에 따른 것임을 알 수 있다.

그러나 연구대상 제주형 자율학교들은 재정적 지원이 없는 기간연장 시기에 접어들었으므로 향후 특성화 교육과정과 다양한 방과후학교 프로그램의 지속적 운영에 많은 어려움이 예상된다.

4) 학교가 계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책

연구대상학교 교원과 학부모들 모두 농어촌 작은학교가 계속 유지·발전하기 위해서는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색있는 교육과정 운영을 가장 필요한 정책이라고 인식하고 있었고 그 다음으로 교육환경개선 및 교육복지 증진사업을 필요한 정책으로 인식하고 있음을 알 수 있었다.

마. 작은학교 활성화 방안

제주형 자율학교와 일반학교의 설문 분석에 따른 인식 결과를 토대로 농어촌 작은학교 활성화 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 농어촌 작은학교 교원들이 업무 중심이 아닌 교육 본연의 활동(교육과정)에 전념할 수 있도록 구성원 간 소통과 협력의 문화 조성을 위한 교육중심학교시스템 구축이 필요하다.

둘째, 농어촌 작은학교 교육활동 영역(특성화된 교육과정, 동아리 활동, 방과후학교 프로그램) 중 교원과 학부모, 학생들 모두가 가장 강화되고 선호하는 영역은 문화·예술·체육 영역이며 이러한 교육활동 영역을 활성화 할 수 있는 제도적·재정적 지원이 요구된다.

셋째, 농어촌 작은학교를 활성화하기 위해서는 학교 안에서는 교육청 중심의 제주형 자율학교 지정·운영을 통하여 학부모들이 선호하는 지역의 특색과 연계한 특성화 교육과정과 다양한 방과후 교육 활동을 운영하고, 학교 밖에서는 제주형 자율학교의 특성화 프로그램의 지속적 확대를 위한 지역사회의 공공문화시설 설치와 더불어 지역사회와 지자체의 빈집 정비 및 공동임대주택 건립을 위한 제도 정비와 재정적 지원이 필요하다.



V. 결론 및 제언

1. 결론

최근 시·도교육청 교육감은 지역 실정에 맞는, 그리고 작은 학교의 장점을 최대한 살려 교육효과를 극대화 할 수 있는 학교 모형을 개발하고 실천하려는 노력으로 작은학교 육성 정책을 추진하고 있다.

이러한 노력의 일환 중 하나로 제주특별자치도교육청은 2007년부터 지속적으로 운영되어 온 제주형 자율학교는 현재 10년이 경과되어 가고 있으며 명실상부한 제주특별자치도교육청의 대표적인 교육정책으로 자리매김하고 있다. 특히 제주형 자율학교의 정책적 목표 중 하나인 ‘도심공동화·소규모학교 학교 교육력 제고’ 비추어 볼 때 작은학교 살리기를 위한 학교모형으로 제시될 수 있는지 살펴볼 필요가 있다.

이에 본 연구는 제4기(2013년부터) 제주형 자율학교 5개교와 인근 미지정된 일반학교 4개교를 대상으로 학교의 환경적 특성, 교육시설 현황, 재정지원 현황, 학생 수 변동 추이 등 각종 통계자료에 의해 일반적 운영 실태를 조사하였고 교원, 학부모, 학생 대상 설문을 통해 학교운영체제, 교육과정 운영, 교육수요자 만족도, 작은학교에 대한 정책 인식을 알아보았다. 그 결과는 다음과 같으며 이를 토대로 놓어준 작은학교 활성화 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 연구대상 학교의 학교운영체제에 대하여 교원들 모두 학교의 변화와 개선을 위해 노력을 기울이고 있다고 생각하고 있었으며 구성원 간 소통과 협력의 문화가 조성되는 등 교육여건 개선을 위한 교육중심학

교시스템이 잘 구축되어 있다고 인식하고 있었다. 이와 더불어 제주형 자율학교는 교육수요자의 의견이 반영된 교육과정 운영도 매우 중요하다고 인식하고 있었다.

둘째, 학교의 교육과정 운영에 대하여 연구대상 학교의 교원, 학부모, 학생들이 가장 선호하고 강화되어야 하는 교육과정 영역(다른학교와 차별화되는 교육과정 영역, 방과후학교 중점영역, 동아리활동영역)으로는 문화·예술·체육 활동 영역이었으며 교원들은 농어촌 작은학교의 학생들에게 부족한 영역과 문제점을 해결하기 위해서는 학력향상을 위한 교육과정 영역이 보완되길 바라고 있었다.

또한 학부모의 방과후학교 운영 만족도는 제주형 자율학교(93%)가 일반학교(81.8%)보다 높게 나타났으며 그 이유는 제주형 자율학교에 지원되는 예산으로 다양한 방과후 프로그램 운영이 가능하였기 때문으로 분석된다.

셋째, 현재 근무하고 있는 학교에 대한 만족도에서 제주형 자율학교 근무 교원의 만족도는 일반학교보다 낮게 나타난 반면, 학부모와 학생의 만족도는 일반학교보다 매우 높게 나타났다.

그 이유는 제주형 자율학교 근무 교원들이 업무부담 등으로 일반학교보다 만족도가 낮아지는 반면, 제주형 자율학교의 학부모와 학생은 다양한 방과후 활동으로 사교육비가 적게 든다고 인식하고 있기 때문이다.

넷째, 연구대상학교의 작은학교에 대한 정책 인식에 대하여 일반학교 교원들은 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가 정책을 지향하는 반면, 제주형 자율학교는 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설 환경 개선을 통해 교육과정 등의 문제점을 개선하는 것이 바람직하다고 여기고 있었다.

또한 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립이 지역사회에서 가장 필요한 공공정책으로 나타났다. 이와 더불어 제주형 자율학교 교원과 학부모들은 청소년을 위한 공공문화시설 도입 정책도 필요한

공공정책으로 인식하고 있었는데 이는 제주형 자율학교의 특성화프로그램과 연계한 지역사회의 공공문화시설 도입의 필요성을 설명해 주고 있다.

한편, 외부 학생들을 유입하는 방법으로 일반학교는 지역사회에서 빈집정비 및 공동임대주택 건립지원을 효과적 방법으로 인식하고 있는 반면, 제주형 자율학교는 자율학교 지정·운영을 외부 학생들을 유입하는 방법으로 인식하고 있었다.

이것은 제주형 자율학교만이 갖는 제도적, 재정적 지원으로 특성화된 교육과정과 다양한 방과후 프로그램 운영이 가능하기 때문으로 분석된다.

학교가 계속 유지 발전하기 위해서는 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색있는 교육과정 운영이 가장 필요한 정책으로 조사되었는데 이러한 부분은 제주형 자율학교 운영 특성과 일치하고 있다.

끝으로, 제주형 자율학교와 일반학교의 설문분석에 따른 인식 결과를 토대로 놓어준 작은학교 활성화 방안을 교육청과 지역사회 및 자자체로 구분하여 제시해 보면 다음과 같다.

학교 안에서는 제주형 자율학교와 일반학교의 교원과 학부모, 학생들 모두가 가장 강화되고 선호하는 문화·예술·체육 영역을 중심으로 놓어준 작은학교의 지역 특색과 연계한 특성화 교육과정을 운영함은 물론 다양한 방과후교육 활동 영역으로 운영하는 것이 바람직하다고 할 수 있다. 이를 위한 제도적·재정적 지원은 교육청 중심의 제주형 자율학교 지정·운영을 지속적으로 확대해 나갈 필요가 있음을 알 수 있다.

또한 학교 밖에서는 제주형 자율학교의 특성화 프로그램의 지속적 확대를 위한 지역사회의 공공문화시설 설치와 더불어 지역사회와 지자체의 빈집정비 및 공동임대주택 건립을 위한 제도 정비와 재정적 지원이 필요하다.

2. 제언

본 연구에서는 작은학교 살리기 위한 정책으로 2007년부터 운영되어 온 제주형 자율학교가 정책적 목표 ‘도심공동화·소규모학교 학교 교육력 제고’에 맞게 적절하게 운영되고 있는지에 대하여 일반학교와의 비교를 통한 운영실태 분석 및 설문을 통한 인식을 조사하였다. 이에 따라 본 연구의 결과를 토대로 몇 가지 정책적 제언을 하고자 한다.

첫째, 제주형 자율학교 교원의 만족도를 높이기 위해서는 업무부담을 해소시킬 수 있는 교원 또는 교무인력 지원이 필요하다.

제주형 자율학교의 운영 특성은 학부모와 학생의 만족도를 높이는 정책으로 받아들여지지만 교원들에게는 많은 업무 부담이 되고 있다. 제주형 자율학교 교원들이 업무 중심이 아닌 교육 본연의 활동(교육과정)에 전념할 수 있도록 교원 또는 교무인력을 배치하는 등 교육중심학교시스템 구축이 필요하다.

최근 제주특별자치도교육청에서 제주형 자율학교(다혼디 배움학교)에 교육중심학교시스템 구축을 위한 교무인력을 우선 배치하려는 노력을 하고 있으며 몇몇 학교는 시범 운영 중에 있다.

둘째, 작은학교로의 외부 학생 유입을 유인하기 위해서는 지자체, 교육청, 지역사회가 연계한 지속적인 지원 정책이 필요하다.

작은학교에서는 농어촌 지역의 자연환경과 지역특성을 살린 특색 있는 교육과정 운영과 다양한 방과후학교 프로그램 운영 특히, 농어촌 지역에서 부족하기 쉬운 문화·예술·체육영역의 교육활동을 통하여, 지역사회와 지자체에서는 빈집정비 및 공동주택 건립을 통해 작은학교로의 학생 유입을 유인한다.

셋째, 앞서 언급했듯이 제주형 자율학교 운영 모형은 어느 정도 일반

학교에 과급되어 일반화되어 가고 있으나 4차 산업혁명 등 최근 급속도로 변화하는 교육환경에 대응하기 위해서는 변화된 모형 개발이 필요하다.

그러나 농어촌 작은학교를 살리기 위한 근본적인 대책은 농어촌의 지역경제를 활성화하기 위한 정부와 지자체의 정책 방향을 도시에서 농어촌으로 전환하여 일자리 창출을 통해 귀농·귀촌을 유도하는 정책이 되어야 할 것이다.



참고문헌

- 강형인(2011). 제주형 자율학교‘i-좋은학교’의 운영실태 및 성과분석. 교육정책전문대학원석사학위논문. 한국교원대학교.
- 김경숙(2015). 전라북도 농산어촌 소규모 혁신학교 실태분석. 교육정책전문대학원석사학위논문. 한국교원대학교
- 김형대(2013). 소규모학교 활성화를 위한 법적 제도적 지원방안. 한국교육재정경제학회, Vol. 2013 No. 62, pp89~109
- 김효진(2013). 농산어촌 유학사업의 사회경제적 효과분석. 생명환경과학대학원석사학위논문. 고려대학교
- 두춘희(2007). 소규모 초등학교 공동교육과정 운영 실태와 효과. 교육대학원석사학위논문. 한국교원대학교
- 박계식(2007). 교육공동체의 자율과 참여를 통한 소규모학교 발전 가능성 모색. 교육정책전문대학원석사학위논문. 한국교원대학교
- 박세훈.이승일(2015). 소규모학교 운영 현황 조사·분석. 한국교육개발원.
- 우형식(1999). 떠나는 농어촌에서 돌아오는 농어촌으로. 교육마당, 21(6).
- 이인회(2015). 제주형 자율학교 정책 분석 및 발전방향. 제주대학교.
- 이인회.김민희(2015). 제주형 자율학교 상대적 효율성 분석. 한국콘텐츠학회.
- 이종재 외(2008). 제주교육발전의 기본 방향과 전략적 과제. 제주교육발전연구위원회.
- 이혜영(2010). 농산어촌 소규모 학교의 당면 과제와 발전방안. 한국교육개발원.
- 이혜영 외(2010). 농산어촌 소규모 학교 통폐합 효과 분석. 한국교육개발원.
- 이혜정(2012). 농산촌 지역 작은 초등학교 활성화 방안 탐색. 교육종합연구, Vol. 10, No. 2, pp285~308.

이혜형(2010). 제주형 자율학교 운영에 대한 초등교사의 인식 연구. 교육 대학원석사학위논문. 공주교육대학교

임연기(2013). 소규모학교의 쟁점과 과제. 한국교육재정경제학회, Vol. 2013 No. 62, pp1~20

장숙희(2007). 전라북도 소규모 초등학교의 운영실태와 개선방안. 교육대학 원석사학위논문. 전주교육대학교

교육인적자원부(2006). 농산어촌 소규모 학교 통폐합 계획과 적정규모 학교 육성 계획.

교육부 보도자료(2016). 적정규모 학교 육성 강화 및 폐교 활용 활성화.

제주특별자치도 보도자료(2016.7.21). 소규모 학교 육성 지원대상이 확대 운영된다.

제주특별자치도교육청(2006). 제주형자율학교(i-좋은학교) 지정 운영 세부 계획 수립.

제주특별자치도교육청(2013). 2013년 제주형 자율학교 운영비 지원 계획.

제주특별자치도교육청(2014). 2014 제주형 자율학교 운영 계획.

제주특별자치도교육청(2014). 제5기 제주형 자율학교 운영 계획.

제주특별자치도교육청(2015). 2015년도 제주형 자율학교 운영비 지원계획

제주특별자치도교육청(2016). 2016 제주형 자율학교(i-좋은학교) 운영 계획.

제주특별자치도교육청(2014). 제4기 제주형 자율학교 종합평가보고서.

제주특별자치도교육청(2016). 2016년 농어촌학교 및 작은학교 지원 계획.

헤드라인 재귀(2014.3.6.). 소규모학교 공동주택 건립주택 지원 근거 마련.

제민일보(2014.3.9.). 소규모 학교 조례 실효성 담보돼야.

※ 참고 법령 등

제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례

제주특별자치도 교육균형발전지원 조례

제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법

제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령

제주특별자치도 소규모학교 소재 통학구역마을 지원에 관한 조례

ABSTRACT

A Study on Analysis of Actual Condition of Small
Rural Schools in Jeju Province
- Focused on Jeju-type Autonomous and Regular
Schools -

Kim, Hee-Jung

Major in Educational Facility and Environmental Policy,
Graduate School of Educational Policy and Administration of
Korea National University of Education
Chung-Buk, Korea

Supervised by Professor Lee, Jae-Rim, Ph.D

Superintendents of the Provincial Offices of Education in Korea have been promoting education policies for small schools to develop and implement school models that maximize the educational benefits and effects on the small-sized schools.

As part of this effort, the Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education intended to create a successful school model for enhancing school education capacity of selected small schools as the only Jeju-type autonomous school from 2007 applying the Special Act

on the Establishment of Jeju Special Self-Governing Province and the Development of Free International City.

In this context, it is necessary to examine whether Jeju - type autonomous school, which is being promoted so far, can be presented as a school model to revive small schools.

The purpose of this study is to investigate the general operating status of the schools including the administration system, the application of the curriculum, the satisfaction and cognition of the education consumer at 5 Jeju-type autonomous schools and 4 regular schools in comparison. The survey was carried out among those schools at the same time. Numbers of proposals are suggested based on the following results in order to revitalize small schools in rural areas.

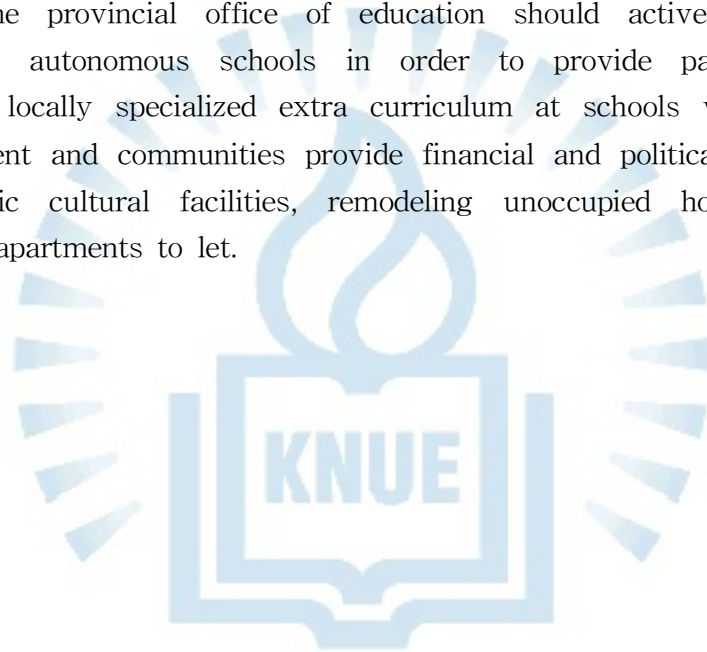
First, it is necessary to establish an education-oriented school system by building a communicative and cooperative culture among the teaching and administrative staff of the school for teachers to be able to concentrate on teaching curriculum rather than administration duties at school.

Second, the most intensified and preferred areas for teachers, parents, and students among the small-scale educational activities in the rural areas(specialized curriculum, club activities, and after-school programs) are culture, arts and sports. Designation and operation of Jeju-type autonomous school will allow them to experience programs in the areas actively.

Third, the satisfaction of parents and students of Jeju-type autonomous schools is higher than that of general schools due to various after-school programs. However, teachers' satisfaction is low due to workload and it is necessary to find ways to solve them.

Fourth, for the cognition of small school policies, teachers at regular schools are aiming to increase the number of students through the expansion of public facilities in the local community. Contrary, teachers at Jeju-type autonomous schools should upgrade curriculum increasing the financial capacity and improvement of school facilities provided by the provincial government as designated autonomous schools.

Fifth, in order to sustain the development of small schools in rural areas, the provincial office of education should actively appoint Jeju-type autonomous schools in order to provide parents and students locally specialized extra curriculum at schools while local government and communities provide financial and political supports for public cultural facilities, remodeling unoccupied houses, and building apartments to let.



※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Educational Policy and Administration of Korea National University of Education in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education(Educational Facility and Environmental Policy) in February, 2018.

[부록 1]

제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석을 위한 설문(교원용)

-제주형 자율학교와 일반학교를 중심으로-

안녕하십니까?

교육현장에서 여러 가지로 바쁘신 중에도 본 설문을 위하여 귀한 시간을 내주신 선생님께 진심으로 감사드립니다.

저는 **제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석(제주형 자율학교와 일반학교 중심으로)** 이라는 주제로 한국교원대학교 교육정책전문대학원에서 학위 논문을 준비하고 있습니다.

이번 설문은 작은학교 살리기 방안 중 하나로 제주특별자치도교육청에서 추진하여 온 제주형 자율학교와 일반학교의 운영에 대한 실태 분석을 통해 작은학교들이 어떠한 환경에서 활성화되는지 파악하여 작은학교 활성화 방안 기초자료로 활용함은 물론 작은학교의 학생들이 더 좋은 교육환경에서 학교생활을 할 수 있도록 하기 위함입니다.

응답해 주신 자료는 순수한 연구통계 목적으로만 활용하오니 많은 협조를 부탁드립니다. 바쁘심에도 설문에 응해 주셔서 진심으로 감사드리고 늘 건강과 행복이 함께 하시기를 기원합니다. 감사합니다.

2017년 6월

한국교원대학교 교육정책전문대학원 김희정 드림

연락처: 010-9996-5975

작성기준일: 2017. 12. 31.

II. 다음은 농어촌 작은학교 **교육과정 운영**에 관한 질문입니다. (3 ~ 8-1)

3. 귀교에서 운영하는 **교육과정 중 다른 학교와 차별화되고 특성화된 영역**은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)
- ___ ① 문화·예술·생태 체험을 통한 감성 교육
 - ___ ② 학생 배움 중심 교육
 - ___ ③ 학력향상을 위한 교육
 - ___ ④ 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리활동
 - ___ ⑤ 다양한 방과후학교 프로그램 운영
 - ___ ⑥ 기타()
4. 귀교의 **교육과정 운영상 어려운 점**은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)
- ___ ① 수업시간에 다양한 학습활동(실험, 실습, 토론, 조별 학습) 전개에 어려움
 - ___ ② 학생의 사회성 및 협동심 발달 저해
 - ___ ③ 학생의 학습동기 부족
 - ___ ④ 학생의 학업성적 향상 저해
 - ___ ⑤ 특별활동 운영의 어려움
 - ___ ⑥ 기타()
5. 귀교에서 운영하는 **교육과정에서 보완이 필요**하다고 생각되는 영역은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)
- ___ ① 문화·예술·생태 체험을 통한 감성 교육
 - ___ ③ 학력향상을 위한 교육
 - ___ ④ 다양한 창의적 체험활동 및 학생 자율 동아리활동
 - ___ ⑤ 다양한 방과후학교 프로그램 운영
 - ___ ⑥ 기타()
6. 귀교의 **방과후학교 운영**은 어느 영역에 **중점**을 두어 운영하고 있습니까? (2개 이내 응답 가능)
- ___ ① 교과영역(수학, 영어 등)
 - ___ ② 문화예술영역(피아노, 바이올린, 기타, 오카리나, 미술, 영화, 밴드, 사물놀이, 가야금 등)
 - ___ ③ 체육영역(축구, 농구, 골프, 태권도, 수영, 승마, 인라인, 스키 등)
 - ___ ④ 체험·실습교육(제과·제빵·요리교실 등)
 - ___ ⑤ 기타(컴퓨터, 웬변, POP 예쁜글씨 등)
 - ___ ⑥ 별로 없음

9-2. (9번 문항 ③,④번에 응답한 경우) **만족하지 않다면** 그 이유는 무엇이라고 생각 하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 학교의 교육철학과 학교문화가 나와 맞지 않아서
- ___② 아이들과 함께 하는 학교생활이 힘들어서
- ___③ 업무를 수행하는 과정에서 내 능력을 발휘할 기회가 없어서
- ___④ 학교의 교장·교감 선생님이 나의 건의나 불만을 잘 수용해 주지 않아서
- ___⑤ 학생과 동료교사, 학부모들과의 관계가 원만하지 않아서
- ___⑥ 동료교사 간 혹은 행정직원 간의 유기적인 협조관계가 어려워서

IV. 다음은 농어촌 작은학교 **정책 인식**에 관한 질문입니다. (10 ~ 12)

10. 농어촌 작은학교의 **교육과정 등의 문제점을 개선**하기 위한 **바람직한 정책**은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 농어촌 지역사회의 공공시설 확충을 통한 학생 수 증가
- ___② 자율학교 지정·운영 등을 통한 교육재정 확충 및 시설환경 개선, 통학 등 지원
- ___③ 인근학교와 교육과정 공동운영 등을 통한 소인수 학급 운영의 문제점 개선
- ___④ 다수의 작은학교를 고학년 중심으로 통폐합 실시하고 저학년은 기존학교에 존치 시켜 기존학교의 유휴시설을 활용한 지역아동 및 노인복지시설 등으로 통합운영
- ___⑤ 기타()

10-1. (10번 문항 ①~③번 중 하나에 응답한 경우) **개선을 희망(통·폐합 반대) 하신다면 가장 중요한 이유**는 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 폐교된 아이들의 등하교에 따른 피로감과 안전에 대한 우려
- ___② 작은학교가 갖는 교육활동과 효과의 긍정적 측면
- ___③ 폐교로 인한 지역사회의 공동화, 황폐화 우려
- ___④ 작은학교에 남고 싶은 사람들의 교육받을 권리 확보
- ___⑤ 현재 잘 운영되고 있는 상황이라 굳이 통합할 이유가 없기 때문에

10-2. (10번 문항 ①번에 응답한 경우) 농어촌 작은학교를 위하여 **지역사회에서 가장 필요한 공공정책**은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 지역특성을 고려한 아동·노인·복지시설의 도입
- ___ ② 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립
- ___ ③ 청소년을 위한 공공문화시설 도입
- ___ ④ 지역사회와의 교육 공동체 구성
- ___ ⑤ 마을 일자리 창출

10-3. (10번 문항 ②번에 응답한 경우) 농어촌의 작은학교에 적극적으로 **외부 학생들을 유입시키기 위한 효과적인 방법**은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 제주형 자율학교 지정·운영
- ___ ② 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원
- ___ ③ 교육에 대한 열정과 학생에 헌신적인 교사 유치
- ___ ④ 재정지원
- ___ ⑤ 교육시설 및 환경 개선
- ___ ⑥ 공동통학구역 및 통학지원

10-4. (10번 문항 ④번에 응답한 경우) **교육의 질을 향상시킬 수 있는 방안**으로 가장 적절한 것은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 학교를 폐교시키고 인근의 같은 학교급과 통합
- ___ ② 학교를 본교 상태로 존속시키고 복식 수업을 해소하기 위한 교사 인력 충원
- ___ ③ 저학년은 그대로 두고 고학년의 경우만 인근학교와 통합교육과정 운영
- ___ ④ 방과후학교 운영(학생 및 우수강사 확보)을 인근학교와 통합
- ___ ⑤ 초·중 통합학교 운영

11. 농어촌 작은학교가 **계속 유지·발전하기 위해 필요한 정책**은 무엇이라고 생각 하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색있는 교육과정 운영
- ___ ② 방과후학교 및 돌봄교실 운영
- ___ ③ 통학을 위한 교통수단 제공 및 운영
- ___ ④ 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업
- ___ ⑤ 인근학교와 공동통학구역 지정
- ___ ⑥ 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립

12. 농어촌 작은학교의 **교육여건 개선**을 위해 **가장 필요한 것**은 무엇이
라고 생각하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① ICT활용 스마트 기기 보급
- ___ ② 학생의 체험활동 등을 위한 차량운영비 지원
- ___ ③ 학생 통학 비용 및 체험학습 비용 지원
- ___ ④ 교원의 행정업무 경감
- ___ ⑤ 지역사회와의 교육 공동체 구성
- ___ ⑥ 교육시설 및 환경개선

※ 다음은 통계분석을 위해 필요한 선생님의 인적사항에 관한 질문입니다. 해당되는 곳의 번호에 √표를 하여 주십시오.

1. 성별	① 남 ② 여
2. 학교 구분	① 일반학교 ② 제주형 자율학교
3. 제주형 자율학교 근무경력	① 1년 이하 ② 1년 초과 ~ 2년 이하 ③ 2년 초과 ~ 3년 이하 ④ 3년 초과 ~ 4년 이하 ⑤ 4년 초과
4. 교직경력	① 5년 미만 ② 5~10년 미만 ③ 10~20년 미만 ④ 20년 이상
5. 직위(보직)별	① 일반교사 ② 부장교사 ③ 교감 ④ 교장

-설문에 응해 주셔서 감사합니다.-

[부록 2]

제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석을 위한 설문(학부모용)
-제주형 자율학교와 일반학교를 중심으로-

안녕하십니까?

여러 가지로 바쁘신 중에도 본 설문을 위하여 귀한 시간을 내주신 학부모님께 진심으로 감사드립니다.

저는 **제주지역 농어촌 작은학교 운영 실태 분석(제주형 자율학교와 일반학교 중심으로)**이라는 주제로 한국교원대학교 교육정책전문대학원에서 학위논문을 준비하고 있습니다.

이번 실태분석은 작은학교 살리기 방안 중 하나로 제주특별자치도교육청에서 추진하여 온 제주형 자율학교와 일반학교의 운영에 대한 실태 분석을 통하여 작은학교들이 어떠한 환경에서 활성화되는지 파악하여 작은학교 활성화 방안 기초자료로 활용함은 물론 작은학교의 학생들이 더 좋은 교육환경에서 학교생활을 할 수 있도록 하기 위함입니다.

학부모님께서 평소 느끼시는 대로 솔직하게 응답해 주시면 귀중한 자료로 활용하겠습니다. 응답해 주신 자료는 순수한 연구통계 목적으로만 활용할 것을 약속드립니다.

학부모님의 건강과 행복을 빕니다. 감사합니다.

2017년 6월

한국교원대학교 교육정책전문대학원 김희정 드림

연락처: 010-9996-5975

작성기준일: 2017. 12. 31.

※ 다음은 학부모님의 자녀가 다니는 학교를 기준으로 학부모님의 생각과 유사한 번호에 √표 해 주십시오.

I. 다음은 **교육수요자의 만족도**에 대한 질문입니다. (1 ~ 2-1)

1. 학부모님의 아이는 **학교생활**에 만족하고 있습니까?

- ___① 매우 그렇다 ___② 대체로 그렇다
___③ 대체로 그렇지 않다 ___④ 매우 그렇지 않다

1-1. (1번 문항 ①,②번에 응답한 경우) 학부모님의 아이가 **학교생활**에 만족하고 있다면 그 이유는 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 학생중심의 학교문화가 좋아서
___② 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서
___③ 학교 친구들과의 교우관계가 좋아서
___④ 학교의 교육과정과 수업방법을 신뢰할 수 있어서
___⑤ 교장선생님이 따뜻한 학교운영 철학을 신뢰할 수 있어서
___⑥ 교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지고 있어서
___⑦ 학교의 교육시설(체육관,도서관,영어 학습실 등)과 환경이 잘 갖춰져 있어서
___⑧ 방과후교육 활동 및 동아리 활동이 활발하게 이루어져서

1-2. (1번 문항 ③,④번에 응답한 경우) 학부모님의 아이가 **학교생활**에 만족하고 있지 않다면 그 이유는 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 학교의 교육과정과 수업방법이 내 자녀와는 맞지 않아서
___② 학교 선생님들을 신뢰할 수 없어서
___③ 학교 친구들과 교우관계가 좋지 않아서
___④ 교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지지 않아서
___⑤ 학교의 교육시설(체육관,도서관,영어 학습실 등)과 환경이 너무 낙후되어서
___⑥ 방과후교육 활동이 다양하지 못해서
___⑦ 학교와의 통학거리가 너무 멀어서

2. 학부모님은 주변사람에게 귀 자녀 학교로의 **전학을 권유**하시겠습니까?

- ___① 매우 그렇다 ___② 대체로 그렇다
___③ 대체로 그렇지 않다 ___④ 매우 그렇지 않다

2-1. (2번 문항 ①,②번에 응답한 경우) **전학을 권유하시겠다**면 그 이유는 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 학생중심의 학교문화가 좋아서
___② 학교 선생님들이 열정적이고 헌신적이어서
___③ 아이들이 자연 속에서 친구들과 마음껏 뛰어놀고 튼튼하게 자랄 수 있어서
___④ 학교의 교육과정과 수업방법을 신뢰할 수 있어서
___⑤ 방과후 교육활동이 다양하게 이루어지고 있고 사교육비가 적게 들어서
___⑥ 교육활동에 필요한 재정지원이 충분히 이루어지고 있어서
___⑦ 학교의 교육시설(체육관,도서관,영어 학습실 등)과 환경이 잘 갖춰져 있어서

II. 다음은 학교의 **교육과정 운영**에 관한 질문입니다. (3 ~ 6)

3. 학교의 **교육과정** 중 어떤 영역에 가장 만족하십니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육
___② 학력향상을 위한 교과교육
___③ 학생 배움 중심의 다양한 교육방법
___④ 다모임 등 학생자치활동
___⑤ 학생 동아리활동
___⑥ 방과후학교
___⑦ 돌봄교실

4. 학교의 **교육과정** 중 어떤 영역이 더 강화되어야 한다고 생각하십니까?
(2개 이내 응답 가능)

- ___① 문화·예술·생태 체험을 통한 감성교육
___② 학력향상을 위한 교과교육
___③ 학생 배움 중심의 다양한 교육방법
___④ 다모임 등 학생자치활동
___⑤ 학생 동아리활동
___⑥ 방과후학교
___⑦ 돌봄교실

5. 학교의 **방과후학교** 운영에 만족하십니까?

- ___① 매우 그렇다 ___② 대체로 그렇다
___③ 대체로 그렇지 않다 ___④ 매우 그렇지 않다

5-1. (5번 문항 ①,②번에 응답한 경우) 학교의 **방과후학교 운영**에 만족하신다면 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ___① 프로그램 운영 시간 및 방법
___② 학생수준에 맞는 내용
___③ 다양한 프로그램
___④ 우수한 강사 확보
___⑤ 교육장소의 시설 설비

5-2. (5번 문항 ③,④번에 응답한 경우) 학교의 **방과후학교 운영**에 만족하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까? 해당되는 곳을 모두 고르시기 바랍니다.

- ___① 프로그램 운영 시간 및 방법
___② 학생수준에 맞지 않는 내용
___③ 다양하지 못한 프로그램
___④ 우수강사 확보의 어려움
___⑤ 교육장소의 시설과 여건 미비

6. **방과후학교 프로그램** 중 가장 선호하는 영역은 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___① 교과영역(수학,영어 등)
___② 문화예술영역(피아노,바이올린,기타,오카리나,미술,영화,밴드, 시물놀이, 가야금 등)
___③ 체육영역(축구,농구,골프,태권도,수영,승마,인라인,스키 등)
___④ 체험·실습교육(제과·제빵·요리교실 등)
___⑤ 기타(컴퓨터, 웅변, POP 예쁜글씨 등)
___⑥ 없음

Ⅲ. 다음은 농어촌 작은학교 정책 인식에 관한 질문입니다. (7 ~ 9)

7. 농어촌의 작은학교에 적극적으로 **외부 학생들을 유입**시키기 위한 효과적인 방법은 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 제주형 자율학교 지정·운영
- ___ ② 빈집정비 및 공동임대주택 건립 지원
- ___ ③ 교육에 대한 열정과 학생에 헌신적인 교사 유치
- ___ ④ 재정지원
- ___ ⑤ 교육시설 및 환경 개선
- ___ ⑥ 공동통학구역 및 통학지원
- ___ ⑦ 없음

8. 농어촌 작은학교를 위하여 **지역사회에서 가장 필요한 공공정책**은 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 지역특성을 고려한 아동·노인·복지시설의 도입
- ___ ② 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립
- ___ ③ 청소년을 위한 공공문화시설 도입
- ___ ④ 지역사회와의 교육 공동체 구성
- ___ ⑤ 마을 일자리 창출

9. 농어촌의 작은학교가 **계속 유지·발전되기 위한 필요한 정책**은 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

- ___ ① 학교 및 지역의 강점을 살리는 특색있는 교육과정 운영
- ___ ② 방과후학교 및 돌봄교실 운영
- ___ ③ 통학을 위한 교통수단 제공 및 운영
- ___ ④ 교육 환경 개선 및 교육 복지 증진 사업
- ___ ⑤ 인근학교와 공동통학구역 지정
- ___ ⑥ 학부모 등 지역사회와 지자체 지원에 따른 마을 공동주택 건립

※ 다음은 통계분석을 위해 필요한 학부모의 인적사항에 관한 질문입니다. 해당되는 곳의 번호에 √표를 하여 주십시오.

1. 성별	① 남 ② 여
2. 학교 구분	① 일반학교 ② 제주형 자율학교
3. 도외 전입여부	① 네 ② 아니오



-설문에 응해 주셔서 감사합니다.-

1-2. (1번 문항 ③,④번에 응답한 경우) **학교생활에 만족하고 있지 않다면 그 이유는 무엇입니까?** (2개 이내 응답 가능)

- ___① 교육과정과 수업방법이 나와 맞지 않아서
- ___② 선생님들이 무서워서
- ___③ 친구들과 사이가 좋지 않아서
- ___④ 교육시설(체육관,도서관,영어 학습실 등)과 환경이 너무 낙후되어서
- ___⑤ 방과후학교 교육 활동이 다양하지 못해서
- ___⑥ 통학거리가 너무 멀어서

2. **학교생활 중 어떤 시간이 가장 즐겁다고 생각하십니까?**

- ___① 교과수업(국어,영어,수학 등)
- ___② 체험학습(문화체험,자연체험,진로체험,독서,요리,과학 등)
- ___③ 토론수업
- ___④ 놀이시간
- ___⑤ 다모임
- ___⑥ 동아리 활동
- ___⑦ 방과후학교
- ___⑧ 돌봄교실
- ___⑨ 체육대회, 학교축제 등

3. **방과후학교 프로그램 중 가장 좋아하는 것은 무엇입니까?** (2개 이내 응답 가능)

- ___① 교과관련(국어,수학,영어 등)
- ___② 문화예술관련(피아노,바이올린,기타,오카리나,미술,영화,밴드,사물놀이,가야금 등)
- ___③ 체육활동 관련(축구,농구,골프,태권도,수영,승마,인라인,스키 등)
- ___④ 체험·실습교육(제과·제빵·요리교실 등)
- ___⑤ 컴퓨터,응변,POP 예쁜글씨 등

4. **현재 친구는 몇 명입니까?**

- ___① 1~3명 ___② 4~6명 ___③ 7~9명 ___④ 10명 이상

5. 학급 학생 수는 몇 명이 가장 좋다고 생각하십니까?

___① 10~15명 ___② 16~20명 ___③ 21~25명 ___④ 26명 이상

6. 다음 중 여러분이 좋아하는 동아리 활동은 무엇입니까? (2개 이내 응답 가능)

___① 학술활동(독서논술, 활동수학, 과학환경, 중국어, 영어 등)

___② 문화예술활동(피아노, 바이올린, 기타, 오카리나, 합창, 미술, 영화, 밴드, 연극, 무용, 국악 등)

___③ 스포츠 동아리 활동(축구, 농구, 검도, 골프, 태권도, 수영, 승마, 인라인, 스키, 자전거타기 등)

___④ 체험·실습활동(제과·제빵·요리교실 등)



-설문에 응해 주셔서 감사합니다.-